

清教思想与美国精神

陈 华

(西南交通大学 外国语学院, 四川 成都 610031)

摘要:清教思想对美国精神有多方面的影响:如领导者意识、民主意识、敬业精神、开拓精神以及重视教育。了解美国价值观与清教思想的渊源,有助于深刻了解美国。

关键词:清教徒;清教思想;美国精神;价值观

中图分类号:G171.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2004)04-0058-05

北美第一批清教徒是16世纪及17世纪英国新教中的一派,因不满伊丽莎白女王的教会改革,要求进一步清除腐败、纯洁教会而遭迫害,被迫外逃,将清教思想带到了美洲大陆。清教思想深深地影响了美国社会,是当今美国精神的核心。历史学家巴斯等说:“没有对美国清教思想的了解,就不可能理解美国社会。”[1](40页)笔者认为,清教思想至少在五个方面影响了美国精神和国民性的形成:领导者意识、民主意识、敬业精神、开拓精神以及重视教育。

一 清教思想的核心

清教社会组织以教会(congregation)为内涵,以契约(covenant)为形式。“契约说”源于上帝与亚当之约——上帝造人,允其幸福,人则以服从天意为回报。谁知亚当毁约,犯下原罪,人类因而苦海无边,世代忏悔,以赎其罪。但清教徒所信仰的加尔文教“因信得救说”又告诉人们,人能够通过上帝造物的安排理解神旨,争取获得解救。这就是所谓的恩惠契约(Covenant of Grace),即尽管人性邪恶,但上帝仁慈,仍会引导少数选民超越俗念,精神至上。

笔者认为,“契约说”包含了清教思想的全部核心。清教徒自认人类罪孽深重,呼吁其教徒反省自身的劣根性和堕落本能。他们认为自己肩负上帝使

命,要为人做出榜样,引导其向上帝赎罪,获得拯救。当他们到达北美新大陆这一尚未被“玷污”的蛮荒之地时,更认为是上帝的旨意要他们在此重建“伊甸园”,作全人类的领袖。同样,从“契约说”产生了清教的人权思想。清教思想家们按照上帝和人类订立契约的方式把皈依契约说发展为“教会契约”与“殖民地契约”,以契约来建立教会和殖民地政府。清教徒深知,教会过于庞杂,有损清名,难以控制;而教会若置大群非教徒于不顾,他们又会另立神坛,供奉邪说。必须有一种无所不包、政教兼顾的宽大理论,明确规定每个移民的责任和自由范围,协调社会管理与个人权益的关系——这便产生了被称为“联邦神学”的清教契约思想(Covenant Thought),即教会契约。同时,清教徒相信加尔文的神学“预定论”：“财富是上帝预定对它的顺民的赏赐”[2](100页),因此富人才是上帝的选民,是理解了神的旨意,获得解放的那一部份。加尔文教认为工商业活动是上帝神圣的旨意,不再认为追求财富是可耻的,是要受道义谴责的。相反,个人商业的成功就是上帝恩典的标志,这实际上是把自由竞争神圣化,所以每个人在竞争中都可以无所顾忌,充分自由地施展自己的一切才能。在“契约说”中,清教徒认定人

收稿日期:2003-10-08

作者简介:陈华(1966—),女,重庆璧山人,西南交通大学外国语学院讲师,文学硕士。

的本质是罪恶的,已经陷落在亚当的罪恶中。人是罪恶的,必须阻止撒旦成为人的主宰,学校将为人指明方向,指出克服罪恶本性的途径,让他们自己从堕落中被拯救出来。

二 领导意识

著名的清教领袖温斯洛普说,他们将“在一座山上建立一个城市”[1](38页),作为新英格兰殖民地乃至全世界的榜样。世界榜样思想是美国精神和国民性中最鲜明的特征。移民美洲的清教徒自认是带着上帝神圣的使命来到这块新的大陆,自然将领导整个新英格兰殖民地乃至世界的文明[3](199页)。他们决心“在一个荒无人烟的地方按自己的意愿自由地生活,并把基督的话带到这个遥远的世界”[4](53页)。他们把美洲想象成一个没有“郁金香”和“引诱之蛇”的伊甸园,因他们的所在,将是天国的锡安山,世人都向往的地方[5](441页)。许多清教徒都认为美洲是实现上帝千年福理想之地,美国将在全球精神再生中起到特殊的领导作用。美国“天命注定”要成为第二个毫无瑕疵的“伊甸园”,美洲大陆不久就会溢满千禧年的虔诚与称颂。那棵最高的枝条将伸入天堂的绝妙无比的树,它的主干就在这里[6](130页)。在美国独立战争期间,潘恩曾在他的小册子《常识》中自豪地宣称美洲人“有力量去重新安排世界”[7](22页)。独立战争胜利、美利坚合众国成立之后,美国人更是认为他们有责任和义务管理这个世界并为其做出榜样。“美国人是特殊的、上帝的选民……毫无疑问,上帝已经让我们在未来继承那些政治上的异端分子的广袤领土。不用我们手上沾血,那些异端分子就会来归顺于方舟的影子之下。人类期望上帝为其命定伟大的事业,而我们心中也就感受这些伟大的事业。其它的国家很快就会被我们甩到后面,我们是这个世界的先锋……政治上的救世主已经来临。我们为美国做件好事的同时也就是施惠于世界”[8](152-153页)。梅尔维尔的这段话把美国人张狂的领导者意识表现得淋漓尽致。

为了“重新安排世界”,“施惠于世界”,美国不断地在外交和国际事务中推广他们所谓的美国精神。“美国人逐渐认识到应当主动地像传教士那样去发挥他们的救世主作用,而不是被动地、仅仅用榜样示范的方法去影响别人。他们是救星,有责任向受奴役的、落后的民族伸出手去”[7](207页)。这

和他们清教徒先辈的思想同出一辙。他们对贫穷落后的小国进行援助、扶持,但同时又千方百计进行控制。美国就像一位大家族的族长:调停地区争端,维护地区和平,提供援助,任何时候都急切地想扮演领导者的角色。这种领导者意识正是源于古老的清教思想。里根在1980年的总统竞选时,引用清教先辈温斯洛普有关“造在山上的城”的话,描述他的美国梦。“这块陆地是按神的旨意放在这儿的。它被放在这儿是为了被一群特殊的人发现。这一新型的人就是美国人,他们[注定了]要让这个世界重新开始……[要]建立起一个国家,对全人类而言,这个国家都是光彩夺目的山上的城市。”[9]而里根总统1985年的就职宣言再次明白无误地表露了这种意识:“我们的创造发明照亮了整个世界,世界上无论什么地方有人呼救,我们就立即前去援助。”[10](456页)

三 民主意识

普利茅斯的清教徒先辈们从一开始就显示出了民主的倾向。学者班克拉夫特认为,清教徒的宗教改革从根本上代表了反对教会和君主立宪的封建制度的民主精神[3](201页)。清教徒所信仰的加尔文教主张教会内部不能有等级和特权存在,应实行民主选举,从教徒中选出长老来管理教会,而清教徒将这一理论也应用到殖民地政府的管理。初到美洲,清教徒移民的领袖们就意识到,要在一个荒芜之地生存,需要有一种方法建立并加强恰当的管理制度。于是,他们民主选出第一位总督,并订立历史上有名的“五月花协定”。这是美洲第一个正式的自治协定[1](54页)。清教徒们崇尚一个合乎宪法规则和受限制的政府。在建立殖民地政府时,清教思想家们提出“如果统治者违背了契约”,人民就可以免除对他们的效忠,可以拿起武器反抗他们[11](22页)。他们创立了殖民地的代议制政府,总督、副总督及所有地方官员均由自由人选举产生[12]。“他们设立立法委员会来限制总督的权力,监督其财政开支,任何一笔开支必须取得立法委员会的同意”[13](129页)。政治家韦伯斯特总结说:“清教徒们从一开始就显示出了民主倾向,他们反对任何形式的教会或政治独裁,崇尚一个权力相对分散的政府……因此我们当今宪法的民主性源于石头城普利茅斯。”[3](198页)于是,清教徒集中的新英格兰成为北美13个殖民地中最民主的地区,成为美国民主的

发源地,为美国政治体制的建立提供了有益的模式。

清教徒中诞生了许多倡导人权的思想家。其中,普里斯特首先提出了后来被写进美国《独立宣言》中的著名的天赋人权说,并把人的自然权利扩展到政治领域。他认为,当人权受到了侵犯时,人民有权起义推翻统治者。他第一次把起义称为“爱国者的权利”。“爱国者”一词于是不胫而走,无疑在美国独立战争中起了巨大的鼓舞作用[14](196页)。清教思想家胡克勇敢地反对英国政府和殖民地政府对教会成员选举权的限制,提出殖民地官员应由人民选举的口号,被称为“美国自由民主之父”[15](827页)。应该说,美国《独立宣言》有关人权的内容是和这些清教思想家所作的贡献分不开的。当杰斐逊郑重地在《独立宣言》上写下“我们将建立一个民有、民治、民享的政府”时,民主精神就被这个民族所继承并永远地成了它最鲜明的特征。从美国总统位置设立的目的可见一斑——因为这样做的目的是“决不允许任何暴君诞生在这块土地上”[16](72页)。

四 敬业精神

由于清教教义的影响,清教徒一直“崇尚‘努力工作、节约、勤俭’,今天大多数的美国人仍持同样的观点”[1](40页)。“信仰上帝一样信仰职业,热爱生命一样热爱工作”[17](封面)。今天美国社会的“敬业精神”应是这些品格的体现。整体上,美国社会是一个有进取心的社会,清闲会让他们产生犯罪感——这种思想源于清教徒所信仰的加尔文教的“预定论”。按照预定论,人们在出生之前,上帝就已预定其中一部份将受恩宠,得到拯救,另一部份则被抛弃,受到永罚;而上帝的决定对人类是秘而不宣的。于是,那些渴望得到拯救的信徒就因获救的不确定性而焦虑不安,但是经改造后的加尔文教又给人们留下了一线生机。它说虽然人们不能明确探知自己的命运,但他们可以从自己的世俗活动中找到处于恩宠状态的证据,因为处于恩宠状态的人是神意的工具。清教徒们确信自己的生命源于上帝,上帝给他们安排了一切,包括职业。由于是上帝的安排,这份职业就有了神圣的意义,叫做 calling,即“神召”。因此对于美国人,既然自己的职业是上帝的神圣安排,就一定要做好以荣耀上帝[18]。在这一线生机的指引下,那些为获救的焦虑所折磨的信徒就逐渐被驱赶到世俗活动中去,自觉地履行上帝赋

予的世俗责任即“神召”。他们不稍休息地劳作和工作,以便通过“增添上帝荣耀”的不懈努力来证明自己的上帝选民身份[2](74—99页)。用韦伯的话说:“劳动成了一种天职,是最善的,归根到底常常是获得恩宠确实性的唯一手段。”[2](140页)。于是,一种全力以赴的工作态度出现了。

这种全力以赴的工作态度已在美国人脑子里根深蒂固。新英格兰清教徒对今天美国社会最重要的影响就是辛勤工作及相关的一些优良品质,像节约、实际等[3](201页)。清教徒禁欲主义的节俭又造就了今天节约的美利坚人民。在美国人眼里,任何东西,只要多于必需就是浪费。因为他们的清教徒祖先告诫他们:“人只是受托管理着上帝恩赐给他的财产,他必须象寓言中的仆人那样,对托付给他的每一个便士都有所交待。”[2](133页)富兰克林带有典型清教思想的一些名言仍流传至今,例如“节约每一笔小的花费,财富就会随之而来”[19](7页)。按照韦伯的观点,清教徒对世俗活动的热衷加之对财富的节俭造就了当今美国社会财富的迅速积累,以至其在短短百年间迅速成为繁荣的资本主义大国。笔者认为,这种清教思想也使许多美国富翁自愿死后把大量财产捐赠给社会,而不是留给子女,因为财富是上帝恩赐的。

五 开拓精神

“探索新的领域是美国人性格中的基本特点”[4](3页)。美国的开拓精神也来源于履行上帝赋予的世俗责任即“神召”的自觉,“既然是上帝安排的任务,就应终生去做,全力去做,理性最大化地去做”[18]。终生去做、全力去做是没有止境的,就产生了持续不断的动力,即开拓精神。所以说,是他们的清教祖先给他们留下了这个传统。清教徒的移民史就是一部悲壮而艰苦卓绝的创业史。清教思想认为致富是上帝对其选民的要求,贫穷不是一种美德,而是对上帝赐予的荣耀的贬损。在这样一种观念下,人人都追求财富和成功。清教徒对财富的追求实际上是对成为上帝选民的追求,这种追求浓缩为勤劳实干、开拓创新的精神。在北美荒芜的土地上,他们披荆斩棘,勇往直前,开拓进取,将一个蛮荒之地建立成了一个生机勃勃的殖民区。这种顽强和不屈不挠、自助、独立的精神充满了整个新英格兰殖民区及后来其它殖民区的成长、成熟、繁荣的过程。

今天,美国人继承了他们先辈那种无所畏惧、勇

于开拓、积极进取的传统精神,并把美国创业时期的这种“民族精神”发展为“美国的国家哲学”——实用主义,即“立足现实,积极行动;注重目的,讲求实效;崇尚进取,重在开拓”[20]。这对当代美国人的价值观和行为取向产生了重要影响。在美国人看来,“生存充满了风险,进取意味着生存。任何因循守旧、苟且偷安者迟早会被生活的激流所吞没,成功和希望只属于那些奋发向上、百折不挠的人们”[20]。实用主义哲学家詹姆士在他的论著中说:“我觉得自己情愿把宇宙看作是真正危险和富于冒险性的,我决不退缩,决不认输!”[21](151页)从美国的独立战争到美国西部的开发,从20世纪初的对外扩张到其后短短百年间所创造的工业奇迹,以至今天其强大的国力,所有这些都展示了这种实用主义精神对美国社会巨大而深远的影响,而这种影响将继续下去,传给一代又一代的美国人,让他们永不停歇地追逐激动人心的美国梦。

六 重视教育

清教思想重视教育源于“契约说”中的人性观念。“契约说”认定人已经陷落在亚当的罪恶中,为了阻止撒旦成为人的主宰,学校将为人指明方向,指出克服罪恶本性的途径,让人从堕落中被拯救出来。托克维尔说:“在美国,启发民智的是宗教”,“新教徒因其信仰的原因,本来就有重教的传统,且最初来到美国的新教徒大多都受过古典人文教育”[22](406页),因此他们有一种新的教育理想:要有受过教育的神职人员和识字的民众。“在新英格兰,教育得到更多的重视,由于人们非常看重……每个人都必须能自己阅读《圣经》”[13](75页)。“新英格兰殖民地要求父母教导他们的子女和仆人读书,或者把他们的子女们送到村、镇的学校去读书”[12]。为了强调教育的重要性,他们还在1674年颁布了著名的《老魔鬼撒旦法》,规定凡满每50户人家的城镇必须任命一位老师教孩子阅读和写字,凡满100户人家的城镇必须建立一所拉丁文法学校,不执行这一法令的人,将受罚款处罚。哈佛大学及一些义务教育学校的建立使英格兰殖民区在教育方面处于领先地位,这极大地影响了整个殖民区对教育的态度。各殖民地都争相筹办教育,而且不同于欧洲的

是,它们“不但招收中产阶级以上家庭的子弟,还招收工匠、技师和商贾子弟,甚至还为农民子弟敞开大门”[23](148页)。清教徒们教育子孙“不学ABC,愚蠢至终生”[1](40页)。

今天的美国人无疑秉承了清教祖先重教的传统,并将之发扬光大。在当今美国,每个公民都有接受教育的权利和义务,各州都有义务教育的法律,学龄儿童除非有严重缺陷,必须受教育至年满16岁。全国的文盲比例极低,约为1%[4](107页)。现在,全美大约有6000万人,即占人口总数的28%的人,在不同层次的学校上学,另有900万人上职业学校,还有1300万人通过各种形式比如培训、函授等接受教育。美国教育事业在规模上大得惊人,“从建立州立学院、市立学院,到创办大量的赠地学院,然后建立独具特色的社区学院,从而形成了美国完整的公立高等教育体系,……赢得了‘学院之国’的美名”[24]。全美有3500多所大学,已经从大众高等教育发展为普及高等教育。清教祖先历来有务实的传统,美国教育也受其影响。“大学除了进行学术教育的文理学院之外,还设有工、农、商、法、财经、企业管理、家政、教育、新闻等学院,像‘百货商店’一样琳琅满目,是名副其实的‘综合大学’”[24],使美国高等教育不同于欧洲,独具特色。先进的教育事业给这个国家造就了无数的高科技人才,使其高科技事业在世界上独占鳌头。可以说,美国清教祖先对教育事业的执著和远见在很大程度上帮助这个年青的国家靠科技力量走在了世界的前列。

自第一批清教徒到达石头城普利茅斯,三百多年已经过去,但清教精神在美国精神和民众性格中沉淀了下来。换言之,“美国价值观在很大程度上是曾经在新英格兰地区处于领导地位的那支清教徒部落的思想体系的翻版”[3](203页)。“清教传统像一条红线规范了从殖民时代到当今美国的政治文化与社会文化,清教主义可以说是美国社会的根”[24](1页)。正如托克维尔指出的那样,“我认为,当第一个清教徒踏上美国土地时,我就可以看到整个美国的命运就已经包涵于其间了”[22](408页)。因而,想要了解美国社会、美国精神,必须首先了解它们与清教思想的渊源。

参考文献:

- [1] Herbert J. Bass, George A. Billias, Emma Jones Lapsansky. *Our American Heritage*. Morristown, New Jersey: Silver Burdett Company. 1978.
- [2] 马克斯·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 于晓、陈维纲译. 上海:三联书店,1987.
- [3] Lawrence Buell. *New England Literary Culture*. London: Cambridge University Press, 1986.
- [4] 埃塞尔·泰乐斯基, 马丁·泰乐斯基. 美国的文化与传统概览[M]. 陈维雅译. 北京:旅游教育出版社,1989.
- [5] 美利坚光辉赞[A]. 殖民地时期美国诗歌[M]. 肯尼斯·西尔弗门编. 纽约:道布尔戴,安克尔,1968.
- [6] 大卫·赖尔·杰弗里. 《圣经》与美国神话[J]. 胡龙彪译. 北京:外国文学研究,1998,(1).
- [7] M·亨特. 意识形态与美国外交政策[M]. 楮律元译. 北京:世界知识出版社,1999.
- [8] 赫尔曼·梅尔维尔. 白外套,或军舰上的世界[M]. 牛津,纽约:牛津大学出版社,1967.
- [9] 纽约时报,1980,9,23.
- [10] 李剑鸣,章彤编译. 美利坚合众国总统就职演说全集[M]. 天津:天津人民出版社,1996.
- [11] 袁义江等. 美国哲学史[M]. 广西:广西师范大学出版社,1989.
- [12] 杨德祥. 论美国殖民地时期的清教影响[J]. 甘肃社会科学,2002,(6).
- [13] Hicks Mowry Burke. *The Federal Union*. Boston: Houghton Mifflin Company, 1964.
- [14] Anthony Arblaster. *The Rise and Decline of Western Liberalism*. New York: Basil Blackwell, 1987.
- [15] 简明不列颠百科全书:第3卷[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1986.
- [16] Robert Shagon. "The U·S Presidency/The Office Today". *The American Annual*. U·S·A, Grolier Incorporated, 1981.
- [17] 詹姆斯·罗宾斯. 敬业[M]. 曼丽译. 北京:世界图书出版公司,2004.
- [18] 赵晓. 从市场伦理角度理解西方文明[N]. 南方周末·阅读,2004,4,22.
- [19] 杨岂深,龙文佩. 美国文学选读(第一册)[M]. 上海:上海译文出版社,1992.
- [20] 王岩. 从“美国精神”到“实用主义”[J]. 南京大学学报,1998,(2).
- [21] 詹姆士. 实用主义[M]. 黄果梁译. 上海:商务印书馆,1976.
- [22] 托克维尔. 论美国的民主(上卷)[M]. 陈羽纶等译. 上海:商务印书馆,1998.
- [23] 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [24] 王璐. 从文化视角透视美国高等教育大众化进程[J]. 北京:比较教育研究,2002,(5).

Puritanism and American Spirit

CHEN Hua

(Foreign language Institute, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan, 610031, China)

Abstract: Puritanism influences "American Spirit" in many aspects: the sense of being missioned, sense of democracy, American work ethic, pioneer spirit and valuing of education. The understanding of the historical relationship between Puritanism and modern American values undoubtedly contributes to a better understanding of American society.

Key words: Puritan; Puritanism; American spirit; values

[责任编辑:张思武]