

论人的全面发展与现代素质教育

刘 苍 劲

(广东商学院 人文与传播学院, 广东 广州 510320)

摘要:人的全面发展是建设社会主义社会的本质要求,这是因为实现人的全面发展不仅是社会主义制度优越性的具体体现,也是社会主义制度建设的基本保证。在社会主义社会,人的全面发展集中表现为提高人的综合素质。要提高人的综合素质,有效的素质教育是关键,要充分利用家庭、学校、社会中的积极因素,按照人的全面发展规律实施科学的素质教育,以促进人的全面发展。

关键词:人的全面发展;综合素质;素质教育

中图分类号:G40-012 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2003)03-0082-05

当今社会,生产力飞速发展,高新技术突飞猛进,这对人的社会适应能力、人的综合素质的具备提出了更高的要求。素质的提高对人的全面发展已日益引起人们的重视,人们愈来愈清醒地认识到了素质教育对提高人的综合素质和促进人的全面发展所起的重要作用。素质教育的目的就在于使受教育者成为在德、智、体、美等诸方面都得到全面发展,“有理想、有道德、有纪律、有文化”的社会主义公民。因此,我们对素质教育应该有更充分的理解和认识,不应停留在传统的认识上,而是要有所拓展和突破。真正把握素质与人的全面发展的关系和深刻内涵,从而将素质教育落实到实处,按照党的教育方针,以培养人的全面发展为教育目的,最终实现人的综合素质的提高。

一 人的全面发展是建设社会主义社会的本质要求

人的全面发展是一个不断提高、不断完善的历史过程。马克思认为:人的全面发展是与社会经济相统一的过程,这一过程至少需要经过三个社会形态的历史发展[1](108页)。首先是生产力水平极端低下的自然经济社会形态,人们生存下去都需

要集体的力量,根本无法实现人的自由的发展;其次是商品市场经济形态,在狭隘的资本主义生产关系下,少数人的发展实质上是以牺牲大多数人的全面发展为前提的,多数人的全面发展并不能成为社会发展追求的总体目标;第三大社会形态是共产主义形态,只有在社会生产能力成为社会财富的社会主义和共产主义社会,社会个体才有可能完全彻底摆脱对人的依赖关系和对物的依赖关系,实现人的全面发展。因此,马克思认为:共产主义社会将是“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”的联合体。马克思在《共产党宣言》中,早就明确把人的自由而全面的发展概括为共产主义社会的根本特征,明确指出共产主义社会的根本特征不仅表现为共同占有生产资料,实现生产力的高度发展,而且表现为实现人的自由而全面的发展,进而实现人类社会的全面发展。共产党人的最终目标是建立“每个人自由发展”的“联合体”。后来,马克思又在《资本论》中进一步指出,社会主义、共产主义是比资本主义更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式,社会主义把大多数人的全面发展视为目的本身,绝不同于资本主义社会的极少数

收稿日期:2003-01-18

作者简介:刘苍劲(1964—),男,重庆市渝北区人,广东商学院人文与传播学院副教授。

人的“自由发展”，而是明确地把人的全面发展作为建设社会主义新社会的根本目的。

社会主义能够实现人的全面发展提供有效的制度条件，是因为社会主义制度的建立实现了社会关系的根本性变革，为人的全面发展展示了无限广阔的前景。在社会主义条件下，人能够在“集体”中充分利用生产资料公有、按劳分配、人民当家作主等制度形式来积极推进人的全面发展。人作为社会物质财富和精神财富的创造者和享有者，在不断地创造物质财富和精神财富的同时，也在不断地提高和改善着自身的物质文化生活水平。随着人的不断全面发展，人类文明程度不断提高，认识世界、改造世界的能力和主动性不断加强，从而极大地推动了经济和文化的发展。正如江泽民同志在“七一”讲话中指出的：“人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善。”[2]党的十一届三中全会以来，中国共产党带领全国人民在建设社会主义的过程中，逐步形成了在整个社会主义初级阶段建设有中国特色社会主义的基本路线，提出了把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的奋斗目标，这也是现阶段我国社会主义实现人的全面发展的具体目标。通过追求人的全面发展这个目标，来调动人们拥护社会主义、热爱社会主义、建设社会主义的积极性，进而推动社会主义不断向前发展，也只有社会主义不断向前发展，人的全面发展的实现才有可能。因此，实现人的全面发展不仅是社会主义制度优越性的具体体现，也是社会主义制度建设的基本保证和本质要求。

二 人的全面发展要求提高现代素质

素质最初是生理学的概念，指人的神经系统和感觉器官某些先天的特点。广义的素质是指以人的先天禀赋为基质，在后天环境与教育影响下形成与发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。素质教育则是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。人的素质可以分为思想道德素质、文化与知识素质、专业与技能素质、身体与心理素质等多方面，在各种素质中，文化知识素质占有更为重要的基础地位。

(一)人的全面发展需要提高人的综合素质

人是社会的产物，是社会关系的总和，个体是从

自然的人发展到能思维的社会人。人不是消极地被社会决定的，而是在改造自然、改造社会的过程中，在生产劳动和社会交往中充分发挥主体的能动作用的过程中人化和社会化的，这是人的本质力量的表现。不论现代科学技术如何发展，总不是科学技术创造了人，而是人创造了科学技术，人驾驭着科学技术。人的能动性是人区别于动物的主要标志，也是我们培养人的着眼点。人是在改造客观世界的过程中社会化的，也是在全面发展的教育过程中社会化的。全面发展是社会主义社会的共同要求，也是个体素质提高的要求。人如果得不到全面发展，综合素质不能得到相应的提高，就会处于一种愚昧无知的状态，人的愚昧无知必将造成社会的落后。我们不能把人的全面发展视作个人的发展问题，而是要把人的发展和社会发展及全民族素质的提高紧密联系起来。一个国家的文明程度与发达程度不只看国民生产总值、人均收入，还要从国民平均知识水准，文盲率、科盲率的多少，平均受教育程度以及人的素质和社会风气等方面进行综合评估。人的发展是教育的出发点和归宿，是教育促进社会发展的中介，是提高人类文明程度的关键。要促进人的全面发展，关键是提高人的综合素质。

(二)人的综合素质的一般要求

我们今天要求的素质教育是社会发展的客观必然，是当今世界经济全球化发展的客观要求。因此，从当今社会发展的要求来看，对于从事各行各业的劳动者来说，所对应的素质要求不尽相同，应加以分析和研究，这对于素质教育的实施，培养出合格的知识经济时代的人才是至关重要的。

从总体上说，对人的综合素质要求，主要应包括以下内容。

1. 思想政治与道德素质

所谓思想政治与道德素质，主要是指一个人的政治态度、政治思想和道德品质。从我国实际出发，至少包括以下几点：(1)懂得马克思主义的基本原理，并能运用马克思主义的观点、立场、方法分析和解决实际问题，能学好科学文化知识，正确地认识世界，并在积极地改造客观世界的过程中，自觉地改造主观世界，能树立正确的人生观、价值观、科学观、学习观、时间观、效率观等；(2)能较好地领会和贯彻执行党的路线、方针和各项政策，能树立全心全意为人民服务、为社会主义现代化建设服务的意识，特别

是要树立科学的政治信念;(3)有道德思维、道德评价和道德实践的能力与品质,在现阶段,要特别强调思想政治鉴别能力和自我教育的能力,自觉抵制和反对腐朽思想的影响;(4)遵纪守法,处处依法办事,做一个遵守法律法规的合格公民。

2. 知识与智力素质

能系统的学习科学知识、技能,发展人的智力因素。人的知识与智力是随着人类文明的发展而发展,又给予社会文明的传递与发展以巨大的影响。人类社会要延续发展,就必须把人类的“总体智慧”一代一代传下去,而知识与智力正承担着这一任务的非常重要的职能。随着科学技术的高度发展和向社会生活的全面渗透,对人的知识要求则更高,智力作用的范围也更大。除了社会物质文明的生产对知识与智力提出更高的要求外,在社会精神文明的生产方面也提出了更高的要求,诸如思想、政治、文化、艺术,包括教育自身在内等等的发展,都必须以智力为基础。同时,现代社会人们的生活方式,在消费方式、服务方式、交往方式等方面不断变化,因而对社会生活的生产、个人生活本身也要求提高知识与智力水平。这一切表明现代物质文明的生产、精神文明的发展以及社会生活的变革,在很大程度上都取决于人的知识与智力因素。

3. 个性与心理素质

个性主要是指要有良好的精神气质和工作作风。其中主要包括:敢于创新、勇于改革,善于接受新事物、适应新环境,敢于讲真话、讲实话的性格特征。勇于奉献,不怕困难、不怕挫折,具有坚忍不拔的意志和百折不挠的毅力品质。胸怀坦荡,为人正直,谦虚谨慎,作风正派,能够和大多数人共同工作,以及勤劳朴实、雷厉风行、工作踏实、讲究实效的工作作风。

心理素质是指人的心理面貌稳定性倾向的总和。其中主要包括:健康的性格表现为勤奋、和气、朴实、认真、豁达、开朗,有强烈的事业心和正义感等;稳定的情绪表现为热情、稳重、冷静、理智、善于控制自己的感情,能够恰当处理问题等;强烈的进取心表现为坚强、上进、乐观、自信,善于在逆境中拼搏,勇于接受挑战性的任务。

4. 身体素质

就人体本身来说,它是一个有生命的有机体,要充分发挥生命力的作用,就必须使有机体的各个方

面都得到发展。通过体育活动能提高大脑神经系统的功能,为发展智力活动提供物质基础,促进人体形态的正常发展和机能的加强,即呼吸加深,肺活量加大等;促进人体的新陈代谢,而这正是人体生长发育的根本条件;提高机体适应环境的能力等等。只有发展身体、增强体质,才能使体育知识和技能技巧的不断提高具有物质的基础,反过来,又可在掌握体育知识和技能技巧的过程中发展身体、增强体质,培养思想品德和意志性格。

三 全面提高综合素质,促进人的全面发展

要实现提高人的综合素质的目的,使受教育者获得全面发展,就应当实施多方面的教育,即全面发展的素质教育。人的全面发展,是指个体身心的全面、充分、协调和谐的发展;而全面发展的素质教育,则是指为了促进受教育者而实施的包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等多方面的综合能力的教育,特别是提高人的创造能力和创新精神的培养教育。这就是我们提出的顺应当今世界发展潮流的素质教育的前提。全面发展是针对人的素质结构,即人才的质量规格问题,全面发展的素质教育是解决培养这种人才的教育构成问题。仅有培养人才的质量规格,而无相应的实际教育活动,素质提高势必落空,人的全面发展也无法实现。因此,素质教育对于促进人的全面发展具有重要作用。

(一) 素质教育的特点

素质教育与旧的教育制度来说,根本的一面是素质教育树立了适应时代发展的教育观念。对于人的全面发展,素质教育与传统的应试教育有着本质的区别。

1. 素质教育变学生的强制性发展为自律性发展。它在改变学生对教育的态度,即它不仅是安身立命、服务社会的谋生手段,也是一种强调自我、享受生活的特殊方式。

2. 素质教育变学生适应性发展为创造性发展,它的提出标志着人类对教育的功利追求已深入到对生命质量的真正关怀。它坚持人是教育的出发点,必须按照人全面发展的需要来改造教育。

3. 素质教育变学生的片面发展为全面发展。素质教育不仅构成成为“五育”的综合概念,对全面发展学说作了新的阐释,而且奠定了全面发展教育的新的机制与环境。

4. 素质教育变重视学生的显性发展为隐性发

展。它把人的发展看成是知、情、意各个方面、知识与能力的协调发展,认为学生的隐性发展正如“冰山理论”中水面以下支撑着水面以上的冰山且占据整体优势比例的部分。

5. 素质教育变学生的被动发展为主动发展。它把传授知识由目的变为手段,把教学的重点变为知识素质化,其过程的完成很大程度要依赖学生主体思维与实践。

6. 素质教育变侧重学生社会化发展为个性化发展。它将个体社会化与个性化的基本要求分解为学生合理的素质结构,并以此作为教育的起点与追求目标,强调了当今应以促进学生的个性发展为重点。

7. 素质教育变学生专门性发展为基础性、基础能力的发展。基础人格、基础信仰、基础生态等最有迁移值的教育内容是素质教育的主题。

(二) 提高综合素质的途径

要促进人的全面发展,关键在于提高人的综合素质。提高人的综合素质是一个全方位的社会实践过程,它伴随着一个人一生的历程,包括家庭、学校、社会等方面的教育和实践活动。其中,接受科学的素质教育是一个相当重要的环节。科学的素质教育就是全面的、系统的、科学的教育过程,就是使青少年各项认知能力得到培养与提高的过程。青少年的认知能力的提高又为进一步进行科学教育奠定了基础。而科学的素质教育又使人的全面发展成为可能。对于素质教育,我们不能片面理解为只是学校教育活动,而应是人生历程的综合教育过程。因此,提高综合素质的教育途径应主要表现为以下三个方面。

1. 家庭教育是培养孩子创造力的摇篮

父母是孩子的第一位老师。爱孩子是父母一种最自然、最崇高、最纯洁的情感,但能否使这种情感转化为促进孩子发展的动力,并用理智的态度和方式把握和运用这种情感,对孩子今后的身心、智力、创造力等素质的发展影响很大。首先,对孩子的道德品质素养的培养是教育的第一步。无论学生的成绩多好,懂多少道理,最重要的是我们要教他怎样做个好人。其次是对儿童自信心的培养。自信心对于人的今后发展是至关重要的环节,不容忽视。再次是充分信任孩子,就是要使最有效的教育发生在儿童与环境中的的人和物的相互作用之中。这就要求我们及家长尽自己所能,充分利用现有的环境,不断创

设一些新的环境,坚持让孩子做自己能做的事情,做一些自己能做而过去不常做的事情。我们反对家庭教育中的溺爱型和压抑型的方法,这是因为这种方法会导致青少年的依赖和顺从习惯,并有可能导致思维懒惰、缺乏创新。应该鼓励民主型的家庭教育方式,这样的家庭能认同孩子参与各种事物,对他们的创造行为也能给予鼓励;长幼之间平等相待、亲切交流,营造爱与宽松的环境;培养孩子通过自己的观察、分析、比较、概括来判断客观现象。最后,要有体现由低到高的教育要求,让孩子的各方面的素质都获得循序渐进的发展,为今后的全面发展奠定坚实的基础。

2. 学校教育是人生的加油站

人的许多素质的形成和学校的教育是分不开的。学校教育好比人生过程中的加油站。人只有加足了“油”,才能充满活力和生机,才能在社会的大舞台上展示自身无穷的力量。学校教育是社会环境中影响人的身心发展的一个重要因素,它是一种特殊的环境。跟家庭环境和人们生活的社会环境相比,学校教育在个体发展中起着主导作用。学校教育是环境的一组成部分,与一般的家庭及儿童周围的社会环境的自发的、偶然的、零星的影响不同,它是一种有目的、有计划、有组织的培养人的教育活动。因此,它在促进人的全面发展的过程中,起着十分重要的作用。学校教育是通过教师培养学生的活动来进行的。教师是受过专门训练的人,有明确的教育目的,掌握了教学内容,懂得教育科学和教育方法,可以按照青少年的年龄特征与个别差异,做到因材施教。这样,经过教师若干年的培养,青少年可以从年幼无知状态,造就成为社会所需要的各层次、各行业的人才。要实现素质教育的目标,其关键环节便是要具有有别于传统特征的新的教师群体的出现。与传统的教师职能相比,现代教育赋予教师更为丰富的职能,教师在教育实践中至少扮演四种不同的角色,即:教师是学生发展的教育者、学校秩序的管理者、学生心理素质的保健者和教育教学活动的研究者。早在1975年,国际教育大会就认为未来教师的角色将会出现如下变化:①更多地履行多样化的职能,更多地承担组织教学的责任;②从强调知识传授转向组织、帮助学生设计学习活动;③更多地面对个别学生,依据学生的差异和不同要求进行指导;④知识的高度综合和分化要求教师之间进行更

广泛的合作;⑤广泛利用现代化教育技术,掌握现代知识与技能,成为现代化教学熟练的操作者;⑥更密切与家长和其他社会成员合作。我认为,高素质新型教师首先要具有现代观念和职业道德,具有符合未来发展所要求的开放意识、竞争意识、创新意识、科技和人才意识、合作意识等等。其次应具有合理的知识结构。教师不仅要知道如何“教”,更要使学生学会如何“学”。德国教育家斯多惠指出:一个差的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。教师要不断更新观念,树立终身学习的意识,提高思想和文化素质,更重要的是尊重科学、热爱学生,善待学生的质疑,成为开掘学生潜能、发展学生个性的第一推动力。

3. 社会教育是人的终生能力教育

人在社会生产实践的过程中,不仅充分展示自

己的能力素质,为推进社会的发展而体现自身价值,同时,也在社会实践中不断总结经验,吸取家庭和学校中所无法得到的多种知识养料,不断充实和提高自身的素质。人们在付出的同时,也在不断地获取,这就是人类社会生活中能力素质的“互补”作用。人的能力是有限的,一个人的能力只有融汇到社会这个大海洋之中,才会使自己成为海洋中的一部分而源远流长、永不枯竭。如果脱离了人类社会,人的素质再高也将一事无成。社会对人的教育是最直接和综合性的,也是人的综合素质体现的最重要的场所。人是社会的人,从广义的角度讲,人的一生都是在社会环境中度过的,社会对人的教育是终身的。由此而想到,我们提倡的素质教育必须结合社会实践,最终服务于社会。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第46卷[M]. 北京:人民出版社,1979.
[2] 江泽民. 在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2001.

On Man's Overall Development and Modern Quality Education

LIU Cang-jing

(Humanities and Transmission Institute, Guangdong Commercial College, Guangzhou, Guangdong 510320, China)

Abstract: Man's overall development is an essential requirement of constructing socialist society, for its realization is not only the embodiment of the superiority of socialist system, but also the basic guarantee of the construction of the system. In a socialist society, it centres on the development of man's comprehensive quality, of which the key is effective quality education. It calls for the employment of positive factors of family, school and society and implementation of scientific quality education.

Keywords: man's overall development; comprehensive quality; quality education

[责任编辑:李大明]