

大学英语学习:被动与主动

龚雪萍

(四川师范大学 大学外语教学部,四川 成都,610068)

摘要:使英语学习中的被动性转变为主动性涉及非智力因素和个性因素这两个问题。导致学生英语学习被动有三个原因:即一定文化和历史背景的影响在学生身上反映出的驯化主义现象与接受性学习,无情的学习压力与因此而产生的厌学情绪,英语教学目标错位与学习重心偏移。主动学习需要采取的三个策略:改革考试制度,实行学分制;实行分级教学,开设选修课;采用两个教学环境,实现学生能力整体开发。

关键词:大学英语;主动被动;考试制度;分级教学

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2005)03-0115-04

我国大学英语除了教学大纲、教学模式和教学手段等外部因素急待改革外,也应该研究学生的某些智力和非智力因素以及个性因素,尤其是非智力因素和个性因素。这些是起决定作用的内因。其实,一定的文化背景和一定的社会背景所产生的一定思想意识对学生的学习动机和学习态度有很大的制约和影响。本文拟讨论被动学习与主动学习的问题。

一 英语学习上的被动现象是怎样发生的

1. 驯化服从与接受性学习

中国文化强调“顺从”、“集体主义”和“社会责任”。西方文化与此相反,赞扬“独立”、“个性”和“创新”。中国文化的价值取向决定了学校对学生的评价标准,比如,不做父母和师长不同意的事被视为好学生,个人奋斗、成名成家往往受到批评等等。因此,压制自己的思想,依赖教师和书本是大学生中的普遍现象。以这种价值取向为基础建立的学校教育,从整体上来说,很难培养出大批有独立精神和敢于创新的人。

孔孟文化对学校教育有很深影响。孔子有三条

训导直接影响学校教育:尊敬师长、熟记功课、反复练习新技巧。在这种文化影响下,师生之间的关系更像权威和追随者之间的关系,教师是知识的源泉,尊敬师长意味着服从;熟记功课意味着记忆和复制;反复练习新技巧则要求学习者反复记忆和反复背诵。学生在教室里或是安静地听教师讲课,或是一遍又一遍地复习学过的知识。他们既不大提问,也不大思考,愿意多听而不愿意多说。与此相反,西方教育强调知识的延伸,主张分析、思考,在学习中运用联想、推理和假说,鼓励学生进行批判性学习[1]。这是中西方教育思想和学习方法上的根本区别,就连运用性很强的语言,中国学生采用的主要学习方法仍然是记忆单词,背诵短语、课文,忽视听说,难怪中国学生英语听说能力低下。

2. 应试教育与消极厌学

我国历史上的科举考试被视为平民改变身份的晋升之路,考生按得分高低被授予不同社会地位。这种由政府主持的统一考试直到今天仍然是绝大多数人通往美好前程的唯一之路。从小学、初中到高中,学生要参加(县)市和省两级统一考试,从高中到

大学就必须参加全国统一考试。十二年寒窗苦读带给学生的是没完没了的背诵、永远做不完的课外作业和无边无际的题海。跻身大学之后,长期的苦读和严酷的考试竞争使他们患上了厌学的通病。对于应试教育的弊端和统一考试的不科学性,世界发达国家早已注意到了,他们倡导教育要体现三性,即“特殊性、实用性、可行性”[2],反对脱离实际的整齐划一。

除了应试教育,父母的望子成龙思想也积极配合学校教育,扼杀学生的学习积极性和创造性。一些学生从小学开始就被迫参加各种周末学校的学习和补习,从高中二年级起,多数学生便没有了星期天,没有了娱乐,不能看电影、电视,他们极度疲劳,睡眠不足,身心受到摧残,哪里还有什么积极性!

这种重压不但违反自然规律,还扭曲学生的性格,改变他们的人生价值乃至人格尊严。进入大学后,一些学生认为“苦海到边”了,身心解脱了,可以大大喘一口气了。这一口气有的人一喘就是四年,唯“60分万岁”,“做一天和尚撞一天钟”,甚至连撞钟也不愿意,对社会、家庭和自己都缺乏责任感。如此厌学,教师怎么能调动学生的积极性?学校又怎么能提高教学质量?在学的学生中不少急功近利、迎合考试、只求获得高分和提升学历者。这些学生都是学习的奴隶,不可能进行主动探索式学习。

3. 英语学习重心错位与英语学习目标偏移

大学英语的教学目标看似一个没有争议的问题,但是在实际教学过程中,这个目标却被不同程度地修改了。语言学习应该首先强调把语言作为工具,运用这个工具去进行口头和书面交流,然后才是语言知识学习与研究,非英语专业的学生只需要掌握一般的语言知识。教育部《大学英语课程教学要求(试行)》下称《课程要求》指出:“既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习的能力。”“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力。”[3]这里,我们可以清楚地看到两点,一是学习的重心,二是学习的目标。具体来讲,学习的重心揭示了语言运用能力与语言学习之间的辨证关系,英语学习首先应该重视的是运用语言的能力,然后才是语言知识学习,语言学习再促进语言运用。英语教学的目标对知识内化提出了更高要求,强调平面知识向立体知识转化,强调学以致用。“传授一般语言知识与技能”指掌握

教材要求的基本语法、词汇知识和进行听能等各项能力训练,“英语综合应用能力”指以输入为基础,并以输出为目的的更为复杂的听说读写译综合能力,即读后能写总结、评论,听后能谈分析、看法等。

但是《课程要求》中规定的学习重心在教学实践中发生了转移,学习目标出现了偏差,英语学习变成了语法知识和句法知识学习,单项技能训练代替了各项技能的融会贯通训练。整个英语学习聚焦记忆单词、背诵句型和语法规则,学生瞄准的是考试,是语言知识点。在教学过程中,教师惟恐学生考试失误,对语言知识越讲越多,越讲越难,甚至有英语专业人员都弄不明白的内容。英语教学的重心错位、目标偏移,把学生置于死读书、读死书的境地,作为学习主体的学生,在这一潭死水中,既没有内在兴趣,内在动力,也没有外在兴趣和外在动力。

教育革命,如同其他革命一样,需要首先呼唤的是心灵革命。学生能否从被动走向主动,教师中心能否换位为学生中心,政府是否有决心、有勇气对教育体制首先是考试制度进行真正变革,这一些都决定着中国教育的前途和命运。这里,我们只讨论英语教学如何突出重围,走出困境。

二 英语学习上的被动性怎样转化为主动性

1. 主动学习的突破策略——改革考试制度,实行学分制

美国总统里根在1983年曾收到过国家教育部呈报的一份名为“民族危机”的报告,报告指出:“美国学校低下的教育质量是对国家福利的威胁。”[4]我们今天的英语教学现状和1980年代的美国一样,已经到了不改不行的地步。英语教学改革应该有一个突破口,我们不妨用逆向思维来寻找这个突破口。多次教学改革的实践证明,最有效、最快捷的突破口不在英语学习过程的开端,而可能在英语学习的检测处,改革考试制度和实行学分制就是一个很策略的切入点。

考试指挥学习原本无可厚非,它指挥学习者应该学什么和应该怎样学。英语学习考什么和怎么考决定着学生把学习重心放在什么内容上和采用什么方法来应对。《课程要求》规定:“考试应以评价学生的英语综合应用能力为主,不应以学生所获得的读写译考试成绩来代替或平衡听说成绩,反之亦然。”[3]这就是说,英语考试应该分为技能型和知识

型两类。技能型考试英语作为与人交流、服务社会的工具,应对这种考试的方法是每天坚持进行耳、口训练和反复实践。知识型考试英语作为思维工具,学生需要把学习重心放在语言知识的分析、应用上,而不是单一的语法、词汇记忆,需要学生有自己独立的见解。一位外国学者对中国的英语教、学方法大为不解:“教师让学生记单词,学习语法规则,阅读杂志上的一些文章或文学作品,而不重在通过书籍开阔学生的视野,各种语言技能的学习是彼此孤立的;学生没有把英语作为人类交流的工具,更像是学习数学。”[5]其实,错不在学生,指挥学生这样学习的是考试大纲和教师的教学要求。

《课程要求》的考试规定使学生英语学习目标明确,内容清楚。在学习过程中,应该以学分制来安排学习时间和学习内容。真正意义上的学分制意味着实行弹性学习时间,学生可以用一年、两年、三年的时间,基础差的学生可以用更长的时间拿到必修学分,基础好的学生可以提前进入大学英语后续课程或专业类英语的选修课学习以获得选修学分。学分制让学生有自由根据自己的专业需要选择学习什么类别的英语和花多长时间学习英语。但是,学分制在赋予学生自主权的同时,也赋予了他们责任,他们会在选择、安排自己未来前途的过程中学会自己对自己负责。这种良性循环激发的是学生英语学习的积极性和主动性。

2. 主动学习的推进策略——实行分级教学,开设选修课

我国英语教学多是大班授课,学生的个体差异几乎没有纳入教师教学设计的考虑之中。这种缺少个性关爱的教学使学生刚刚获得的积极性、责任感遭遇挫折,逐步退回到被动状态。要使学生的积极性和责任感坚持下去就要走个性化教育之路,这关系到是否每一个学生的潜能能够得到适时的开发的问题。学生的天赋和潜能存在着个体差异,大班教学这一把钥匙难于打开几十个不同的心灵。《课程要求》指出:“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。”“鼓励学生根据自己的学习情况,向较高要求或更高要求调整自己的学习目标。”[3]新生入学后,根据英语基础考试成绩被分配在不同层次学习,他们学习起点不同,使用教材不同,教师教学要求不同,最后达到的目标不同。分级教学更加关注学生个体差异,照

顾他们的不同要求,体现了人文关怀,也减少了教师教学中“十个指头不齐”的难度。

新一轮大学英语教学改革指出,一个完整的大学英语课程体系是必修课和选修课的有机结合,使学有余力的学生在完成基础阶段的课程学习之后,有进一步选择学习大学英语后续课程或专业类英语的余地。选修课的开设为学生提高文化素质和专业深造提供了条件,大学英语课程学习也因此注入了新的内容。学生按照自己的兴趣和未来发展的需要选择大学英语的后续学习,而不是整齐划一的学校规定,他们将焕发新的学习动力和学习热情。分级教学和选修课策略体现了个性化和学习自主性,它更加尊重学生,学生在自主学习中获得的自信心和自尊心将进一步激发他们的事业心,使他们在英语学习中变得思维活跃,积极主动。

3. 主动学习的强化策略——采用两个教学环境,实现学生能力整体开发

学生自主学习能力的发展是学生学习状态的一种质变,是主动学习成功的一个重要标志。《课程要求》针对新的教学模式提出了两个教学环境的要求,并对两个教学环境作了明确的界定,一是传统课堂教学环境,一是计算机教学环境。课堂教学环境的主要任务是讲授读写译课程,计算机教学环境的主要任务是进行听说教学和训练[3]。计算机辅助外语教学成为我国外语教学的转折点,将会带来外语教学的一个新纪元。新教学模式下的计算机辅助教学学会逐步解放师生的思想观念,为学生的自主学习提供更多的时间和更大的空间,让他们选择适合自己需要和自己感兴趣的材料进行自学,并能克服课堂教学时间短、容量小、教师无法针对每一个学生实际情况的不足,使学生在没有教师指导的情况下,仍然可以在网上进行自学和自测,学习时间亦可长可短。这种不会窥视学生内心、不会让学生尴尬的计算机辅助教学使学生没有任何心理负担,是他们可以无数次请教的老师,就连最胆怯的学生也敢跟计算机较真儿,进行独立思考。两个教学环境从学习空间、学习时间和学习心理上支持、强化着学生进行探索性学习的愿望,现代信息技术的交互性和可实现性带给学生的是不断学习进步的成就感,自主安排时间的责任感,以及趣味刺激的欣喜感。

对学生能力进行整体开发是进一步巩固强化学生主动学习成果的重要手段。“心理学要求在外语

教学中注重智力因素,非智力因素和个性因素的和谐作用和发展。”[7]智力因素包括观察能力,记忆能力,想象能力,思维能力和创造能力;非智力因素包括兴趣、动机、情感等;个性因素指意志、性格、合作精神等,因此,在研究学生学习态度和方法的时候,我们不但要关注到学生的积极性、责任感、个性化和自主能力,我们也要关注学生智力因素的培养,关注教学大纲、教学模式和教学手段的改革,只有当这三个因素同步、和谐发展,才能最大刺激学生的积极性

和主动性。在英语教学中,听说读写译的综合训练就是对学生智力因素的整体开发,就是进行知识与技能彼此延伸、渗透的立体开发,而不是知识与技能各自单一、重复的平面开发。英语教育质量的整体提高最终要体现在学生能力的整体提高上,学生在英语学习中能够运用语言与人自如交流,才能更深刻地体会到成就感,进而提升自己的人生价值观,在学习中敢于运用比较、分析、推理,乃至批判的方法,发挥主动创新精神,成为学习的主人,而不是奴隶。

参考文献:

- [1] Mcknight. A. Chinese Learners of English: A Different View of Literacy? ARA/AATE Second National Joint Conference. Hobart, Australia, September. 1992
- [2] 包天仁. 有关当前我国基础外语教育几个问题思考. <http://www.sina.com.cn> 2004/02/11.
- [3] 教育部办公厅文件. 教育部办公厅关于印发《大学英语课程教学要求(实行)》的通知, 2004[1]号
- [4] David Hyack et al. *School—The Story of American Public Education*. America: Beacon Press, 2001.
- [5] Daniel A. Kister. The Use of Literature in Teaching English Communication to Asian University Students. *The Journal of Teaching English Literature*. 2003, (7).
- [6] 胡春洞. 关于英语教学法[M]. 高等教育出版社, 1995. 转引自: 包天仁. 有关当前我国基础外语教育几个问题思考. <http://www.sina.com.cn> 2004/02/11.

College English Learning: From Passivity to Initiative

GONG Xue-ping

(College English Department, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: It involves non-intellectual factors and personal factors to change passivity into initiative in college English learning. There are three problems that result in students' passive learning: their obeying and passive acceptance because of the influence from the certain cultural and traditional background, the unbearable studying pressure and its aftereffect, an improper learning aim and the knowledge-oriented focus. This paper comes up with three strategies that bring in students' initiative in learning: reforming examination system and practicing credit system; practicing level-graded instruction and offering selective courses; overall developing students' ability in two instructing environments.

Key words: college English; passivity; initiative; examination system; level-graded instruction;

[责任编辑:张思武]