

论心理学与社会发展

韦 茂 荣

内容提要 对于心理学的作用、现状和发展前景,国内外学者的认识尚不一致。本文认为,心理学是一门发展中的重要科学,与社会发展的关系十分密切;心理学的发展是社会进步和人的发展程度的一个重要标志。作者分析了心理学的发展现状以及影响其发展的社会因素,提出人的心理现代化是国家现代化的关键,并对当前心理学如何促进人的心理现代化发表了自己的看法。

关键词 心理学 社会发展 人的心理现代化 自身建设

一、对心理学评价的两种倾向

心理学在一些发达的国家中,已成为科学发展中的重点门类,大中学校的重要课程,社会生活中的一般常识。在我国,越来越多的人关注心理学的发展。但心理学究竟有什么作用,它的现状和发展前景如何,国内外的学者对此的认识尚不统一,盲目乐观论者与悲观论者二者皆有之。有学者认为“我们生活的时代,是心理学时代”,说在 20 世纪,没有哪一个研究领域能够像心理学那样,获得如此众多人们的向往,心理学对千百万人来说,已经成为一种激情,一种强迫观念,甚至成为一种宗教崇拜^[1]。把心理学的社会影响估计得如此之高、之大、之深,恐怕不仅对发展中的国家,即使对发达的国家来说,也是一种过于乐观的观点。另一些学者则认为“心理学并不是一门集中的科学,它相当散乱”,而要把它集中起来,“寻求一个大一统的心理学是一种妄想”,说心理学的未来令许多人深感疑虑,因而得出心理学是“长远的过去,短暂的历史和一个茫然的未来”的结论来^[2]。“长远的过去,短暂的历史”,这是艾宾浩斯在他的 1908 年出版的《心理学概略》一书中的名言,反映了心理学的历史虽短,但源远流长,有着丰富的历史遗产,这一估计是贴切的。而把心理学的现状看作至今仍是相当散乱,前景又是一个充满疑虑的茫然未来,不用说它的社会作用有多大,就连自身能否成为科学,都有无限的怀疑。这显然是悲观论的观点,与各国心理学发展的实际情况是不相符合的,因而是片面的。

客观的评价应该说心理学是一门发展中的重要科学。就其作用来看,它是重要的科学,它在国民心理建设方面具有无限的生命力和强大的作用。就其发展程度来说,它是一门发展中科学。这是因为它还不能完全解决社会发展中有心理生活方面产生的问题,无论在基础理论方面或实际应用方面,都远不能满足社会发展的需求,因而现在还不能说,我们生活的时代已经是心理

学的时代,更不能说心理学可凌驾于时代发展之上,用心理建设来代替社会发展。但是反之,也不能因为它是发展中的科学而否定其作用,怀疑它是科学,拒绝它的未来,断言它现在不是集中的科学,未来也难于成为统一的科学。实际上,科学发展有一个过程,由不成熟到成熟,这是科学发展进程中必经的阶段。西方学者科劳恩(W·Krohn)等在本世纪70年代,提出科学发展的阶段论,认为凡是一个学科的发展,总要经历三个阶段,即“规范前阶段”、“规范阶段”和“目的阶段”。规范前阶段,是指学科还未形成自己的理论和方法,正在探索知识生产的方向,期望得到科学界乃至整个社会的承认和支持。在规范阶段,理论体系已经形成,人们不断地把学科领域内的知识的生产和运用,引向深入。在目的阶段,学科理论已成熟,并寻找新的突破。据此可以认为,1879年前的心理学是属规范前阶段,即艾宾浩斯所说的“悠久的历史”那一时期。这时心理学正在寻找它的方向,“几乎像个流浪儿,一会儿敲敲生理学的门,一会儿敲敲伦理学的门,一会儿敲敲认识论的门”^[3],并期望得到科学界及社会的承认。冯特把心理学从哲学中独立出来,把实验的方法引入心理学,建立了自己的理论体系,使心理学进入了规范阶段。目前,不论是发达国家或发展中国家,可以说心理学仍然处于这一阶段。一方面,把心理学的理论形成和发展引向深入,一方面把心理学知识的应用,引向各个实践领域,为社会的发展作贡献。就整个心理学的发展状况来看,其理论仍不完善,尚未达到它应该达到的目标,因而还不能说已处于科学发展的目的阶段。盲目乐观论者把它归于目的阶段,悲观论者把它归于规范前阶段,应该说,都是不客观的。18世纪的民主主义思想家卢梭说:“我觉得人类的各种知识中最有用而又最不完善的,就是关于‘人’的知识”^[4],这一估计也适合心理学。心理学是关于人的学科的学问,是最有用、最重要的科学,但是目前它还不完善,还处于发展中,因此“心理学是一门发展中的重要科学”这是比较实事求是的客观评价。

二、影响心理学发展的社会因素

心理学与社会发展的关系十分紧密。社会发展决定它的存在,制约着它的发展。社会的需求是它发展的强大动力。恩格斯说:“社会上一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”^[5]。因此,心理学发展的状况,不单纯地决定于心理学工作者队伍的状况,而更重要的决定于社会对它的发展有无迫切的需求。心理学之所以在哲学内孕育了两千多年才形成一门独立的科学,这就是因为古代社会(包括奴隶社会、封建社会)是一种人身依附的社会,统治者与被统治者都在狭窄的范围内和孤立的环境中生活,社会所需求的心理品质主要是对下者专横、独断、凶暴、残忍;对上者唯唯诺诺、顺从、服贴,使人们的心理处于狭隘、封闭、保守、自私等低级发展水平状态,毋需用心理科学去发展和提高人的心理活动水平,因而心理科学长期得不到发展。以使用蒸汽机为标志的第一次工业革命所产生的资本主义社会,不仅要求人摆脱人身依附,促使其独立,并且要求体力劳动者也应有一定的文化科学知识和智力发展水平,要求脑力劳动者要有更高的更广泛的科学技术知识和智力水平的充分发展,重视对人和人格的研究,形成了人本主义思潮,促成了心理科学的诞生。但是,根据马克思、恩格斯的观点,资本主义社会虽不是人身依附的社会形态,但它是“以物的依赖性为基础的社会”^[6]。人们是在占有社会财富的基础上谈个性自由发展,发展的限制性仍相当明显,还谈不上个性的充分发展。只有在未来的社会里,既无人

身依附,又无对资本的依附的社会,人才能得到全面发展,真正达到个性独立。因此,心理学的发展不能不受到局限,未能达到成熟的水平。例如,华生的行为主义,否定心理意识的存在,把人的行为归结为机械的S—R,是反映了当时美国工业机械化走向高峰时期的社会要求,为提高生产率把工人当作机器,按机器的运转一样,训练工人作出快速而准确的反应。“泰罗制”管理制度可以说就是以行为主义为基础的。从本世纪40年代起,电子科学和电子工业逐渐代替了机械化生产,行为主义的影响才日益衰减,随之而产生了人际关系学说和人本主义心理学。这是因为在当时的生产活动中发现,仅靠加强工人的劳动强度来提高生产率已行不通,根本的还在于改善工人的人际关系,满足工人不同层次的需求,充分发挥人的潜能。哈佛大学心理学教授梅奥在美国霍桑电器公司的实验就是根据厂方的要求而进行的,因而使心理学得到进一步发展。但是,梅奥等对人的需要和人际关系的研究和观点,仍然是从提高生产率出发和着眼的,并非从人的发展出发,其目的仍是提高厂方的利润率,因而其思想不能不有局限性。可以说西方的其他心理学的学派和各种理论,无不受这一目的的影响,明显带有西方意识形态的烙印。在这种意识形态的局限性中,心理学可得到发展,有些方面甚至可取得很大的成就,但就总体上来说,很难使心理发展成一门成熟的学科。

从以上分析中可看出,影响一个国家心理学发展的社会因素,概括起来主要有三个方面:首先是社会物质生产发展水平的影响。即当一个国家的生产或经济,发展到相当程度时,心理学才得以发展。在贫穷落后的国家里,人民大众更多的是体力支出,为衣食住行而奔波,难以在心理需求的层次上寻求改进,心理学发展受到阻碍。只有在社会经济发展到一定程度时,人们的需求才可能扩展到生存、温饱以外的领域,更多地需要心理学指导人们的心理生活,心理学才会发展起来。其次,是社会制度性质的影响。一个国家的心理学发展状况,与社会制度密切相关。在人身依附的社会制度中,人仅是会说话的劳动工具,独立、自由均丧失,心理建设与心理科学发展则是一种“奢谈”,很难成为现实。只有在“把人当人”的社会里,个人的尊严和权利受到高度重视和保障的条件下,人的个性才能充分发展,心理学也才能充分发展,心理学也才有用武之地。最后,是社会主流意识形态的影响。主流意识形态集中地表现在世界观、方法论里。唯心的观点,形而上学的思想方法,是心理学发展的桎梏。冯特虽然被誉之为是“心理学独立的旗手”和“近代心理学之父”,但由于他是一个身心平行论者,用列宁的话来说,是一只“在唯物主义与唯心主义之间”“跳来跳去的老麻雀”,因而他的心理学理论体系,带来的是心理学派别的纷争和对立,而未使它走向真正成熟的道路。心理学要走向成熟,只有建立在正确的世界观和方法论的指导下才能实现。

心理学最终将走向成熟,这也是未来社会的需要。马克思主义认为,未来的社会是以人为中心的社会。在未来社会里,人的劳动不只隶属于某一生产部门,受它的束缚,不因发展自己能力的某一方面而偏废了其他方面的发展,而是一种“把不同社会职能当作相互交替的活动方式”的全面发展的人。马克思、恩格斯说:“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”^[7],表明个人发展是他人发展和社会发展的基础。在这样的社会里,人们的精力主要集中在精神生活领域里,与之相应的心理科学必将繁荣发展,走向成熟。随着社会的发展,一个国家、一个民族的着眼点,必然从致力于经济富裕的轨道转移到追求精神健康的轨道上来,从以经济建设为目标转移到以心理建设为目标上来,心理科学定会成为人们生活中不可缺少的东西。这种社会需求必然推动心理学走向成熟的高峰。因此可以说,心理学发展的成熟,不仅是人们的愿望,而是历史发展的必然,应该说,心理学的发展是社会进步和人的发展程度的一种重要标志。

三、我国现代化赋予心理学以重大使命

现代化理论是本世纪50—60年代,由美国的一批学者(T·帕森斯、列维·艾森斯塔德、A·英格尔斯等)首先提出来的,是一种由传统社会向发达工业社会转变的社会变迁理论。它对发展中国家有着深远的影响。在我国,周恩来总理早在1964年第三届全国人民代表大会和1975年的第四届全国人民代表大会的政府工作报告中,根据全国人民的愿望和党中央的决定,两次正式提出要在本世纪内,全面实现社会主义的四个现代化奋斗目标,使我国走在世界发展的前列。但是,这一宏伟设想因“文化大革命”的进行而未能付诸实施。粉碎“四人帮”后,1978年举行的第五届全国人代会,再次把四个现代化确定为我国的奋斗目标。

现代化涉及社会经济、政治、军事、文化、心理等多方面的整体改变。概括起来,不外是“物质生产的现代化”、“社会制度的现代化”和“人的现代化”三个方面。在这三者之中,关键是人的现代化,是心理的现代化。通过人的心理现代化,以促进整个社会的现代化,这就是时代赋予心理学的历史使命。这不是心理学工作者自我吹夸,而是现代化规律所决定。一些国家现代化实践证明,没有人和人的心理的现代化,物质生产和社会制度的现代化是无法实现的,即使取得某些成就,也不能持久和最终取得成功。这是因为现代化的主角是“人”,而不是物。对此,西方的学者似乎比我们更为重视。法国现代化学者让·莫内就指出,搞现代化必须“先化人后化物”。美国科学院院士、著名的社会学家英格尔斯博士在研究现代化理论时,就着重研究如何使人现代化。他考察一些发展中国家的现代化,发现不少国家的国民心理还被牢固地封锁在传统意识之中,构成了对经济与社会发展的严重障碍。为此他提出人的现代化是现代化的核心。他认为,一个国家可以从国外引进现代化的科学技术,也可以引进先进国家的工业管理经验,甚至政府机构形式、教育制度等都可移植,但是现代化的人是无法引进和移植的,只有靠各国自我实现。因此,心理学在实现我国人的现代化过程中,应承担不可推卸的职责,使人们(当然首先是心理学工作者自身)从心理、思想、态度和行为方式上,都来一个现代化的转变,以形成现代的思想意识、现代的人格特征、现代的行为方式和品质,为社会的全面现代化奠定一个广泛的心理基础。

如何完成“心理学促进人心理现代化”的历史使命,这是一个相当重要、相当复杂而涉及面极宽的问题,需要专家学者及广大的心理学工作者共同回答。本文提出三个方面的原则性意见,供同行们讨论:

1. 把心理学从“象牙塔”中解放出来,参与社会发展进程,发挥宏观作用

冯特把自然科学的实验方法引进心理学,建立了世界上第一个心理实验室,使心理学得以独立。但是他早期把心理学局限于实验室实验,寻找组成直接经验的心理元素,并把这定为心理学的基本任务,因而束缚了心理学向实际应用发展。机能主义心理学派批评他是“砖头瓦块的心理学”是不无道理的。冯特的这种观点,至今仍有很大影响。一些学者十分强调实验室实验,强调微观研究,强调定量分析,强调心理学的自然科学性,认为这样才有学术性,才是一门科学。显然,这是不全面的。这些都是基础理论研究必要的,但不是唯一的,不能以此非彼。甚至一些与社会现实关系很密切的分支学科,如教育心理学、社会心理学、管理心理学等,有的人也局限在概念、理论的圈子里,很少参与生活、干预生活,解决现实中的实际问题。以教育心理学为例,一般都着眼

于微观过程,倾向于将它视为顺利完成教育教学任务的一种工具,忽视其宏观一方面,即通过教育心理学的学习来提高整个国民心理素质。如果把心理学仅仅限制在微观领域里,那么要完成全社会的心理建设的历史使命,则是非常困难的。

2. 争做“造福人类的科学家”,全面地为人类生活服务

心理学工作者,西方誉之为人类的“精神医生”,“造福人类的科学家”^[8]。这是因为心理学与人生的发展相当紧密。它不仅可以开发人生,剖析人生,洞察人生,引导人生,优化人生,而且可以矫正人生中所发生的许多重大问题。它为人生服务的领域十分广泛。用心理学常用的行话说,“凡是有人群的地方,心理学都有用武之地”。在国外或国内,许多心理学工作者在学校里,为教师设计现代化教学,安排课程,传授教学方法与学习方法,提高教学效果与学习能力。在医院里,为由精神上的原因引起的各种疾病的病人治疗心理上和生理上的疾病。他们为政府机构或企业界提供各种政策咨询服务,帮助解决各种棘手问题。为人事部门挑选和训练、评价各级工作人员,提高效率。在商业上,帮助预测市场信息,协助设计电视等宣传广告,树立产品形象和信誉,帮助推销产品。他们协助警察侦破破案,处理各种纠纷,防止暴力事件的发生,为法庭审案提供论证,为监狱的服刑犯人的再教育提供心理咨询等。总之,心理学在理解人,医治人们心灵的创伤,调节人际交往关系,探索外部条件对人类活动的影响,设计较为安全、合理舒适的工作环境和生活环境,唤醒人们的自我意识,挖掘人的潜能,激发人们高效率地创造新生活等各个方面,都能起到其他科学所不能起的作用。只有在这些方面充分地发挥了作用,心理学才会显示出旺盛的生命力和朝气蓬勃的精神,才会脚踏实地逐渐走向成熟,心理学工作者也才能配称为“精神医生”,“造福人类的科学家”。遗憾的是我们做得很不够,与之应起的作用相差甚远。因此,要完成现代化赋予心理学的历史使命,应努力树立“造福人类”的心理科学观。

3. 把心理学交给大众,使每人成为自己的心理学家

心理现代化的人是怎样的一种人,他有什么特征,不少学者都提出了一些观点,其中最有影响的是美国当代的社会学家英格尔斯(Alex Inkeles)在其代表作《人的现代化》中提出的现代人的十四个特征^[9]。如乐于接受新思想,有较强的适应能力,强烈的效能感,敢于向传统挑战,对未来充满信心等。但我们认为智能的高度发展,独立自主性、开拓性和乐观主义精神可能是其基本的特征。就智能发展这一特征来看,它制约着其它特征的发展,如果此条件不具备,则难以适应现代社会发展。这是因为智力劳动是未来社会的主要劳动形式。这种劳动形式最适合于人类的本性。“人类的本质特征就在于具有能够高度发展的智能”^[10]。从这个意义上看,智能发展的状况将决定人类未来的命运。因此,可以把它看作是现代人的基本特征。其他基本特征限于篇幅,在此不作讨论。就如何促进人的心理现代化这一角度看,独立自主性是极其重要的一个基本特征。人的现代化,人的心理的现代化,不是心理学工作者傲居于人民大众之上去“化”他们,也不是人民大众被动地等待“化”。现代化的心理建设是自我革命,自我建设;现代人的心理品质是自我养成。心理学工作者的使命是把心理学交给他们,帮助他们自我提高,而不是代替他们建设。实践表明,自我建设比他人教育更有实效。这是因为自己最能贴切了解自己问题,最能自我控制和自我发展。美国前心理学会主席米勒(George Miller)曾说过,每人都能应用心理学的原则和技术,“每一个人都可以成为自己的心理学家”^[11]。这话是十分有意义的,但是做起来是很困难的。这是因为学者们认为传统的人都是不敢正视自己,建设自己的。如认为,人类最大的悲剧不在于可怕