

# 高校思想政治教育的缺陷与完善

张 斌

(四川工程职业技术学院, 四川 德阳 618000)

**摘要:**中央 16 号文件下发以来,高校思想政治教育出现了可喜的局面,但仍然不同程度存在着思想认识误区、师生关系淡漠、家庭影响弱化、教育未成合力、考核评价缺位等缺陷。要克服这些缺陷,高校思想政治教育应在功能认识、体系构建、教育方法、队伍建设、考核评价以及资源整合和等方面,从观念上、内容上、做法上全面创新,才能真正体现时代性和增强实效性。

**关键词:**高校;思想政治教育;缺陷;完善

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-5315(2009)03-0049-05

思想政治教育是有目的、有计划、有组织地对受教育者系统地施加思想意识上的影响,把一定的政治信念、思想观念、道德规范、法纪要求和心理品质转化为受教育者的内在素质的社会实践活动<sup>[1]</sup>。自 2004 年 8 月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号,以下简称中央 16 号文件)颁布实施以来,高校思想政治教育取得了新进展、新成效,当代大学生思想状况和精神面貌呈现出积极、健康、向上的良好态势。但我们必须清醒地认识到,目前高校思想政治教育与党的十七大和中央 16 号文件提出的要求还有较大距离,还不同程度存在着思想认识误区、师生关系淡漠、家庭影响弱化、考核评价缺位等严重缺陷,影响着大学生思想政治教育的效果与质量。针对高校思想政治教育的这些缺陷,如何加以解决和完善,是摆在我们高校思想政治教育工作者面前的现实问题和重要课题,必须引起高度重视。

## 一 高校思想政治教育的新局面

近几年,特别是中央 16 号文件下发以来,高校面对国内外形势的新变化、新情况,面对党和人民的新要求、新期待,在中央的坚强领导下,坚持育人为

本、德育为先,切实加强和改进思想政治教育,开创了大学生思想政治教育的新局面。高校思想政治的新形式表现在以下三个方面。

首先,高校思想政治教育面临着新挑战。进入新世纪以来,国际形势发生了不少新变化。国内处于改革攻坚阶段、发展关键时期,经济成分的多元化,利益关系的多样化,社会矛盾的复杂化,网络传播的快捷化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这些变化,对大学生思想观念、价值取向和行为方式产生着日益深刻的影响。这些影响,对大学生的成长成才既有正面的作用,也有不容忽视的负面效应。一些大学生存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。一些大学生“价值主体自我化、价值取向功利化,价值目标短期化”的趋势日益突出<sup>[2]</sup>。这些问题的存在,使得高校思想政治教育的任务变得更加繁重和艰巨。

其次,党和国家高度重视高校思想政治教育。自党的十六大以来,党和国家对高校思想政治教育做出了一系列重大决策和部署:2004 年 8 月,中央

收稿日期:2009-02-18

作者简介:张斌(1965—),男,四川射洪人,四川工程职业技术学院党委副书记,副教授。专业方向:高校党建、政治教育。

16号文件对大学生思想政治教育作出系统部署;2005年初召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议;随后中央有关部门制定了《进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等17个配套文件;党的十七大将坚持“育人为本、德育为先”写入了十七大报告;中组部、中宣部和教育部党组连续召开了第11—15次全国高校党建工作会议。党和国家作出的这些重大决策和部署,具有很强的政治性、思想性、针对性和可操作性,为我们开展大学生思想政治教育指明了前进的方向。

再次,高校思想政治教育取得了明显成效。2008年,全世界都在注视中国。南方雨雪冰冻灾害、拉萨“3·14”打砸抢烧暴力犯罪事件、“藏独”分子干扰奥运火炬专递、“5·12”汶川特大地震、北京举办第29届奥运会,等等。在这些重大事件面前,以“80后”为主体的当代大学生经受住了考验,向党和人民,向世界交出了出色的答卷。“5·12”汶川特大地震发生后,他们挺身而出,积极开展义务献血、踊跃捐款和志愿服务等,以青春和热血诠释了“多难兴邦、坎坷育人”的动人内涵。在北京奥运会、残奥会场馆,80%的志愿者来自高校,他们用真诚的微笑、专业的服务,为国家赢得了尊严和友谊。

教育部2008年高校学生思想政治状况滚动调查表明,当前高校学生思想主流继续保持积极、健康、向上的良好态势,以“80后”为主体的广大高校学生与党中央保持高度一致,表现出了高度的政治觉悟、严密的组织纪律性和强烈的爱国热情,充分说明当代大学生是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代,是充满理想、大有希望、值得信赖的一代,能够在新的历史起点上,承担起中华民族伟大复兴的历史使命<sup>[3]</sup>。这也充分说明中央16号文件下发以来,高校思想政治教育在改进中加强,在创新中发展,出现了可喜的新局面。

## 二 高校思想政治教育的缺陷

加强和改进大学生思想政治教育是一项系统工程,是长期的战略任务,不可能一蹴而就。面对高校思想政治教育出现的可喜局面,我们还要清醒地看到,高校思想政治教育还存在不少薄弱环节,还有许多需要努力克服的缺陷,主要表现在以下七个方面。

第一,思想认识存在误区。高校思想政治教育存在着认识上的误区。一是“泛政治化”。传统的思想政治教育将本属思想、道德或心理领域的问题政

治化,而且内容、形式和方法等也带有过强的政治色彩。二是“教条化”。表现为唯上、唯书,习惯于对上级精神照抄照搬,脱离生动鲜活的现实生活,空对空,缺乏吸引力、说服力和感召力。三是“功利化”。高校“重智育、轻德育,重理工、轻人文,重功利、轻素质”的现象仍然存在,急功近利,重学生做事,轻学生做人。认识上的偏差必然导致实践上的失误,“必然导致学生片面发展,有智商没智慧,有知识没文化,有文化没修养,有欲望没理想,有目标没信仰,最终是有青春没有热血”<sup>[4]</sup>。

第二,内容方法陈旧呆板。高校思想政治教育内容陈旧枯燥,重复交叉,跟不上时代发展的需要。小学、中学和大学缺乏衔接与整体规划,强调高度,忽视梯度,没有形成层层递进的体系。思想政治教育方法单调呆板,脱离生活,忽视学生个体的需求。思想政治理论课主要还是单向的灌输,老师讲授照本宣科,学生考试死记硬背。面对学生中出现的问題,一些高校采取简单的行政手段去禁、堵、统,用约束管理代替思想引导,极易导致学生产生逆反心理。内外因辩证统一的关系原理告诉我们,思想政治教育是学生健康成长的条件,但最终的完成及其效果是由学生这一主体来决定的。忽略学生的主体地位,就难以引起学生心灵的回应、思想的共鸣和行动的自觉。

第三,师生关系淡漠紧张。随着高校教育体制的改革,学生交费上学,从过去单纯的受益方,变为和国家共同分担教育成本,使得学生与学校的关系发生了很大变化。学分制的推行、流动性的学习方式、“班级”功能的退化,使得学生与同学、教师的关系不再那么紧密。独生子女的成长背景使得一些大学生以自我为中心,缺乏对师长的尊重和敬畏。同时,一些教师教书育人的价值取向也发生了变化,除了上课,无暇顾及学生,整天忙自己的事情,使得师生关系渐行渐远。多校区的大学、大班的教学方式、流动的学生团体、虚拟的网络世界、社会化的生活服务,使得过去那种令人亲切温暖的师生情感慢慢变得生疏平淡。而“情感是道德的血和肉,如果抽掉了情感,再好的德育都是干瘪的”<sup>[5]</sup>。所以我们必须对日益淡漠紧张的师生关系进行深刻的反思,检讨它对高校思想政治工作的影响,否则我国的高等教育将付出不小的代价。

第四,家庭影响逐渐弱化。家庭是塑造一个人

的品格的第一所而且也是最重要的一所学校。建立在血缘、亲情基础上的家庭教育对大学生思想政治观念、道德伦理形成有着极其重要的影响。但长期以来,大学生思想政治教育以高校为主,家庭的作用被弱化。一是家庭教育在高校没有得到应有的重视。高校没有形成与家庭联系的制度,也缺乏和家长沟通交流的互动平台,在学生出现了问题后才想起家长。二是不少家长放松了对子女的教育。有些家长放大高校的美好,认为孩子已经长大了,大学又是个了不起的地方,把教育子女的责任和希望完全托付给了学校。三是学生对家庭教育的排斥抵触。学生进入大学后,远离家庭的约束,自我意识更加强烈,对父母的叮嘱劝导及关心过问要么应付,要么反感。甚至有学生认为自己是大学生了,比父母还“见多识广”,对父母的教育更是不屑一顾。

第五,学校教育未成合力。目前高校思想政治教育领导体制和运行机制还没有完全理顺,缺乏对实施途径、人员力量和内部资源进行系统规划、科学整合,没有形成最大可能的教育合力。高校的教学、管理和服务部门及其人员的育人职责不明确,任务不具体,考核不到位,奖惩不逗硬,结果是教书育人、管理育人、服务育人还停留在理念和制度层面上。有的高校还存在思想政治教育与教学、管理和服务分割的现象,“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育理念还没有成为学校所有部门和全体教职工的共识,一些部门和教职工甚至认为思想政治教育是党委、共青团、宣传和学生工作等部门的事,是书记、思想政治理论课教师和辅导员的工作,甘当旁观者,乐当裁判员,继而出现“有些人干、有些人看、有些人怨”的状况。

第六,队伍建设亟待加强。高校思想政治工作队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,和辅导员或班主任。经过建设,加上原有的基础,近几年高校思想政治教育工作队伍建设得到一定加强。但要承担思想政治教育主要任务和具体工作的辅导员队伍情况却不乐观。一是缺编严重,导致辅导员超负荷工作,压力大,影响工作质量、效果。二是专业人才缺乏,辅导员队伍专业化建设还没有纳入专业化视野,缺乏专业和学理支撑,处于有职业无专业、有岗位无学理的状态<sup>[6]</sup>。三是队伍稳定性差,绝大多数辅导员把现在的工作当作过渡,把从事“一线”专业教学

工作和其它党政工作作为奋斗目标。四是个人素质有待提高,辅导员大多年轻,缺乏经验,加之培训又不到位,严重影响了这支队伍的成长。

第七,考核评价严重缺位。考核评价是为了及时发现高校思想政治教育存在的问题,为加强和改进提供可靠依据,具有重要的导向激励作用。目前,无论是高校的外部(教育主管部门)还是高校的内部都还没有完全建立起思想政治教育的科学评价体系,没有完全形成检查、督导、考核、评价思想政治教育质量的有效运行机制。考核评价的缺位,导致思想政治教育在一些高校说起来重要,做起来次要,忙起来不要;在一些高校的思想政治教育部门,个人干与不干一个样,干多干少一个样,干好干坏一个样。为了加强和改进大学生思想政治教育,中央下了很大决心,中央和省下发了一系列文件,出台了一系列措施,关键是如何落实?谁来落实?谁来检查落实?不落实怎么办?这些问题,都要靠科学、严格的考核评价来解决。

### 三 高校思想政治教育的完善

对于高校思想政治教育存在的缺陷,我们必须通过观念、内容和做法的全面创新来努力克服和完善。高校思想政治教育只有走出认识的误区,改革过时的内容,扬弃陈旧的做法,才能真正体现时代性和增强实效性。高校思想政治教育的完善应在以下七个方面下功夫。

要正确认识高校思想政治教育的功能。高校思想政治教育包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育等基本要素。结构性要素决定了思想政治教育的基本功能。思想政治教育具有政治功能,同时还具有管理功能和服务功能。高校传统的思想政治教育对其内涵的理解太狭隘,目标过于理想化,而且充满功利主义,变成了纯粹的政治教育,学生的兴趣爱好、道德情感、人格身心和现实生活等却未能予以悉心关注。这种忽视学生成长需要的教育自然也就难以得到学生响应。所以,高校不仅要发挥思想政治教育的政治功能、管理功能,还要注重发挥它的服务功能,切实关心学生切身利益,把正确的思想引导同解决实际问题紧密结合起来,既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。只有这样,才能提高高校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

要构建层次递进的思想政治教育体系。目前我

国大中小学思想政治教育内容交叉重复,甚至各成体系,脱离学生的发展特点和理解能力,影响了各阶段思想政治教育的有机衔接和整体功能的发挥。国家有关部门应引起高度重视,尽快将之纳入重要议事日程,组织国内思想政治教育的专家、学者进行广泛的调查研究,遵循党的教育方针和教育科学规律,科学论证,多方征求意见,按照大中小学的阶段教育目标、学生年龄特征、人格身心发展水平、现实社会要求等实际,整体规划,系统设计,构建层次清晰、由浅入深、连贯衔接、分层递进的大中小学思想政治教育的完整体系。使思想政治教育每一阶段环环相扣,防止教育内容的简单重复和教育资源浪费,实现大中小学思想政治教育内容、结构和形式的最优组合。

要创新高校思想政治教育的方法途径。毛泽东早就指出,“空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”<sup>[7]</sup>。高校思想政治教育的方法途径是多种多样的,但最为关键的是要摒弃过去居高临下、说教灌输等简单做法,尊重学生主体地位,实现互动,从以教师、教材、课堂为中心向以学生、情景、实践为中心转变,从封闭性、政治化、教条化、理想化向开放性、主体性、情感性、生活化转变。教育的责任就是要创造条件,为学生进行正确的选择服务。知识、信念和行为只有通过学生自己的选择、体验和实践,才能变成学生自己的,这样的教育才有实效。列宁在《论国家》的讲演中说:“你们只有学会独立判断这个问题的时候,才能认为自己的信念已经十分坚定,才能在任何人面前,在任何时候,很好地坚持这种信念。”<sup>[8]</sup>

要构建高校民主和谐的新型师生关系。高校师生关系是教师与学生在教育教学活动过程中形成的最基本的人际关系。要改善目前日益淡漠紧张的师生关系,需要师生共同努力,但关键在学校和教师。一是教师要热爱学生,没有爱就没有教育。热爱一个学生就等于塑造一个学生,而厌弃一个学生就可能毁坏一个学生。二是教师要做到学为人师,行为世范,爱岗敬业,尊重学生,平等待人,成为让学生永久铭记的教师。三是学校要服务学生,真正体现以学生为本,建立和完善帮助学生成才、解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益的服务体系。同时,学生要防止我行我素、以自我为中心,要懂得感

恩,尊重教师的人格和学识,要把独立思考、见解追问建立在尊重教师的基础上。民主和谐的新型师生关系是大学一道美丽的风景,应该成为师生共同的精神追求。

要建设一支高水平职业化的高校辅导员队伍。辅导员是高校思想政治教育的骨干力量。为了加强辅导员队伍建设,教育部专门出台文件,就辅导员工作职责、选聘配备、培养培训、政策保障等作出明确规定。建设高水平的辅导员队伍,一是要确立辅导员在高校中应有的地位,把住“高进”关口,建设“优出”通道,政策到位,待遇落实,职务、职称晋升渠道通畅,让辅导员有想头、有劲头、有奔头,让辅导员岗位成为优秀人才向往的岗位。二是要建设专业化、职业化、专家化辅导员队伍,建立辅导员上岗培训、在职培训的制度,让辅导员系统接受教育学、心理学、管理学和职业指导等专门知识、业务能力培训,提高其育人和解决复杂问题的能力。同时,国家教育行政部门可选定具备条件的高校开办辅导员专业,培养专业人才。三是辅导员自身要爱岗敬业,关爱学生,勤于钻研,成为行家里手,以赢得学生的爱戴和社会的尊重。

要建立一套科学规范的考核评价体系。要真正将高校思想政治教育落到实处,就必须建立科学规范的考核评价体系,把思想政治教育的目标任务落实到每一所学校、每一个部门、每一个教职工。一是教育行政部门要按照中央16号文件精神和配套文件的有关要求,制定对高校思想政治教育考核评估的指标体系,以评促建、以评促改、以评促落实,把考核评估结果同对高校的办学质量评价、资金投入和政策倾斜挂钩。二是高校要对校内各部门和教职工开展思想政治教育工作进行绩效评估,落实校内每一个部门、每一个教职工的育人职责,形成检查督导、考核评价和奖惩激励的有效运行机制。三是高校要改革和完善学生思想品德(操行)和思想政治理论课考核办法,采取多种方式,进行综合考核,结合学生实际表现,全面、客观反映学生的思想政治理论素养和道德品质。

要形成高校思想政治教育的强大合力。只有整合学校、家庭和社会各方资源,才能形成高校思想政治教育强大合力。高校要建立健全思想政治教育的领导体制和工作机制,进一步理顺校内教学、管理和部门在思想政治教育中的关系,通过制度约定、

考核评价和激励奖惩把全员育人、全程育人、全方位育人落到实处,发挥学生干部的“三自”作用和学生党员的带头作用。学校、家庭要形成互动,通过网络、通讯、寒暑假寄发通知书和家长接待日等方式,建立家校沟通平台,形成方便快捷的信息通报与反馈机制、及时有效的沟通机制、定期的双向交流机制等,发挥家庭教育的作用。各有关部门应加快完善

政策和制度,组织协调,建立学校、家庭和社会相互支撑的思想政治教育网络,逐步实现三方在教育理念、目标和方法等方面的统一和同步。社会有关方面应相互配合,共同营造良好的文化环境、舆论环境、校园周边环境,形成全社会关心和支持高校思想政治教育的整体合力。

#### 参考文献:

- [1]熊建生. 思想政治教育内容结构研究导论[J]. 思想理论教育, 2007, (7).
- [2]田建国. 注高校德育环境和对象的变化[N]. 中国教育报, 2004-10-26.
- [3]本报记者唐景莉, 杨晨光. 大学生思想主流积极健康向上[N]. 中国教育报, 2008-07-29.
- [4]田建国. 也谈现代大学理念[N]. 光明日报, 2006-07-12.
- [5]苏霍姆林斯基. 培养全面发展的个性问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1994.
- [6]教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心. 如何培养思想政治教育骨干力量[N]. 光明日报, 2007-12-05.
- [7]毛泽东. 毛泽东选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [8]列宁. 列宁选集(2版): 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972.

## Defect and Improvement of College Ideological Political Education

ZHANG Bin

(Sichuan Vocational Institution of Engineering Technology, Deyang, Sichuan 618000, China)

**Abstract:** The issue of the No. 16, 2004 document of the CCCPC and the State Council leads to an encouraging situation in the ideological political education of China's higher learning institutions; however there still exist defects of ideological understanding misconstruction, indifference between teachers and students, weakening of family influence, absence of joint-force and lack of evaluation system. To overcome these defects, there must be an all-round innovation in concept, content and approach, in the aspects of function-understanding, system-building, education method, personnel development, evaluation system and resources-integrating, for the purpose of embodiment of the times and enhancement of efficiency.

**Key words:** higher learning institution; ideological political education; defect; improvement

[责任编辑: 李大明]