

# 论邓小平的生产力理论

杜玉琼, 荣文学

(四川大学 政治学院, 四川 成都 610064)

**摘要:**邓小平在领导中国人民进行社会主义现代化建设的宏伟事业中,形成了系统的生产力理论,其内容主要包括生产力主体论、第一生产力论、根本任务论、动力论和评判标准论五个方面。

**关键词:**邓小平;生产力理论

**中图分类号:**A849.166 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2002)03-0012-06

邓小平在领导中国人民进行社会主义现代化建设的宏伟事业中,以马克思主义的基本原理为指导,深刻研究中国社会的实际,对发展社会主义生产力提出了许多精辟见解,内容丰富,贡献极大。

## 一 生产力主体论

### (一)劳动者是生产力中最活跃最关键的因素

生产力作为人们解决社会同自然矛盾的实际能力,既有它的主体,又有它的客体。在现实的生产力中,一般是由劳动者、劳动资料和劳动对象这三个基本方面组成。在生产过程中,劳动者形成“人”的生产力,称为“主体生产力”;劳动资料和劳动对象形成“物”的生产力,称为“客体生产力”。“物”的生产力是重要的,但它是死的劳动,在没有人的活的劳动参与时,它只是可能的生产力。作为劳动者的人,是具有特殊能动性的活物,是活的劳动,它可以创造劳动资料,可以把劳动对象变为人们所需要的产品,因此,在人与物的关系中,我们始终主张人的因素是第一位的。马克思曾经指出:“最强大的一种生产力是革命阶级本身。”[1](160页)列宁也说:“全人类的首要生产力就是工人,劳动者。”[2](346页)邓小平指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改

革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”[3](380页)这就清楚地说明了人作为劳动者是生产力诸要素中的主导因素,广大的劳动者是生产力的主体。

### (二)劳动者素质是发展生产力的决定因素

提高劳动者的政治素质,充分发挥劳动者的积极性是发展生产力的关键环节。提高劳动者政治素质的最基本、最主要的途径是进行思想政治品德教育,包括马克思主义的理论教育、理想教育、道德教育和法制教育,爱国主义和集体主义教育,革命传统教育,党的路线、方针、政策教育,等等。在这方面,邓小平特别强调劳动者政治素质要从小开始培养,从中学、小学甚至幼儿园抓起,重点是广大青年。他说“不但要提高高等教育的质量,而且首先要提高中小学的教育的质量”[4](104页)。对党员、干部在政治素质方面提出更高的要求,使他们在各方面都成为广大劳动者的榜样和表率。同时,要充分运用利益原则调动劳动者的积极性。邓小平强调在经济体制中贯彻按劳分配原则,允许一部分人勤劳致富、合法致富,坚持用物质利益原则调动劳动者的积

收稿日期:2001-09-16

作者简介:杜玉琼(1965—),女,四川省西充县人,四川大学政治学院讲师。

荣文学(1965—),男,重庆市人,四川大学政治学院副教授。

极性。在经济体制改革中推行经济民主化,在政治体制改革中推行政治民主化则是为了满足社会主义国家劳动人民当家作主权利的需要,这是用精神利益原则调动劳动者的积极性。邓小平强调提高劳动者积极性时,也注意到了对劳动者积极性进行引导的问题。1980年12月,他谈到发挥企业和职工积极性时特别指出:“特别要防止只顾本位利益、个人利益而损害国家利益、人民利益的破坏性的自发倾向。”[4](362页)在这里,邓小平强调发挥劳动者积极性要坚持眼前利益和长远利益相统一的原则,不顾长远利益只求眼前利益的积极性是不可取的。坚持国家、集体、个人三者利益相统一的原则,不管国家利益只求本位利益,不顾集体利益只求个人利益的积极性也是不可取的。

提高劳动者科学文化素质是生产力发展的历史趋势。现代社会,知识的生产力已成为生产力发展的关键因素,世界各国的竞争,实质上是经济实力的竞争,是科学技术和智力的竞争,说到底,是文化教育的竞争,是劳动者素质的竞争。我国劳动者的素质,特别是科学文化素质普遍较低,全国有1亿多文盲,国民平均受教育年限不足五年,这就严重制约了生产力的发展,影响现代化的进程。国外资料表明,劳动者只有小学文化程度的,仅能提高劳动生产率40%,中学文化程度的为108%,大学文化程度的则为300%。由此可见,劳动者科学文化素质的高低,直接影响着劳动者能力的高低,影响着劳动生产率的提高,影响着物质生产力的发展。所以邓小平1978年4月在全国教育工作会议上讲话说:“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资本主义的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”[4](104页)

(三)劳动者数量与生产力发展有相互制约关系

马克思主义“两种生产”理论揭示出:一定数量和质量的劳动者要求一定数量和质量的物质资料,二者之间存在着一种内在联系;如果劳动者数量太少,就会使部分生产资料闲置不用,自然资源不能得到及时的开发,就会影响生产力的发展,但如果劳动者数量过多,造成劳动力资源的浪费,也会严重影响

生产力的发展。邓小平依据马克思主义“两种生产”理论,总结前人的经验教训,立足我国的实际,指出了“人”的两重性,但着重说的是人多的“不利”。首先是吃饭问题。由于我国生产力不发达,每年国民收入相当大的一部分用于基本消费。而长期的低消费不利于调动劳动者的积极性,阻碍生产力发展。其次是教育问题。众多的人口需要大量的教育单位和教育设施,这就需要庞大的教育经费。而现阶段我国有限的物质财富难以满足教育的需要,这就降低了人口素质和劳动者素质,从而影响生产力发展并造成许多其他社会问题。最后是就业问题。人口大量增加,就业压力加大。20世纪最后10年每年新增人口大约不少于1600万,要把每年新增的上千万人口抚育成才并提供就业岗位,社会就得支付巨额资金,从而就大大减少对其他生产要素的资金投放,显然这将延缓生产力的发展。

## 二 “第一生产力”论

### (一)“科学技术是第一生产力”

1988年,邓小平总结了改革开放以来科学技术在我国经济和社会发展中显示的巨大作用,科学地概括了世界科学技术飞速发展并向现实生产力迅速转移的趋势,继承和发展了“科学技术是生产力”这一马克思主义的观点,进一步提出了“科学技术是第一生产力”的著名论断。他说:“马克思讲过,科学技术是生产力,事实证明这话讲得很对。依我看,科学技术是第一生产力。”[3](274页)此后,他又多次论证了“科学技术是第一生产力”的理论。1992年春,邓小平在视察南方时重申“科学技术是第一生产力”,他说:“我说科学技术是第一生产力。近一二十年来,世界科学技术发展得多快啊!高科技领域的一个突破,带动一批产业的发展。我们自己这几年,离开科学技术能增长得这么快吗?要提倡科学,靠科学才有希望。”[3](377—378页)

从“科学技术是生产力”到“科学技术是第一生产力”,这是理论上的飞跃,是对马克思主义生产力理论的深化、丰富和发展。它揭示了科学技术对当代生产力的发展和社会经济发展的第一位变革作用,更明确地指出了科学技术是促进生产力发展的首要的决定因素,是推动经济发展的强大动力。

(二)科学技术是推动经济和社会发展的强大动力

从科学技术对整个社会变革的作用来看,科学

技术影响着人类的物质生活和精神生活,从而引起整个社会的变革。社会制度变革了,生产关系适合了生产力,上层建筑适合了经济基础,就大大解放和发展了生产力。上世纪以来,以电脑、航天技术、生物工程等为代表的第三次科技革命,成了巩固和发展社会主义经济、政治制度的有力武器,成了建设社会主义物质文明和精神文明的有力武器。

从科学技术对生产力诸要素的影响来看,它也是生产力的要素,但它不是独立的实体要素,而是渗透到生产力三个实体要素之中的一种特殊要素。科学技术每一次重大突破(科技革命),都直接带来生产力诸要素的质变。从劳动资料看,科学通过技术发明的途径,物化为劳动资料,创造出新的生产工具,使知识形态生产力转化为直接生产力。从劳动对象看,科学技术的发展扩大了劳动对象的范围,使劳动对象以全新的面貌投放生产。从劳动者看,随着科学技术的进步,对劳动者的素质提出了更高的要求,促进劳动者从体力型逐步转化为智力型,而且,科学技术一旦为劳动者所掌握,生产力的水平必然得到提高。

从科学技术对经济发展的作用看,随着科学技术的发展,其转化为现实生产力的速度越来越快。第二次世界大战后,新技术、新工艺和新劳动组合方法从设计到实际应用的速度,要比上世纪二三十年代快一倍以上,比上世纪初快三倍以上。据有关资料统计,20世纪初,工业劳动生产率的提高只有5%—20%是靠科学技术进步取得的,但最近十多年来,已有60%—80%是靠科学技术的进步而取得的,20世纪八九十年代这个比重还在不断上升。

从科学技术对社会经济结构的影响看,科学技术不仅改变着生产力诸要素之间的技术结合方式,而且改变着整个社会的经济结构。(1)产业结构趋于软化。软件信息、知识和服务方面的产业在国民经济中所占比重不断上升,工农业所占比重不断下降。(2)工业结构向高级技术化和新兴工业化转变。(3)就业结构向服务和高级技术化转变,脑力劳动者的比重不断上升,体力劳动者的比重下降。(4)企业结构趋于一定程度的小型化、分散化和经营多样化。经济结构的这些变化是由科学技术的进步和生产力的发展引起的,但它又反过来影响和促进劳动生产率的提高和社会生产力的发展。

总之,随着科学技术的日新月异并迅速转化为

实现生产力,其对生产力的发展和社会的进步起着越来越重要的作用。因此邓小平说:“大量的历史事实已经说明:理论研究一旦获得重大突破,迟早会给生产和技术带来极其巨大的进步。当代的自然科学正以空前的规模和速度,应用于生产,使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展,正在迅速提高生产自动化的程度。同样数量的劳动力,在同样的劳动时间里,可以生产出比过去多几十倍几百倍的产品。社会生产力有这样巨大的发展,劳动生产率有这样大幅度的提高,靠的是什么呢?最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”[4](87页)他还说:“四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速发展。”[4](86页)

### 三 根本任务论

(一)从社会主义本质的高度来看待发展生产力

1992年南方谈话时,邓小平对社会主义本质进行了概括:“社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”[3](373页)邓小平的社会主义本质论,是对我国几十年搞社会主义的经验教训的总结,是对社会主义本质的科学概括。

邓小平关于社会主义本质的概括包括两层含义:一是解放生产力,发展生产力。这是对社会主义根本任务的规定,它旨在说明:社会主义应该把生产力的解放和发展作为自己最根本的任务来完成。只有生产力高度发展,才符合社会主义的本质规定。二是消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。这是对社会主义根本目标的确定,它旨在说明:在社会主义社会中,发展生产力所创造的物质财富,不能为少数剥削者占用,而应归于人民群众,广大人民群众的共同富裕是社会主义追求的终极目标。在这二者中,虽然后者具有导控方向的作用,但前者则占有更为重要的地位,起着决定性的作用。因为它是社会主义根本目标的前提和基础。如果没有这一前提和基础,那么,消灭剥削,消除两极分化,实现共同富裕就成为一句空话,社会主义也就成了没有根基的空中楼阁。所以,生产力的解放和发展是社会主义本质的主要内容。这样,邓小平通过对社会主义本

质的界定,把发展生产力提到一个前所未有的高度。

## (二)发展生产力是社会主义的根本任务

“社会主义的任务很多,但根本一条就是发展生产力”[3](137页),这是邓小平多年来反复强调的。国家的富强、人民的富裕、教育科学文化的繁荣、公有制和人民民主专政政权的巩固和发展,都取决于生产力的发展。社会主义需要通过发展生产力建立起自己强大的物质基础,尤其是在中国这样一个人口多、底子薄的国家,加速发展生产力具有特别重要的意义。正如邓小平所说:“社会主义的首要任务是发展生产力,逐步提高人民的物质和文化生活水平。”“不发展生产力,不提高人民的生活水平,不能说是符合社会主义要求的。”[3](116页)

## (三)“三步走”生产力发展战略

为了确保生产力这个压倒一切的中心任务能够落到实处,邓小平提出了著名的“三步走”基本实现现代化的战略目标和战略步骤。第一步,从1981年到1990年,使国民生产总值翻一番,实现温饱;第二步,从1991年到20世纪末,使国民生产总值再翻一番,达到小康;第三步,到21世纪中叶使国民生产总值再翻两番,达到中等发达国家水平。这个经济发展战略,既表明我们制定的不是一个过急的目标,又表明中国人民决心用一百年左右时间艰苦奋斗,走完发达国家几百年走完的路程,体现了中国现代化的长期性和中国人民的雄心壮志。

那么怎样才能很好地实现“三步走”这个战略目标呢,邓小平提出了以下思想。(1)以重点带动全局。1982年,他提出战略重点有三个:一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。其中农业是我国国民经济发展的基础,能源和交通是我国国民经济发展的重点而目前又是薄弱的环节,教育和科学是我国国民经济发展的关键。(2)“台阶式”发展。纵观现代经济的发展,隔几年上一个台阶是经济周期性发展规律的反映。发达资本主义国家间的竞争史,新兴工业国家的崛起史以及我国经济发展的历程都已证明了这一规律。所以邓小平说:“可能我们经济发展规律还是波浪式的前进。过几年有一个飞跃,跳一个台阶,跳了以后,发现问题及时调整一下,再前进。”[3](368页)(3)允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来,逐步达到共同富裕。早在1978年,邓小平就把打破平均主义,打破“大锅饭”,允许一部分地区、一部分企业先富起来作为解放思

想、激发人民群众积极性的一个大政策提出来。这个大政策,以承认差别为前提,以诚实劳动、合法经营为条件,以最终实现共同富裕为目标,在整个经济改革和发展中起了重要作用。(4)解放思想,实事求是,把握好速度。在中国搞现代化不能追求太高的速度,但速度低了也不行,凡是能积极争取发展的还是要积极争取,能快的就不能阻挡。

## 四 动力论

(一)改革的目的是解放和发展生产力,改革是全面的,是一场新的革命

过去人们总认为,社会主义制度是好的,似乎社会主义政治、经济中的具体制度(体制)也是不容怀疑的,虽然笼统地肯定社会主义的基本矛盾是社会主义发展的动力,却没有能够认识到社会主义经济体制、政治体制存在的弊端及其相对稳定性会阻碍生产力发展的客观现实,因而也不可能找到在社会主义条件下解放和发展生产力的正确途径。邓小平抓住了社会主义社会生产力的发展要求同现行经济体制、政治体制之间的矛盾,科学地把握了社会主义初级阶段生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间矛盾的具体表现形式,从而抓住了解决社会主义社会基本矛盾的关键,深化了对社会主义基本矛盾的认识,也从根本上论证了改革的必要性,指明了改革的对象和任务。社会主义的根本经济制度和政治制度是同生产力发展基本适应的,所不适应的主要是经济体制和政治体制,因而解决这一矛盾不需要从根本上改变社会主义制度,而是在坚持社会主义的前提下,改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的方面和环节,克服经济体制、政治体制中阻碍生产力发展的弊端和缺陷,逐步解决社会主义在前进过程中出现的种种矛盾和问题。

邓小平指出:“改革是全面的改革,包括经济体制改革、政治体制改革和相应的其他各个领域的改革。”[3](237页)“不改革政治体制,就不能保证经济体制改革的成果”[3](176页),“只搞经济体制改革,不搞政治体制改革,经济体制改革也搞不通”[3](164页)。这就告诉我们,社会主义改革不是某一方面、某一领域的改革,而是全面的改革,是一个有机联系的整体,是一项系统工程。只有将政治体制改革及其他领域的改革与经济体制改革相适应、相配套,才能促进经济体制改革的顺利进行,从而使各个方面、各个领域的改革协调发展,形成全面的、

综合的改革,这样才能更好地促进生产力的发展。

邓小平不仅指出了改革是全面的改革,而且进一步提出了“改革也是解放生产力”,“是一场新的革命”的崭新论断。邓小平在南方谈话中进一步明确了这个观点,指出:“社会主义基本制度确立以后,还要从根本上改变束缚生产力发展的经济体制,建立起充满生机和活力的社会主义经济体制,促进生产力的发展,这是改革,所以改革也是解放生产力。过去,只讲在社会主义条件下发展生产力,没有讲还要通过改革解放生产力,不完全。应该把解放生产力和发展生产力两个讲全了。”[3](370页)他把改革和革命放在同等重要的地位,从解放生产力的高度来阐发改革的性质和意义,精辟地概括了改革的内涵和实质。这一论断闪烁着马克思主义的求实创新精神,是对科学社会主义的又一重大贡献。

(二)对外开放是生产力发展的一个重要条件

实行对外开放,大胆吸收和借鉴当代资本主义的文明成果,是加快我国生产力发展的一个重要条件。这是邓小平在探索我国生产力发展道路的过程中提出的一个新思想。他深刻地指出:“三十几年的经验教训告诉我们,关起门来搞建设是不行的,发展不起来。”[3](64页)“对外开放具有重要的意义,任何一个国家要发展,孤立起来,闭关自守是不可能的,不加强国际交往,不引进发达国家的先进经验、先进科学技术和资金,是不可能的。”[3](117页)实践证明,我们要发展自己,必须对外开放,必须加强国际交往。开放的目的就是要广泛吸收和借鉴别国的先进文明成果,就是要吸收国际经验。他认为,当代发达国家有许多东西都可以直接地引进、吸收、借鉴和利用:一是国外先进科技,二是国外先进的经营方式和管理方法,三是国外资金,四是国际经验。这是邓小平利用外国文明成果的一个重要思想。他指出:“无论是革命还是建设,都要注意和学习外国经验。”[3](2页)当代世界上许多发达、不发达国家和地区的实践证明,充分吸收利用别国成功经验,是加速本国生产力发展的重要途径。日本在第二次世界大战后能够高速发展,亚洲“四小龙”在20世纪60年代能够崛起,就是因为大量吸收和借鉴了别国的成功经验。

## 五 “评判标准”论

1992年初,邓小平在南方谈话中,对判断改革和各方面工作是非得失的标准作了科学概括。他

说:“判断的标准,应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。”[3](372页)这就是邓小平著名的“三个是否有利于”标准。这一标准的核心是生产力的发展问题。它的提出是邓小平生产力理论的又一重大发展,它作为评判标准,既体现了在理论上对马克思主义基本原理的坚持和继承,同时也是在新的历史条件下,解决了对我国社会主义实际的认识目的,以及评判这些认识对错的根本标准问题。

(一)生产力发展水平是衡量社会主义是否“够格”、社会主义优越性是否得到充分发挥的根本标准

邓小平基于对科学社会主义的深刻理解,基于对我国国情的详尽分析,反复强调社会主义要消灭贫穷。他尖锐地指出:“搞社会主义,一定要使生产力发达,贫穷不是社会主义。我们当然要坚持社会主义,要建设对资本主义具有优越性的社会主义,首先必须摆脱贫困。现在虽说我们也在搞社会主义,但事实上不够格。”[3](225页)邓小平所说的“不够格”的社会主义,实质是生产力不够格,没有达到马克思主义创始人设想的社会主义生产力的状况和水平的要求。因此只有大力发展生产力,改变生产力不发达的状况,才称得上真正够格的社会主义。社会主义的产生、社会主义从初级阶段向高级阶段的推进以及共产主义的实现,都离不开生产力的发展。

(二)是否有利于生产力发展是衡量改革成败得失和一切好坏的根本标准

邓小平从彻底的历史唯物主义出发,认为在坚持四项基本原则的前提下,必须把是否有利于生产力发展作为检验各项工作的根本标准。早在1978年12月,他就明确指出:“按照历史唯物主义的观点来讲,正确的政治领导的成果,归根结底要表现在生产力的发展上,人民物质文化生活的改善上。”[4](128页)在许多谈话中,邓小平都明确地把劳动生产率的提高、人民物质文化生活的改善作为衡量各条战线的各级党委的领导工作做得“好不好”的标准。根据邓小平的这一重要思想,我们应该坚持以对生产力的发展是否有帮助以及帮助的大小作为衡量各项方针、改革措施成败得失的根本尺度,以实际上是否有利于解放和发展生产力、是否推动生产力的发展,作为衡量各条战线各项工作是否有成效

的根本尺度。

(三)是否有利于发展生产力是判断姓“资”还是姓“社”的主要标准

邓小平指出：“改革开放迈不开步子，不敢闯，说来说去就是怕资本主义的东西多了，走了资本主义道路。要害是姓‘资’还是姓‘社’的问题。”[3](372页)针对影响改革步伐的主要障碍，他提出了“三个是否有利于”的判断标准。归结一点，就是用生产力标准去看待改革开放，判断什么是社会主义、什么是资本主义。衡量姓“社”姓“资”最终的、最根本的标准就是看是否有利于解放和发展生产力。丢掉了这个标准，去搞姓“社”姓“资”的无休止的争论和无理的诘难，就没有是非曲直可言，就会如堕烟海，莫衷一是，陷入主观随意性，改革开放就会被这个死结所捆住，一步也无法前进。

邓小平在南方谈话中还列举了改革开放过程中出现的典型事例，对姓“社”和姓“资”的问题作了具体分析，把多年来人们争论不休的一些重大理论是非和实践问题论述得十分清楚、透彻，使人耳目一新，豁然开朗。比如关于办经济特区的问题，邓小平说：“对办特区，从一开始就有不同意见，担心是不

是搞资本主义。深圳的建设成就，明确回答了那些有这样那样担心的人。”[3](372页)关于计划和市场问题。邓小平说：“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”[3](373页)经济手段既不姓“社”也不姓“资”，它本身是中性的，被社会主义利用了就姓“社”。市场经济是与社会化大生产相联系，是社会生产力发展的必然选择，它既可姓“社”也可姓“资”，谁都可以利用它。

这就告诉我们，对待姓“社”和姓“资”的问题，必须从是否有利于发展社会主义生产力这一根本标准出发，进行具体分析。既不能把那些本来姓“社”的东西错误地批判为姓“资”而加以抛弃；也不能把那些本身没有姓“社”或姓“资”问题的东西武断地判定为姓“资”而加以排斥；即使有些东西确实姓“资”，但只要有利于发展社会主义生产力，在一定条件下也可以为“社”所用，为社会主义服务，我们也不能拒之门外。

#### 参考文献：

- [1]马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，1972.
- [2]列宁全集：第36卷[M]. 北京：人民出版社，1985.
- [3]邓小平文选：第3卷[M]. 北京：人民出版社，1993.
- [4]邓小平文选：第2卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

## On Deng Xiaoping's Theory of Productivity

DU Yu-qiong, RONG Wen-xue

(Politics Institute, Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610064, China)

**Abstract:** Leading the Chinese people in the great cause of socialist modernization, Deng Xiaoping forms his systematical theory of productivity. It consists of theory of productivity subject, theory of the first productivity, theory of basic tasks, theory of motive force and theory of judgement standard.

**Key words:** Deng Xiaoping; theory of productivity

[责任编辑：苏雪梅]