

# 学前教育近代化的历程及启示

杨 春 华

(成都教育学院, 四川 成都 610071)

**摘要:**中国学前公共教育是随着《癸卯学制》、《壬子·癸丑学制》和《壬戌学制》等三部近代学制的颁布和实施而产生、发展起来的。学前教育近代化的历程带给我们深刻的历史启示:相关法规和制度的建立健全是学前教育事业发展的基本保障;学前教育的发展必须处理好学习借鉴与民族化、本土化的问题;要重视学前教育师资培训,不断提高教师素质,保证学前教育质量;要加强学前教育理论研究和实践探索,这是推动学前教育发展的动力。

**关键词:**近代学制;学前教育近代化;历程;启示

**中图分类号:**G610 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2003)06-0126-05

学前教育的近代化,是指与几千年来自给自足的封建农业经济基础和封建专制制度相适应的传统学前家庭教育,逐步向与近代化大工业生产和资本主义发展相适应的近代学前公共教育转化演变的历史过程。这是中国学前教育发展史中一个重要的历史阶段。在从传统的学前家庭教育向有组织的学前公共教育转化演变的历史过程中,三部近代学制的颁布和实施,既是学前公共教育发展到不同阶段的重要标志,同时又对学前教育近代化的实际进程先后产生了积极的推动作用。可以说,中国学前教育正是随着三部近代学制的演变而逐渐摆脱传统家庭教育的束缚,逐步建立起与近代社会政治、经济、文化相适应的学前公共教育制度的。而且,作为整个教育近代化的重要组成部分,学前教育近代化历程中的经验和教训,对于当前学前教育的深化改革有十分重要的借鉴意义。

## 一 近代学制演变与学前教育近代化的历程

20世纪初的中国社会正处于一个不断调整和改革的过程中。在教育领域,几乎每隔10年就要对学校教育制度进行一次改革,三个近代学制就是学

校制度改革的产物。可以说,每一次改革,都使学前教育在近代化的历程中前进一大步,并逐步实现了从家庭教育向学前公共教育的过渡,最终形成了具有中国特色的大众化、民族化、科学化的学前公共教育制度。

### (一)《癸卯学制》与蒙养院制度的产生

学前公共教育是在中国近代政治、经济、文化基础上产生的,是近代社会的产物。尤其是中国第一部近代学制——《癸卯学制》的颁布与推行,使“蒙养院”成为中国最早的学前公共教育机构,并促使学前教育从家庭教育向有组织的学前公共教育过渡。

1840年鸦片战争后,中国被迫向西方敞开国门。清朝末年内忧外患的时局,使一些有识之士意识到向西方学习的重要性。他们在向国人介绍西方先进的科学技术的同时,也将西方的教育思想、教育制度介绍进来,其中也包括学前教育制度和教育思想。如梁启超在《教育政策私议》中介绍日本学制时,也提倡设立两年制的幼稚园[1](69页)。先进思想家们的积极宣传,为学前公共教育机构的产生奠定了思想基础。19世纪末20世纪初,在民族资本

收稿日期:2003-06-18

作者简介:杨春华(1969—),女,四川省遂宁市人,成都教育学院讲师。

主义发展过程中,大量女工的出现,使学前教育客观上需要从家庭走向社会,学前公共教育的产生成为现实中的客观需要。在1901年的“新政”中,科举制的废除,标志着封建教育制度的解体;1904年初颁布实施的第一个近代学制——《癸卯学制》中,第一次将学前教育列入学制,并且还专门制定了关于学前教育的法规,即《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,将学前教育机构定名为“蒙养院”,并对蒙养院的设置、保教宗旨、课程、设施及管理等方面作了具体规定。

《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》颁布后,湖北、湖南、北京、上海、江苏、广东等地陆续办起了学前教育机构——蒙养院。湖北巡抚端方在两广总督张之洞支持下,于1903年9月创办的湖北幼稚园(1904年更名为湖北蒙养院)是中国第一所公共学前教育机构,其产生标志着中国学前教育近代化的开端。清末出现的这批幼儿园有公办的、私办的,有独立设置的,也有附设的。据统计,1907年有蒙养院428所,在院幼儿4893人;1908年有蒙养院114所,在院幼儿2610人;1909年有蒙养院92所,在院幼儿2664人[1](79页)。

作为中国最早的学前公共教育机构,蒙养院的产生与发展有着与西方完全不同的特点。

首先,在西方,学前公共教育机构的产生是“自下而上”的,而中国却是“自上而下”的。可以说,蒙养院制度是清政府进行学制改革时照搬日本学制的结果。试想,如果1900年的日本学制中没有颁布《幼稚园保育设备规程》,也许,中国第一个近代学制——《癸卯学制》中就不会颁布第一个学前教育的法规,即《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,蒙养院制度也许就不会在清末出现了。可以说,中国的蒙养院制度主要是学习借鉴日本的结果,是舶来品。因此,从制度模式上看,蒙养院制度具有明显仿日倾向;在具体实施过程中,从师资到教材、教具、教法,甚至课程(如“日语”成为必修课)都以日本为准。

其次,蒙养院的出现虽然使学前公共教育在中国初创起来,但蒙养院并未正式成为学校系统的组成部分,因为学制规定蒙养院附设在“各省府厅州县以及极大市镇”的育婴堂和敬节堂内,在学制中并未与小学、中学、大学一样占据独立而重要的地位。在第一个学前教育的法规,即《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中还规定,“以蒙养院辅助家庭教育,以

家庭教育包括女学”[1](93页)。可见,蒙养院只是家庭教育的辅助机构,同时承担着学前教育和女子教育的双重功能,只不过是学前家庭教育向学前公共教育的过渡形式。

第三,从师资和课程设置方面看,蒙养院制度保留了浓厚的封建色彩。蒙养院的办院纲领与《癸卯学制》的指导思想是一致的,也体现了张之洞提出的“中学为体,西学为用”的原则。从蒙养院师资培训方面看,由于学制中没有女子教育的地位,不能像日本那样通过女子师范培养保教人员,只好挑选各地敬节堂的节妇和育婴堂的乳媪,以及愿做保姆的女佣、贫妇,用“官编女教科书”即《孝经》、《四书》、《列女传》中“最切要而极明显者”,以及“外国家庭教育之书”中“与中国妇道、妇职不相悖者”稍加训练充任保教人员[2](95页)。由这些封建思想浓厚、文化程度极低的妇女充当保姆,蒙养院的教育质量可想而知。

清末蒙养院制度,从形式上看是在新学制产生的背景下,被动接受西方学前教育机构的样式而勉强出现的,纯属舶来品;从内容上看,保留了浓厚的封建色彩,从教育思想、方法到教育质量都十分落后,其发展也十分缓慢。但是,中国学前教育终究因此而前进了一大步,开始了从传统学前家庭教育向有组织的学前公共教育的转化,吹响了学前教育近代化的号角。

## (二)《壬子·癸丑学制》与蒙养园制度的建立

1911年辛亥革命的胜利,推翻了清朝的统治,结束了两千年的封建专制制度。1912年,中华民国成立,建立起以孙中山为首的临时政府,在社会各个领域进行了深刻的改革。随着临时政府教育部的成立,和关于德、智、体、美和谐发展的教育方针的制定,迫切需要对学制系统进行改革。1912年,教育部公布了学校系统草案,即“壬子学制”,后将其与1913年间陆续公布的《小学校令》、《中学校令》、《师范教育令》等一系列学校改革法令统称为《壬子·癸丑学制》。作为辛亥革命的产物,这一学制体现了资产阶级对教育改革的要求,是在中国建立的一个真正意义上的资产阶级学校制度,对学前教育的近代化起了重要推动作用。

《壬子·癸丑学制》将“蒙养院”改为“蒙养园”,并规定“女子师范学校于附属小学外应设蒙养园,女子高等师范学校于附属小学外应设附属女子中学

校,并设蒙养园”[3](710页)。从这些规定看,虽然蒙养园与大学院一样,不占学制年限,并未单独成为学制体系中的一个组成部分,而且仍然未摆脱附属地位——附设于小学和女子师范学校内,但毕竟不再附设于育婴堂和敬节堂这些非教育机构内,而是纳入了真正的教育机构中。这在一定程度上说明学前教育地位有所提高。

在师资培训方面的进步是比较明显的。可以说,蒙养园保姆比清末蒙养院保姆的素质和社会地位均有所提高。一方面是因为在1907年,清政府颁发了《学部奏定女子师范学堂章程》和《女子小学堂章程》,终于由官方承认了女子受教育的权利。《壬子·癸丑学制》规定男女享有平等的教育权利,初等小学还可以男女同校,高等师范学校均可设立女校。女子教育地位的提高,对幼教师资素质的提高起了巨大推动作用。另一方面,在颁布新学制的同一年,教育部公布了《师范学校令》,其中规定“专教女子之师范学校称女子师范学校,以造就小学教员及蒙养园保姆为目的”,这就将培养小学教员与蒙养园保姆并列为女子师范学校培养目标,明确了蒙养园师资培训在师范教育中的地位。

虽然从总体上看,民国初年蒙养园制度与清末蒙养院制度在本质上并无多大区别,但从教育宗旨、机构设置、师资素质等方面看,毕竟有一定发展。所以说,蒙养园制度的实施,使中国学前教育逐步摆脱封建教育的束缚,在近代化的道路上又前进了一大步。

### (三)《壬戌学制》与幼稚园制度的确立

1919年五四新文化运动是中国历史上一次伟大的思想文化革命,它提倡民主和科学,反对封建专制和传统观念,是一次彻底的思想大解放运动。在教育方面,它也极大地促进了教育思想的解放和教育观念的更新。在学前教育领域,掀起了一股批判传统儿童教育,积极宣传学习西方教育理论的热潮,尤其是杜威的“儿童中心”教育思想,对中国近代儿童教育产生了重大影响。五四前后出现的教育新思潮,为新学制的颁布和幼稚园制度的确立奠定了牢固的思想基础。

由于《壬子·癸丑学制》“仿自日本,数年以来,不胜其弊”[4](230页),早在1915年召开的全国教育联合会第一届年会上,湖南省教育会就提出了“改革学校系统案”。历经长达七年的讨论修改后,在

1922年9月教育部召开的学制会议上,通过了《学制改革系统案》,11月正式公布《学校系统改革案》,即《壬戌学制》。这是中国近现代教育史上实施时间最长、影响最大的一个学制,受美国实用主义教育思想影响很大。

关于学前教育,学制明确规定:小学校下设幼稚园,收六岁以下儿童。新学制将蒙养园改为幼稚园,并将其正式列入学制系统,确立了学前教育在国民教育中的基础地位。新学制的颁布和幼稚园制度的确立,使学前教育日益受到社会和国家的重视,学前教育事业获得了极大的发展。据统计,1930年全国有幼稚园829所,在校儿童31967人;1937年有幼稚园1283所,在校儿童79827人[1](138页)。

在幼稚园制度的确立和发展过程中,先后颁布了《幼稚园课程标准》(1932年)、《师范教育法》(1932年)、《幼稚园教育规程》(1939年)等重要法规,对幼稚园课程、教材和师资培训等作了统一规定,促进了学前教育质量的进一步提高。尤其是陶行知、陈鹤琴等著名教育家的积极探索和实践,使中国学前教育逐步摆脱了抄袭西洋成法的历史,逐渐走上了大众化、民族化、科学化的发展道路,并最终实现了近代化,在学前教育发展历史上揭开了新的一页。

## 二 学前教育近代化历程的启示

我国学前公共教育自清末肇始,历经民国初和五四时期的重大历史变迁,伴随着三部近代学制的演变,经历了从仿日到仿美的转化,最终摆脱传统教育的束缚,完成了向近代教育的转化,逐渐走上了大众化、民族化、科学化的发展道路。认真分析和学习借鉴学前教育近代化历程中的经验和教训,对于当前学前教育的深化改革有十分重要的借鉴意义。

(一)相关法规和制度的建立健全是学前教育事业发展的基本保障。

在学前教育近代化历程中,三部近代学制的颁布既是学前公共教育发展到不同阶段的重要标志,同时又对学前教育的发展起了极大的推动作用。1903年《癸卯学制》的颁布,使蒙养院制度得以确立,从此,中国传统的学前家庭教育开始向有组织的学前公共教育过渡,在学前教育近代化历程中迈出了重要的一步。1913年《壬子·癸丑学制》的颁布,体现资产阶级教育要求的蒙养园制度确立起来,在近代化历程上又前进了一步。1922年的《壬戌学

制》使学前教育正式成为学制的重要组成部分,而且,1932年的《幼稚园课程标准》和《师范教育法》以及1939年的《幼稚园教育规程》等学前教育法规的颁布,使幼稚园课程、教材和师资培训等有了统一规定,对学前教育的制度化、规范化发展奠定了重要的制度基础。可以说,学前公共教育既是制度的产物,又是在制度发展过程中获得发展的。在当前学前教育深化改革的过程中,无论是办园体制改革,还是幼儿园管理体制改革,甚至整个幼教事业的发展,都需要相关法规和制度的保障。因此,《学前教育法》的制定应是当务之急。

(二)学前教育的发展必须处理好学习借鉴与民族化、本土化的问题。

可以说,学前教育近代化的历程首先是从学习借鉴西方教育制度开始的,整个近代化过程就是一个从仿日到仿美的转化过程。清末蒙养院制度的产生就是学习日本学前教育制度的直接结果,民国时期蒙养园制度也深受日本学制影响,五四时期幼稚园制度主要受杜威“儿童中心主义”思想影响。这种“全盘西化”的照搬照抄,导致近代学前教育出现了“不切中华民族性,不合中国国情”的严重弊病——正如陶行知先生在《创设乡村幼稚园宣言书》(1926)中指出的,中国幼稚园害了三大病:外国病、化钱病、富贵病。为此,以陶行知、陈鹤琴为代表的进步教育家振臂疾呼,积极探索建设乡村幼稚园、平民幼稚园,并注意开展中国儿童生理、心理特点的实验研究,使学前教育逐步走上大众化、民族化、本土化发展道路。在当前幼儿园教育教学改革过程中,从皮亚杰到维果茨基,从蒙台梭利到杜威,从瑞吉欧到“多元智能”,各种西方幼儿教育理论和实践体系,都值得我们认真分析和学习借鉴,但是,要注意结合国情,尤其要避免流于形式的简单模仿。

(三)重视学前教育师资培训,不断提高教师素质,保证学前教育质量。

学前教育近代化过程经历了三个不同的历史时期,从清末、民国初到五四,中国女子教育从无到有,男女在教育方面差距的逐渐缩小,以及女子师范教育的发展,对学前教育质量有决定性影响。在清末蒙养院制度实施过程中,由于当时尚无女子教育,蒙养院保姆主要由敬节堂的节妇和育婴堂的乳媪充

当,不仅文化低,而且缺乏儿童教育专业知识和技能。直到1907年,清政府迫于压力,颁发了《学部奏定女子师范学堂章程》和《女子小学堂章程》,终于从官方承认了女子受教育的权利。从1911年开始,初等小学还可以男女同校,1913年《壬子·癸丑学制》规定男女享有平等的教育权利,高等师范学校均可设立女校,女子受教育的权利进一步扩大,女子受教育的程度不断提高。1922年《壬戌学制》中,规定男女享有同样的受教育权利,在1933年颁布的《师范学校规程》中还规定,必须在师范学校附设幼稚师范科,专门培养幼稚园教师。当时,除了公立幼稚师范,还有私立幼稚师范学校(如陶行知创办的南京晓庄师范),为幼稚园培养了大批合格师资,促进了学前教育质量的提高。在当前幼儿园改革过程中,尤其是幼教产业化发展过程中,各种类型的幼儿教育机构如雨后春笋般不断涌现,幼儿教育师资需求大增。大力发展幼儿师范教育,尤其是采取有效的措施,积极吸纳社会资金,形成国家、社会共同办学的模式,建立正规教育与短期培训相结合的培训制度,加强幼儿教师继续教育,才能不断满足幼儿教育改革和发展对幼儿教师的大量需要。

(四)加强学前教育理论研究和实践探索,是推动学前教育发展的动力。

在学前教育近代化历程中,各种教育思潮的传播、教育理论的研究和教育实践的探索,成为学前教育发展的动力。尤其是1920—1940年代期间,陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等教育家,在大量调查研究的基础上,积极探索学前教育大众化、民族化、科学化的道路。如1923年,陈鹤琴创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园;1927年,陶行知创办了我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园。他们的研究和实践为学前教育的近代化作出了不可磨灭的贡献。可见,幼教事业的发展,是与无数幼教工作者的积极探索和无私奉献分不开的。在当前幼儿园各项改革中,尤其是幼儿园课程改革的实施,更需要结合各地幼儿园特点,积极发动广大教师与幼教专家们一起,共同参与课程理论研究和实践的探索,尤其要发挥教师和幼儿在课程建设中的能动作用,构建生活化、游戏化课程,并通过课程的实施,促进教师和幼儿的共同成长。

参考文献:

- [1]唐淑,钟昭华(主编).中国学前教育史[M].北京:人民教育出版社,1993.  
[2]中国学前教育史编写组.中国学前教育史资料选[M].北京:人民教育出版社,1989.  
[3]舒新城.中国近代教育史资料:中册[M].北京:人民教育出版社,1992.  
[4]田正平(主编).中国近代学制比较研究[M].广州:广东教育出版社,1996.

## Modernization of Preschool Education and Its Enlightenment

YANG Chun-hua

(Chengdu Institute of Education, Chengdu, Sichuan 610071, China)

**Abstract:** Public preschool education in China starts and develops with the promulgation and implementation of Kuimao Xuezhì, Renzi Kuicou Xuezhì and Renxu Xuezhì. The course of its modernization presents profound historical enlightenment that the establishment of concerned laws and regulations is the basic safeguard for its development, its development must treat properly the issue of learning, borrowing and nationalization and localization, stress its teacher training and improve teachers' quality and ensure teaching quality, and the enhancement of its theoretic research and practical exploration is the motive force to push its development.

**Key words:** modern school system; preschool education modernization; course; enlightenment

[责任编辑:李大明]