

以人为本视野中思想政治教育的 价值与发展

吴 敏 英

(四川师范大学 政治教育学院, 四川 成都 610068)

摘要:以人为本包含了以促进人的全面发展为本的深刻内涵。它明确了思想政治教育的发展方向,指出了思想政治教育发展的合理基础和有效途径,有利于加强思想政治教育工作者的责任心和自豪感。在以人为本视野中反思思想政治教育的教育理念、教育内容和教育方式方法的改进与发展,需要树立以促进人的全面发展为核心的思想政治教育教育理念,建立以满足人的全面发展需要为出发点的思想政治教育内容系统,倡导将服务意识贯穿始终的思想政治教育方法。

关键词:以人为本;思想政治教育价值;思想政治教育发展

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2005)03-0099-06

党的十六届三中全会在总结改革开放 20 多年基本经验的基础上,提出了这次全会最重要的、带有根本性的理论创新成果,即“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”。人的全面发展,将是进入新阶段的重要标志。以人为本,就是要把不断满足人的全面需求、促进人的全面发展,作为发展的根本出发点和归宿。这是实践工作中必须长期坚持的价值取向,也是思想政治教育的根本指导思想和根本任务。在以人为本,促进人的全面发展视野中反思思想政治教育的教育理念、地位作用、教育内容以及途径方法的改进与发展,会给我们带来许多新的思考和启迪。

一 以人为本的基本内容及其对思想政治教育的价值

以人为本,是一个外延广泛丰富、内涵深刻的概念,从总体上或一般意义上分析说明,把握其基本内容,以引导以人为本的发展方向,是一个有着理论和实践意义的重要问题。江泽民在纪念建党 80 周年

的讲话中明确提出了在推进社会全面进步的基础上促进人的全面发展的思想,这一思想对我们认识以人为本有着根本的指导作用。人的全面发展既是马克思主义的核心内容与根本价值目标,也是人类努力奋斗不断追求的理想境界。在一般意义上说,今天我们强调的以人为本,应该看作是以促进人的全面发展为本,以人为本包含了以促进人的全面发展为本的深刻内涵。

人的全面发展是马克思在《经济学手稿(1857—1858 年)》多次谈到的一个重要问题,也是我国学术界十分关注的一个重要理论。马克思在他的历史理论中,阐述了对未来理想社会的规定,认为理想社会的本质特征是“自由个性”的实现。其基本要点是:建立在社会生产力高度发展基础之上的个人能力的全面发展和自由个性的实现,亦即每个人的能力的全面而自由的发展。马克思认为,所谓人的全面发展是“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”[1](123 页),它包

收稿日期:2004-09-16

作者简介:吴敏英(1954—),女,湖北汉阳人,四川师范大学政治教育学院教授。

含着互相联系、辩证统一的三方面内容。其一,人的活动及其能力的全面发展。在马克思看来,“自由自觉的活动”是人的类的特性。这一特性使“人”真正成为其为“人”。人的活动的全面发展包含着活动能力的全面发展,即体力和智力、自然力和社会力、个体能力和集体能力、潜力和现实能力等的全面发展。其二,人的社会特性的发展。马克思一贯认为现实的个人处于特定的社会关系中,是“一切社会关系的总和”。社会关系既为人与自然变换物质、能量、信息所必须,也是个人生存、发展的需要。人的社会特性的发展包括社会关系的全面丰富、社会交往的普遍性、人对社会关系的全面占有和共同控制。其三,人的个性的自由发展。其基本内容是指人应该以全面的方式发展他的自然潜力和积极的、各个方面的需要,从而“不仅在思维中,而且以全面的感觉得在对象世界中肯定自己”[2](79页),最终达到自由个性,“全面地发展自己的一切能力”,“发挥他的全部才能和力量”。人的个性的自由发展主要是个人生命有机体的各种构成要素的均衡协调发展,个人的认知、情感、意志等心理因素的发展和完善,个人的思想道德观念和科学文化水平的提高和进步,个人各种需要的不断丰富和发展。马克思对人的全面发展内涵的阐述从根本上表明了以人为本的基本内容,促进人的活动及其能力的全面发展,促进人的社会特性的发展,促进人的个性的自由发展,无疑是以人为本所应该达到的理想目标。

马克思所讲的人的全面发展,主要是从克服社会关系对人的限制,即从克服旧式分工和异化劳动对人的压抑的角度来提出和考虑问题的。针对旧式分工条件下人的不平等发展——一些人得到了发展的垄断权,而另一些人暂时失去任何发展的可能性;畸形发展——人的某一方面的才能得到了发挥,而其他方面的才能却得不到发展;不自由发展——人们的活动受着各种客观限制,长时间只能从事一种操作,不能自由变换其活动的状况,马克思指出,人的全面发展就是指每个人都能得到的平等发展——每个人都应得到平等的发展,这是“人”的全面发展;完整发展——人的需要、活动、能力、社会交往关系和个性都能得到充分发展,其中人的能力的全面发展是核心,这是“人的本质内容”的全面发展;和谐发展——人的社会关系的和谐发展,它包括个人和人类的和谐发展、个人和集体的和谐发展、个人和他人

的和谐发展、个人自身内部各个方面的和谐发展,这是“人在社会关系上”的全面发展;自由发展——作为目的的人的个性的自由发展,它包括个人从某种束缚中解放出来和个人可以按照自己的意愿自主地做事两个方面,它是人的全面发展的最高形式、目标和成果,是“人在个性上”的全面发展。正因为这样,马克思以“每个人的全面而自由的发展”为核心内涵而形成的对未来理想社会的构想,体现着对人类与自然的和谐、人与人的和谐、人与社会的和谐,以及在此基础上的人类自身能力全面发展的价值追求[3]。在马克思看来,研究人的发展时,不能仅仅停留于对各种具体发展方案的制定上和对各种具体发展蓝图的描绘上,而是应当重点考虑如何顺利推进人的全面发展,即在大力发展生产力的同时,如何促进生产关系的发展、交往关系的发展,不断拓展人类与自然相互作用的范围和层次,提供丰富多样的可供人们选择的生产、生活方式等等,这些关系的发展本身就属于人的发展的内容,而且是人的发展的最基本的规定。离开这些关系的发展,事实上无从谈及人的全面发展。所以,强调“促进人的全面发展”,要促进人与社会、人与自然的协调与和谐,坚持实施可持续发展战略;强调推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展与改善人民物质文化生活互为前提和基础的关系,这正是对马克思人的全面发展思想的继承发展。这一根本观点对于认识新时期以人为本的价值是十分重要的。面对外部社会的深刻变化,以人为本不应是一种自我封闭的体系。不断拓展人的全面发展外部可能性空间,增强人自身自主选择能力,为每个人的自主选择创造条件,都是以人为本应该完成的基本任务。

应该看到,马克思人的全面发展思想既具有不断超越某种历史束缚进而推进人的解放的历史过程的历史规定,也是当前社会主义的现实过程的现实规定。江泽民在纪念建党80周年讲话中,明确把促进人的全面发展问题提到社会主义初级阶段中来,看作是我国现实社会主义的人文价值取向,回答了社会主义初级阶段要不要追求人的全面发展的目标这一过去理论上没有解决的重大问题。人的全面发展程度是一个逐步提高、不断推进和永无止境的历史过程,在不同的历史阶段具有不同的历史实现形式和具体内容。在我国现阶段,人的全面发展的实现形式和具体内容主要表现为促进人民整体素质的

提高和全面实现人的现代化。以人为本,促进人的全面发展,将是进入新阶段的重要标志,是实践工作中必须长期坚持的价值取向,它对于思想政治教育的改进发展具有重要的价值。

首先,明确了思想政治教育的发展方向。思想政治教育是一门理论性和实践性很强的学科。一定时期的经济社会发展,以及由此推动的人类思想政治教育实践的发展既影响思想政治教育的研究角度、中心话语和发展方向,又为其发展提供机遇、条件和现实需求。马克思主义思想政治教育产生于资本主义社会,无产阶级和广大劳动人民面临的最紧迫的任务是变革资本主义社会制度,推翻资产阶级的政治统治。因此,作为直接服务于革命和夺取政权实践的马克思主义思想政治教育,必然要为无产阶级革命的合理性和正当性提供科学的理论论证,必然要以寻求无产阶级解放的条件和途径为自己的中心话语,形成了以为阶级斗争中心服务为取向的“革命论”的思想政治教育发展方向。上个世纪80年代以来,以马克思主义为指导的我国思想政治教育,适应中心任务的变化,积极回应中国社会主义现代化建设需要,关注统一思想认识、调动人的生产积极性、维护社会稳定等问题,形成了以为经济建设中心服务为取向的“建设论”的思想政治教育学研究角度。随着我国改革开放的不断深入和社会生活各方面的巨大变化,适应小康社会发展的现实要求,我国思想政治教育的中心话语、研究视角将越来越围绕“人本论”,即以人为本,促进人的全面发展展开。人是教育的基础,也是教育的根本,现代思想政治教育的基本价值是把教育和人的幸福、人的自由、人的尊严、人的终极价值联系起来,其基本理论更加关注人发展的外部环境,包括经济发展、精神文明建设、政治民主、秩序改革等基本问题,关注人的内在品质的发展,包括人的品格完善、情趣高雅、心理健康等等,即以现代人的精神培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人。以人为本,促进人的全面发展等基本概念的确立,标志着当代中国思想政治教育的中心话语、研究视角已经或正在发生深刻的变化。清楚地认识这一变化,将使思想政治教育工作者的学术意识日益增强,研究视野日益开阔,方法论意识更加自觉,学科边界更加清晰,从而进一步凸现我国思想政治教育研究的实践价值和学术价值。

其次,指出了思想政治教育发展的合理基础和

有效途径。以人为本,促进人的全面发展这个视角,为思想政治教育发展寻找到了合理的基础和有效的途径。反思思想政治教育面临的困境与挑战,在很大程度上是由于教育者与受教育者把思想政治教育视为完全外在于人,与人的需要、情感、享受与幸福毫不相干的规范戒律,过分强调思想政治教育的约束性、强制性和适应性的一面,认为它是对人的某些欲望和自由的压抑和侵犯。从本真意义上讲,这些都不是思想政治教育的核心所在。以人为本,促进人的全面发展,要求思想政治教育根据社会经济发展的需要,通过启发、引导受教育者内在的受教育需求,创设和谐、宽松、民主的教育环境;要求思想政治教育对个体的全面发展需要给予充分的关注和重视,让教育深入到人的内心世界,启动教育对象能动性的内在机制,唤醒个体思想政治潜能中积极的因素,培养能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体;要求思想政治教育从注重其外在价值转变到注重内在价值,从保守价值转变到创造价值,从单一“教育型”价值转变到多元“综合型”价值。立足于教育,辅之以管理,把思想政治教育与法律约束、心理健康教育、思想交往等多种手段有机结合,将教育内容和要求贯穿到人们社会活动的各项制度中,以人的全面发展需求为导向,优化教育资源,真正实现合力,增强教育的整体功能。

再次,有利于加强思想政治教育工作者的责任心和自豪感。正确理解科学发展观中的以人为本,能够使我们看到,它的立足点不是抽象的人性诉求,作为其核心的“以人为本”思想是与我们党一贯倡导的全心全意为人民服务、“三个代表”重要思想中的代表最广大人民的根本利益完全一致的,是与我们全面建设小康社会、实现社会主义现代化的宏伟目标相统一的。以此来认识思想政治教育,应该看到,尊重人、关心人、激励人,维护、实现、发展最广大人民的根本利益,是我们一切工作的根本出发点和落脚点。思想政治教育围绕此,把工作做好了、做扎实了,就能凝聚起齐心协力战胜困难、推进事业和人的发展的强大力量。同时,也会提升思想政治教育工作者的地位,产生从事这一职业的使命感、责任感和自豪感。人类从脱离动物界以来,一刻也没有停止向前发展,思想政治教育活动作为渗透在物质文明与精神文明建设中的因素,对于这种发展的推动作用是不容置疑的。人们通过思想政治教育活动,逐

步抛弃了陈旧的思想教育形式,增强了人控制风俗习惯、提高思想道德品质、调节自身行为的能力,使社会日益成为自由人的社会,使人日益成为全面发展的人。思想政治教育作为现代人思想道德活动的组成部分,促进人们适应改革开放的社会环境、促进人的全面发展,其地位作用也是不容置疑的,思想政治教育工作者是大有可为的。

二 以人为本视野中思想政治教育的发展

在以人为本视野中,现代思想政治教育需要从教育理念、教育内容和教育方式进行反思,以促进思想政治教育的发展。

1. 树立以促进人的全面发展为核心的教育理念

在全面建设小康社会的进程中,首先应该倡导和形成与以人为本科学发展观相一致的思想教育理念。今天,通过社会实践我们已经深刻认识到,发展作为执政兴国的第一要务,不只是经济的量的增长,还包括经济结构的优化、科技水平的提高,更包括人民生活的改善、社会的全面进步,归根到底,是为了社会的进步与人的全面发展。改革开放以来,思想政治教育的促进人的全面发展的功能有了很大的进步,但是还远远不够,仍然在相当程度上存在过分强调为社会培养人才的工具性功能,而忽视促进人的全面发展的价值性功能,存在发挥思想政治教育的社会价值得心应手,而发挥其个体价值准备不足的尴尬局面。在以人为本科学发展观的指导下,思想政治教育定位于促进人的全面发展,即要进行社会主义意识形态教育,履行它的社会功能,但更为根本、基础的定位是促进人的全面发展,以实现人们思想和精神生活的全面进步。这一教育理念的转变无疑具有重要意义。首先,思想政治教育建设定位于促进人的全面发展,可以改变我们因担心削弱思想政治教育的政治功能而固守其社会目标教育,从而自觉不自觉地走向政治说教的被动局面,从观念上解决发展方向问题;其次,可以改变教育停留在书本设定的理论知识体系框架内的状况,着眼于深入研究人与社会、与自然的和谐问题,人类潜能开发问题,个体精神满足问题等等,一句话,着眼于研究“促进人的全面发展”问题;另外,还可以改变长期以来我们总认为的只要教育者把道德观念灌输给受教育者,受教育者就能获得相应的品德,而忽视了受教育者道德思维水平的提高和道德能力的培养的问题,从而在实践中重视发展受教育者的道德思维,提

高道德判断水平,提升思想道德修养能力。

在纪念建党 80 周年讲话中,江泽民阐述了努力促进人的全面发展和不断推进社会进步的辩证统一关系,指出,人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,人的本质越丰富,越能推进人的全面发展。这一思想明确了人的全面发展程度是逐步提高、永无止境的历史过程。我们越是关注人,越能感受到人与社会相互促进中社会生活的不断丰富发展既是一种外在性发展,即自然生态、社会关系的丰富和发展,也是一种内在性发展,即人的素质的丰富和发展。讲话的这些内容开阔了我们的视野,拓展了思想政治教育的时空领域,也为树立以人为本、促进人的全面发展为核心的思想政治教育的理念提供了理论指导。这里,思想政治教育以人为本,以促进人的全面发展为核心开展工作,并不是放弃其社会教育目标,而是为了达到社会发展要求和人的全面发展在更高、更广、更深层面上的统一。

2. 建立以满足人的全面发展需要为出发点的内容体系

以人为本视野中的思想政治教育,作为提升和丰富人的精神世界的重要方式,其落到实处是与教育内容选择与确立紧密相联的。需要特别指出的是,思想政治教育长期以来存在着一个如何对待受教育者的个人发展需求的问题。过去我们往往简单地认为,思想政治教育就是为了改变人的需要,因而在改变人的不正确需要上着力。这样做的结果,总是使我们感到力不从心,事倍功半。思想政治教育定位于以人为本、促进人的全面发展,从某种意义上说,就是为了满足人的发展需要,是在满足人的发展需要基础上,发展人才的需求体系,寻求满足人的正确发展需要与改变不正确需求两者的统一^[4],并由此定位思想政治教育的内容体系。

人的全面发展是人类一种特殊的社会现象,人的全面发展需要也是人类所特有的一种高级社会需要。人的全面发展需要来源于人内在自觉的追求,是个体成其为完整和谐之人的必然要求。思想政治教育重视满足人的全面发展需要,是对人自身资源的尊重与开发,是牢牢抓住了人的发展的源头。尊重人的发展需要,并以此为基础予以引导,能够使教育者在教育观念上由“维持型”转变为“发展型”,注重开发人自我发展的可能性,着眼于人的品德素质

和能力的培养,从而把握住思想政治教育内容的深度发展。重视满足人的发展需要,是时代赋予思想政治教育内容体系改革和发展的任务。

人的全面发展需要是历史与社会共同造就的,其丰富的内涵涉及到人性、社会、心理等多个层面。现代人关注发展,渴望发展,他们中许多新的发展需要,如心理健康发展需要、人际交往需要、道德素养培育需要、现代法律意识养成需要等等,都带有明显的时代特征。现代人把心理的健康视为其一生可以依赖的最重要的资源,希望自我认识和了解,能够悦纳自己,与他人友好相处、合作共事,能够在学习、生活、工作中体现能力,体验、享受乐趣,快乐、自信、积极、乐观。现代人认为建立良好的人际关系,对每个人都是一种挑战。在我国主动融入经济全球化的浪潮中,他们希望在交往意识中摆脱狭隘性和地域性,追求平等、宽容和开放,追求民主意识的提升、理性权威的确立,希望培养自己自尊、尊他的品质,增强社会责任感和参与意识,具有对人、对事的宽容、诚信、客观、理性的人生态度。现代人追求道德素养的发展需要。他们知道,市场经济作为一种价值活动,它的运作要求每一个经济活动参与者具备与之相适应的个体道德素养,承担一定的道德责任和义务,拥有自爱、自律、劳动习惯、诚实、公平、正义感、勇气、谦逊、公共精神以及公共道德规范等。现代人还具有强烈的现代法治素养发展需要,不仅仅是要求人权、自由和民主权利的主张者和维护者,同时也必然是自觉的、以理性精神和法律意识进行自我约束的自律者。总之,他们努力寻找他们能够为之献身的重要价值,有意识地发展自己的价值系统。现代人上述诸多方面的发展需要,与其说是社会对他们的期望,不如说反映了自身的要求。当他们面对矛盾必须选择,处在矛盾冲突的状况中时,他们已经深深感到,对现代社会本质的认识,是一个重要的问题。没有明确认识,没有明确的动力,本身就是一种风险——无法驾驭环境的风险。思想政治教育重视满足人的全面发展需要,就是要着眼于个体的思想道德需要,重视和研究个体的思想道德需要,在人们关心的问题上下功夫。同时,思想政治教育还要激发和引导个体思想道德需要的产生和发展,培养个体高尚的思想道德需要素质,充分发挥思想政治教育的超越性功能。思想道德需要是人存在的一种方式,更是人的一种素质。个体的思想道德素质越高,

需要层次越高,个体生命质量和精神价值就越高。在这种素质的培养过程中,思想政治教育理应发挥更大的作用。

3. 倡导将服务意识贯穿始终的教育方法

思想政治教育立足于以人为本、促进人的全面发展,不仅要重视满足人们的发展需要,还需要倡导将服务意识贯穿始终的思想政治教育方法。

传统的思想政治教育过分强调单一的教育方法,从而容易形成我讲你听、我打你通、我说你服的单向教育关系,使得教育者总是以“传道、授业、解惑”的教化姿态出现,有意无意地把自我设定为他人思想道德的设计者、仲裁者,理直气壮地教育他人。在以人为本视野中,教育者就是服务者,需要强调思想政治教育的服务功能,强调不断提高教育服务的品质。立足于为人的发展需要服务的教育,是一种教育者和受教育者的社会地位、人格平等的教育,是一种在平等的基础上加强和发展互相学习、互相帮助、教学相长、共同提高的双向互动关系的教育,它要求教育工作者首先走出思想道德高位者的误区。当我们作为社会教化者的身份,担当着传输社会思想政治价值的使命时,我们应该而且必须唤起他人对个体思想道德问题本身的关切,唤起每个人对自我美好生活的关切,拓展个体的价值视野,并且提高个体对思想政治价值思考、判断、选择的能力,提高个体的思想政治基本素质。

在以人为本视野中,倡导将服务意识贯穿始终的思想政治教育方法,核心是尊重人。现代社会,关切人的价值与尊严,尊重每个人的存在价值平等性,并且倡导社会对人的尊重,让每个人都能得到充分自由的发展,乃是以人为本的基本追求,也是我们提高思想政治教育效果的基本要求。尊重人,最为根本的就是关切个体的思想政治判断、思想政治选择与思想政治思考,选择建立在个体思想政治知识和能力基础之上的、诉诸个体理性自觉的应对现代思想政治问题的方式,而不是将思想政治教育的效果建立在社会政治强制性基础之上。我们相信,惟有更多地倡导尊重,走向自由、自主,个体思想政治生活的理性抉择才可能逐步深入每个人的心灵世界,社会整体的思想政治素质才可能逐步上升,这是我们搞好思想政治教育的前提。

倡导将服务意识贯穿始终的思想政治教育方法,基础是关心人。在社会发生急剧变化,受教育者

面临求学、就业、人际交往、恋爱婚姻家庭等人生各种问题,面对社会的不平等、腐败、道德成本过高等问题时,思想心理都会有各种困惑乃至冲突和斗争,这就需要社会对人们思想品德发展过程中的教育关怀。思想政治教育工作者自觉的教育关怀,其核心在于教育者的高品质服务意识,其途径在于着眼于提高受教育者的思想品德修养能力。在思想政治教育的理论和实践中确立人的全面发展应有的地位,扬弃思想政治教育的外在性,凸显思想政治教育的人文关怀价值,应是现代思想政治教育的题中应有之义,是高品质思想政治教育服务的真正体现。

倡导将服务意识贯穿始终的思想政治教育方法,落脚点是激励人。社会进步需要大力提倡创新

精神,而人的创新精神的培养正是建立在个性的充分自由发展的基础之上,压抑人的个性就等于扼杀人的创造力。有生命力的思想政治教育不是要禁锢人们的头脑和手脚,限制人们的思想和行动,而是要开发人的智力,培养人的创新精神,激发人的创造性,以便在更大的程度上实现自身和社会价值。思想政治教育的服务不是消极的,其积极性体现在通过灵活多样的教育形式、深刻有趣的教育材料、生动活泼而涌动创造激情的教育活动,帮助人们建立良好和谐的人际关系,提供有利于人们培养积极向上的精神状态的社会条件和氛围,形成有利于人的全面发展的宽松环境。只有这样的服务,才是一种高教育品质的服务。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979.
 [2]马克思.1844年经济学一哲学手稿[M].刘丕坤译.北京:人民出版社,1979.
 [3]丰子义,韩庆祥.如何理解和促进人的全面发展笔谈[J].新华文摘,2003,(2).
 [4]邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999.

Value and Development of Ideological Political Education in the Light of Humanism

WU Min-ying

(Political Education Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: Humanism comprises the profound intension of regarding overall human development promotion as fundamental, which clarifies the developing direction of ideological political education (IPE), indicates the reasonable base of and effective approach to the IPE development, and benefits IPE workers' sense duty and pride. Reviewing the improvement and development of IPE idea, content, approach and method in the light of humanism, we needs to build up an IPE idea with overall human development promotion as the core, establish an IPE content system with satisfying the overall development as starting-point, and advocates as IPE method with service consciousness throughout.

Key words: humanism; ideological political education; value; development

[责任编辑:王永政]