

# 教育场概念的回顾与思考

曾茂林

(四川师范大学教育科学学院, 四川成都 610068)

**摘要:**教育场作为教育空间场所的提法由来已久,但至今人们对教育场的认识尚未取得共识。教育场是由多种能产生教育影响的资源,以动态能量、信息或物化状态方式交互作用,形成具有时空统一性的立体组合式的教育资源存在形式及其在认识主题中投射的心理状态和意识形态。

**关键词:**场概念;教育场概念;教育场全息概念

**中图分类号:**G40 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2003)05-0049-07

“教育场”作为教育空间场所的提法由来已久。近年来,随着教育信息化的加剧,加上人们对教育现象整体性、动态性认识的加深,在中小学教改实验和社区思想环境建设等方面,人们自觉或不自觉地提到了构建“教育场”的问题,也有不少研究者给它下了明确定义。但由于各自视角不同以及研究领域的差异,人们对“教育场”的认识尚未取得共识。为了更好地研究“教育场”现象,笔者广泛搜集了有关文献,现整理述评如下,并在此基础上建立起教育场全息概念。

## 一 搜集相关文献的方式与范围

为了确保检索到的文献具有较高权威性和代表性,笔者确定了以下检索标准:首先必须是公开发表的文献,其次是引用价值较高的二次文献——社科类人大复印资料。为了全面高效地进行检索,笔者采用了微机与手工相结合的检索方法。先通过微机检索,若能直接从网上获得文献全文则只用微机检索;若只能获得文献目录则据此查阅文献或书籍;对于近期尚未录入光盘的重要期刊进行手工检索。

(一)中文类。1. 著作类。笔者通过微机对中国国家、北京师范大学、华东师范大学、四川师范大

学四图书馆进行“教育场”题名和关键词检索,均无含“教育场”题名的书目,但含“教育场”关键词的书有《社会主义市场经济法律法规选编》[1]。另在google网站上查到《面向21世纪——高效教育场建构探索》[2]一书书目。2. 报刊杂志类。笔者通过微机对1950—2002年中国报刊索引光盘版键入关键词“教育场”进行检索,获得与本论题关系密切、标题含有“教育场”关键词的论文共4篇,它们是《关于学校教育场的系统研究》[3],《创建良好教育场,发挥群体的育人功能》[4],《论大教育场与电大开放性办学》[5],《社区“流”——“教育场”:社区良性发展》[6]。对1995—2001年第二季度人大复印资料社科类期刊光盘版输入“教育场”按任意词法进行检索,获得与本研究相关的含“教育场”词条的论文16篇。3. 网页类:在http://www.google.com/网站中,通过“教育场”任意词检索,获得含“教育场”词条的信息共计495条。真正与本研究有关的只有137条,其中包含日语“教育场”和港、台及华语地区繁体字“教育场”词条。

(二)英文类。1. 笔者通过输入英文“The field of education”和“Educational field”进入“美国在线”

收稿日期:2002-11-09

作者简介:曾茂林(1965—),男,四川省宜宾市人,四川师范大学教育科学学院硕士研究生。

检索,获得含这两个关键词的信息词条分别为 324 万和 325 万条,笔者从中任意检索了上千条,发现绝大多数词条表达的是“教育场所”、“教育领域”、“实习场地”之义。笔者又从这 1000 多条中选出与本研究有关的 45 条与中文词条进行比较研究。通过查阅有关英汉教育词典,尚未发现能与“教育场”含义完全对译的英文词条。2. 笔者利用微机输入关键词“Educational field”或“The field of education”,对前述四图书馆进行题名检索,均未发现含该词条的书目。但进行任意词检索,获得书中含这两个关键词的英文书籍共 7 本,均在华东师范大学图书馆。笔者查阅这 7 本书籍后获知,书中内容与本研究相关度极低;所检索的电子英文期刊中均未含“The field of education”或“Educational field”题名和任意词的报刊。

## 二 根据各种“教育场”内涵分类分析

笔者以与本研究关系密切的 21 篇论文和从网上搜集到的“教育场”中英文信息词条为基础,根据各种“教育场”的内涵进行分类梳理,并从中选出有代表性的观点进行分析。

### (一)空间教育场

1. 具体空间类。“教育场”最初是以教育场所这一含义被人们理解和运用的。在西方教育史上,斯巴达男孩七岁即被送入“国家教育场”[7]。20 世纪初叶,郑正秋在报上广告说:“使剧场为教育场。”[8]这里提到的“教育场”都是指开展教育活动的具体场所。有研究者提出:“通过纵横交织的渠道来扩大教育场”[9],此处的“教育场”已演变为辐射教育影响的空间范围。在此基础上又有研究者将其进一步演变为具有育人作用的教育环境,提出“创建各种教育场,蕴育种种教育因素,使每个建筑、每个角落都发挥育人作用”[2]。这一认识的转变表明:研究者在教育实践中不仅认识到具体空间场所可以用来开展教育活动,扩大教育影响,而且还意识到人为环境本身也能起教育作用,因此教育者可以通过人为地改造物态环境来增强其教育功能。

2. 抽象空间类。研究者在对教育场具体空间概念进行深化认识的同时,发展了教育场的抽象空间概念。一是指教育领域抽象空间范围。比如,“近世中国教育场内士绅习惯的嬗变”[10]。二是指观念范畴,如“后现代教育场域”的提法[2]。对教育场作抽象空间的理解,扩展了人们对教育场外

延的认识,提升了认识主体对抽象事物的观念性把握水平,以使教育场概念在思维中实现具体空间与抽象空间的统一,从而为立体教育场意识的形成打下了基础。

3. 立体教育环境类。“教育场”是指人们工作、学习、生活所处的具有教育功能的环境[11]。思想工作要注重“教育场”建设,让广大群众在“教育场”中潜移默化,受到熏陶[12]。这里的“教育场”虽然表面看仍指“教育环境”,但它不仅仅指具体的物态环境,更多的是指人际关系及相应的心态环境,所以是具体空间与抽象空间的有机统一认识。在近年的中小学教改实验中,一些学校形成了“上下贯通,纵横有序的全天候、全方位的‘教育场’”[2]。这些提法字面上虽有不同,但都在强调多种教育环境、教育因素的结合,以形成全方位的立体教育环境。

### (二)动态教育场

杨应崧在《社区“流”——“教育场”:社区良性发展》[6]一文中,论述了教育场的动态性。如果说这一论述还只是从形态的变化上描述教育场,那么近来已有研究者从信息传递的角度揭示教育场的动态转化特征。该研究者认为:“教育实际上是一种‘场’的运动,是教育场之间信息波的相互传递。”[2]从认识教育场形态的动态性到内部信息传递特征的揭示,表明人们对教育场的认识在逐渐加深。

### (三)心理教育场

有研究者根据自身教改实践,从不同侧面提出了揭示教育心理作用的教育场概念。一是从教育情境的创设,能促进学习者心灵和谐发展的角度,来揭示教育场具有影响人心灵的作用。有研究者提出:“创造美的教育境界,就能激发学生的乐学情趣和专注精神,使美乐整合,强化乐学心理,形成美乐教育场。”[13]另有研究者指出:对“幼儿识字优质教育场的创设”,为幼儿识字教育在技术上提供了很有价值的经验[14]。二是指潜在于教材中的情感通过场效应激发出来。有研究者认为:教师要融入情感角色,释放最大的情感能量来“活化”情文并茂的文学教材,以强劲的情感震撼力和辐射力布设“教育场”,并以这种“场效应”来感染和同化学生[2]。三是把教育场看作心灵交流和情感体验。四是把教育场看作对人的精神具有无形作用力的存在物。有研究者认为:高校思想政治教育体系中各种

因素交互作用,从而产生了一个力量巨大的“教育场”,它“同化和教育着”一代代的学生[15]。从这些论述中可以看出,研究者先是认识教育场具有心理作用功能,再认识其产生影响的方式,并进一步强调了教育场的心理同化作用力。

#### (四)资源教育场

一种观点认为教育场是资源存在的一种方式[2];另一种观点认为教育场是教育要素与资源的组合者[16]。因为多数教育资源都是以商品的形式存在于信息网络、图书馆、书店等渠道或空间,学习者必须以刷卡或现金购买的方式才能获得,而后才能组合,所以笔者认为将其理解为教育资源市场,似更能确切地表达教育场具有提供并高效组合教育信息的特性。

#### (五)和谐教育场

一是有研究者从系统论的角度出发,认为要构建起以“学校教育为主导,家庭教育为基础,社会教育为依托”的,校内外和谐一致的,适应学生个性发展的“素质教育场”[17]。二是有研究者从学校内部考察复杂教育因素的组合,提出了构建“有利于提高青少年基本素质的和谐教育场”的重大意义,并进一步明确“调控教育场中诸教育要素的关系,使教育的节奏符合受教育者发展的规律,进而使‘教’与‘学’产生谐振效应”的具体做法[18]。三是借助教育场的观念对教育目的进行整合研究[19]。对和谐教育场的这三种理解,由外向内,从宏观到中观最后到微观,勾画了一幅学校系统构建和谐教育场的图景。

#### (六)综合高效教育场

一是校内综合高效教育场。1. 学校宏观层次的综合高效教育场。有研究者认为,引入“教育场”的目的是构建教育综合环境,因为教育场是“从整体观念出发,把教育各方面的因素归结成一种整体结构,以让教育结果取得真正的高效”[20]。也有教改实验证实,可以通过努力使校内校外各种教育因素“构成广阔的、统一的、协调的整体性情境,构成高效的立体‘教育场’”[21]。2. 学校中观层次——教学中的综合高效教育场。有研究者认为:实施审美教育,应全方位展开,“形成宏观和微观有机结合的审美教育场”[22]。3. 学校微观层次——个别教育中的综合高效教育场。有论者认为:要转化“学困生”,就要有计划、有步骤、有针对性地“创设

高效教育场”[23]。

二是校内外综合高效教育场。有研究者指出:超越学校教育系统的囿限,建立“高效教育场”,把家庭教育、社会教育的力量纳入到学校教育中来,使之“组成一股巨大的教育合力”[24]。

#### (七)对学校教育场的系统研究

研究者首先揭示“场”的特征:“场”最早被用于物理学,被认为是物质存在的一种方式,具有能量、动量和质量,能传递实物间的相互作用,如电场、磁场、引力场等。进而对“教育场”进行界定:就是教育者和受教育者在一定的时间和空间内,通过各种教育媒介和教育活动,进行相互作用和影响,达到信息能量的转换、增生的综合条件。最后指出学校教育场的四个特点。一是整体性。学校教育场是一个整体,场中任何组成部分都只有在场中才有意义,表现出最佳功能。这种整体性还体现在整体因与综合果上。教育场是靠合力来产生作用的,因而产生的是综合果。所以,研究和建立学校教育场,是全面实现学校功能、促进学生全面发展的关键。二是动力性。教育场具有动力性。这种动力性反映在教育场中诸因素之间相互需要、依存和影响的关系中。各自相互需要是动力的源泉,而相互依存与影响是动力的体现。所以,从场的角度来审视和运作学校教育,具有动力的优势,它弥补了传统教育对各因素孤立审视和把握的缺点,用场的关系理论来构建各因素之间的关系,形成了动力机制。三是动态性。这一特点使教育场处于不断的变化的态势之中。教育场的动态性表现为教育场永远处于从平衡到不平衡、再到平衡的不断循环上升的过程。所以说,从教育场来看,我们能找到教育发展、变革的动力机制,能够更为科学而有效地把握它。四是开放性。学校教育场具有开放性特点,它积极地与外部发生信息、能量交换,产生新不平衡,进而产生新的活力[3]。

#### (八)开放教育场

黄宜梁在《“场”与现代远程开放教育》中论述道:世界范围内迅速发展的现代信息技术,正在改变着人类生活的物理环境和心理环境,并“给人类社会带来了强大的教育场”[2]。

总之,建立综合高效教育场已成为必然趋势。越来越愈多的国家提出:“家庭与学校、社会的相互协调和影响一致,建立所谓‘高效教育场’。”[2]

### 三 建立相对科学完整的教育场全息概念

前面研究表明:人们对教育场的认识已从学校延伸到了社会和广袤的空间,从对教育场所的具体认识,上升到对教育领域、人际环境、心理情绪波动等的抽象认识,并进一步认识到了对教育场进行系统研究的必要性,还就此开展了富有成效的教改探索实验。但所有论者均未对主体教育场作进一步探索。为了多层次、全方位地解释教育场概念,同时也为了促使人们在教育场概念上达成共识,笔者拟综合已有研究成果,建立教育场全息概念。

### (一) 教育场全息概念应含有的基本因素

“全息”是“反映物体在空间存在时的整个情况的全部信息”[25](1162页)。“所谓全息乃指小局部之中包含有大整体的信息,且可重演再现其原形,由此发展而来的理论,称为全息论”[26]。中国科学院院士徐光宪认为:“一门学科的全息定义还要说明它的发展趋势、与其他门类学科的交叉、世纪难题和突破口等”[27]。而概念则是“反映对象的特有属性的思维方式”,是“人们通过实践,从对象的许多属性中,抽象出特有属性概括而成”[28](1488页)。笔者根据前述“全息”的含义和学科全息定义的要求及概念的本意,认为所谓全息概念是指:从尽可能多的角度和层次,抽象概括出对象的特有属性,并从整体角度对其进行全方位地分析、说明,以揭示它所包含的多方面、多层次的含义,同时又在局部中全面地多层次地反映其整体特有属性的思维方式。下面笔者拟根据这一思路探析教育场全息概念应包含的基本因素。

根据全息论观点,整个教育场息息相涵,“整体与部分相摄,一侧面、层次之信息,同在他侧面、层次中有所反映,部分的信息在整体中,整体的信息亦同在部分中,部分与整体密不可分”[26]。因此,在教育场全息定义中必须强调整体性,但又不能忽视部分与整体内在的有机关联性,真正树立起整体在局部中、局部又组成整体这样一种全新的场概念。

前面有关“教育场”概念的分类综述表明,教育场全息概念至少应含有:具体空间和抽象空间因素;动态作用与转化因素;心理作用力因素;资源市场因素;和谐协调多种教育影响因素;整体优化高效因素。人们对教育场的这些已有研究,都只是就客体教育场的不同侧面和层次进行分析,尚未研究其复杂性在认识主体教育场中的反映,更未揭示主客体教育场之间的内在联系。有研究者虽然意识到教育

场具有意识形态范畴的含义,但并未做系统研究,更没提及与客体教育场之间的联系,这就没有做到全方位地揭示教育场的全息意义,因此在建立教育场全息概念时必须凸显主体教育场的意义,深入阐发主客体教育场之间相互作用的关系。

由于上述论者从各自研究对象或领域出发来认识教育场,这就难免产生片面性。即使学校教育场的系统研究者,也因受限于学校教育场而没有从全方位的角度对“教育场”进行界定。因此,笔者认为有必要综合他们的已有理解,对教育场进行全息定义。这就必须首先根据“场”含义的全面理解,对照以上论述,找出哪些含义该给出而没有涉及,以便在全息定义时补上。其次,必须通过对教育场的综合理解,来揭示教育场各种特性间的内在联系,才能从整体上界定教育场的概念。

### (二) 通过对“场”含义的全面理解来探索教育场全息概念的建立

笔者从《汉语大字典》“场”(一)共8个选项中选择出与本研究有关的3个词条,以便在此基础上建立起教育场全息概念。“场”:泛指进行某种活动的场所,泛指某种领域;集;市集[29](462页)。又从《辞海》“场”(一)共7个选项中选出3个词条,“场”:特指考场;物理场;指分布在空间区域内的物理量或数学函数;有时也指空间区域本身,不一定是物质存在的形式,而是有时为了研究方便才引入的概念[28](600页)。由于物理场对研究教育信息场具有直接借鉴作用,因此有必要对其做进一步引用。《辞海》指出:“物理场即相互作用场,物质存在的两种基本形态之一,存在于空间区域。例如电磁场、引力场等。实物之间的相互作用是依靠有关的场来实现的。场本身具有能量、动量和质量,且在一定条件下可以和实物相互转化。”[28](600页)《英汉原子能词典》关于“Field”的释义为:“野;场;现场;照射野;[计]字段;信息组;符号组。”[30](305页)“field theory”则释义为“场论”[30](306页)。《英汉教育词典》关于“Field”的解释是“领域,方面;界;大类;学科范围;字段;信息组”[31](136页)。

依据《汉语大字典》和《辞海》关于“场”的有关解释,笔者认为教育场可以用来:一是描述进行教育活动的场所;二是泛指教育领域;三是泛指教育资源市场;四是描述遍布空间的教育信息;五是表征主体教育场。《辞海》第7项释义表明为研究教育场理

论的建构,我们可以而且应该引入“场”概念,对研究者的思维活动和意识形态进行说明,况且这方面已有勒温(Kurt Lewin, 1890—1947)的心理场论作为理论支撑。只是由于研究者意识活动域指向的是教育,因此,我们把与此有关的主体意识域及与此相关的思维活动范畴称为主体教育场,以便从更抽象的角度来把握主体对教育信息的加工状态,揭示加工教育信息中所具有的能量、质量、动量等特征。此外,教育场还可作为分界单位。根据上述英汉词典的有关解释,笔者认为教育场可以用来作为划分领域或范围的“界”和单位。从“信息组”到“学科范围”,直到整个教育领域,都可以用“教育场”加以表示。

### (三)教育场全息概念的界定及其全息含义

要给教育场下定义,首先应科学揭示教育场现象与其他同类社会现象共有的普遍属性,确定教育场的上位邻近属概念;然后科学地概括所有教育场现象的普遍共性,找出教育场本身特有的种差;最后,把邻近属概念与种差逻辑地结合在一起,就构成以定义概念的形式所反映出的教育场本质。根据客观事物的最基本的存在方式和状态的不同,我们可以把客观事物划分成四种最基本的类型,即“实体性存在、活动性存在、属性存在和关系性存在,反映到主观世界,就分别形成实体性概念、活动性概念、属性概念和关系性概念”[32]。基本类型的不同,意味着相应事物内部结构和质的规定性的模式不同,从而也要求我们相应地用不同逻辑思维模式去加以考察和把握。客观地考察全部时空中的教育场形态,可以肯定地说,“教育场”是一个实体性、活动性、属性和关系性复合一体的概念。它概括反映的是一种复合了教育场地和教材等实体存在、培育人的实践活动、教育信息的耦合属性、主客体复杂关系的客观存在形式。由此可见,“客观存在形式”就是其属概念,复合“实体性、活动性、属性和关系性”就是其种差。

笔者综合前述诸“教育场”的含义及概念界定应满足的条件,认为教育场全息概念可表述为:教育场是由多种能产生教育影响的资源,以动态能量、信息或物化状态方式交互作用,形成具有时空统一性的立体组合式的教育资源存在形式及其在认识主体中投射的心理状态和意识形态。这一概念表明:教育场具有实体性,可以物化状态存在;是一种活动性

存在,具有交互作用性;具有主客体耦合产生教育影响的属性;具有时空统一的立体组合的结构关系性。这种关系性还表现在教育场是一个主客体有机统一的整体。一方面,认识主体把教育活动及其环境作为一个大系统,来认识教育与环境的物质、能量和信息的交换与转化,以此实现教育资源的交叉与综合,从而把各方面教育资源组合成一种整体结构,构建具有综合教育功能的环境,为学习者综合利用教育资源提供条件。另一方面,这一动态的立体综合环境,又必然在其影响所及的主体教育场中(主客体)耦合生成意识形态教育场,并对主体产生实效性影响;再通过受了影响的主体反作用于客体教育场的创设。其时空统一的立体组合表现出全息意义:一是随着时空的变化,教育场组合结构必然发生相应变化,在整个变化的全程中教育的意义将会得到全面展示;二是由于时空坐标的分割,教育场必须具有可分解性,在特定时空形成的局部教育场具有相对独立性和完整性,亦即局部中反映着整体,整体又可以分解为局部,但总是以立体的形式存在的;三是教育要素、系统均相互渗透,每一部分都包含了相关部分信息,每一运动最终都是由教育场中过去、现在甚至即将发生的事件所引起的。

教育场立体组合性表明:教育场的组合应全方位多层次展开。首先,是层次组合。客体教育场应实现宏观、中观与微观的统一,主体教育场则应实现基本理论、规范理论与应用理论的统一。在认识教育场时,应从不同层次的统一性上进行分析,务必达到逐层深入。其次,是不同系统教育场之间的组合性。

1. 具体空间场所的组合。把家庭教育、社会教育、学校教育融为一体,近程教育与远程教育融为一体。
2. 各种教育领域的组合。普通教育与职业教育、基础教育与成人教育、继续教育与终身教育结合起来,把各种教育系统组合成广阔的、统一的、协调的整体性特征突出的高效立体教育场。
3. 具体教育场境与教育领域的组合。各教育领域应根据增强自身功能的需要,来设计相应的硬件结构,包括校园环境建设、实验仪器设备、传递教育信息的系统设备等,使之与具体的教育领域在时空上实现具体统一。再次主客体教育场的统一。教育场的客观存在方式必然投射到主体意识中,促成认识主体改变思维方式,从整体性、立体性、动态性、开放性的角度进行思维,重组原有关于教育的意识,并尽可能达到主客体

教育场的高度耦合,至少应具有基本结构的同构性。以这样的主体教育场意识结构去指导教育实践,才能实现实践主体与客体教育场建构过程中信息、能量的正向交流,从而不断增强客体教育场的功能。通过客体教育场的信息反馈也将进一步强化、丰富主体教育场结构,从而增强主体改造客体教育场的功能。教育场的立体动态组合体现在时空的统一性上。1. 表现为教育场运动的各阶段、各环节,在时间上的连续性和统一性。2. 是指变化内容的统一性。无论是阶段、环节上,还是运动点上的组合,都必须是主客体教育场之间及各自内部在具体的系统和层次上进行的组合,因此是具体的动态的尽可能优化的组合。

根据上述分析,可归纳出教育场全息概念的八个要义。1. 教育资源以组合方式存在广袤空间。它包括具有教育作用的场景——教育环境或场所,各种教育系统、领域等。2. 教育资源市场。它起着配置、流通和宏观调控教育资源的作用,并为学习者提供其所需要的教育资源。3. 教育信息场。它是围绕群体或个体学习需要组建起来的,以教育信息或能发出教育信息的物化方式存在的,能使学习者产生心理反应的教育信息、能量的存在形式。4. 教育资源(含教育要素)以组合方式存在的形式。其存在方式具有整体性、耦合性、立体性、动态性特征。5. 表征教育存在的范围或单位。6. 主体教育场。它以主体反映客体教育场而形成的思维方式、意识形态、理论体系等形式存在,并积极主动地解释、作用于客体教育场。7. 相互作用关系。教育场的局部与整体具有立体、动态的统一性。局部在运动过程和立体结构中展现“缩微整体”,无数局部又组成“放大整体”,整体又被人从观念上分成多层次、多侧面的局部。主体教育场积极作用于客体教育场,客体教育场又将其“被作用的结果”投射到主体教育场中,促使主体教育场发生结构性变化,产生新一轮相互作用,如此循环往复,不断上升到新的更高水

平的相互作用。8. 整体性。前述五个要义分别从不同角度揭示客体教育场的五方面特性,这样便于主体沿着这五个方面对客体教育场展开分化研究。但就教育场这一客体来看,这五个要义又是有机统一的。因为客体教育场的存在,必须有特定的空间、有限定的教育信息,这就决定了它必须以一定的范围或单位的形式存在。此外,还需根据学习者发展的需要,利用教育资源市场进行教育资源配置与组合,才能最终建成符合学习者发展需要的教育场。客体教育场的整体性,必然要求主体教育场从整体的角度来把握它,主客体教育场这种相互作用生成的近似同构性,充分反映了主客体教育场之间及其内部的整体性。

#### (四)教育场全息概念的时代性及发展性特征

教育场全息概念是在信息时代教育实践基础上建立起来的。无论从其“全息”特征,还是从其关于教育场现象的概括性解释及其定义,都可明显地看出它是立足于信息与能量的动态转化角度,从整体上分层次和侧面来说明信息时代教育的特征,因此具有鲜明的时代性。它是教育发展到信息时代的产物,旨在对信息时代的教育作出更好的说明,而对于人类历史上的教育,尤其是工业化以前的教育便难作出较好解释,至少难以从全息概念的角度作出说明。

由于“概念不是永恒不变的,而是随着社会历史和人类认识的发展而变化的”[28](1488页),心理学和逻辑学的研究也表明,概念的定义会随着人类实践过程对事物认识的加深而改变。不仅在认识的层次上会逐渐加深,引起内涵的不断增多;在外延上也会不断扩展,产生出新的含义。同时,可能某些外延因存在条件的丧失而失去效用。因此,建立教育场全息概念只能是笔者的一种主观努力。限于笔者的实践、认识水平,也由于客体本身的变化,实践主体群意识的不断提高,教育场全息概念将会得到不断的发展与完善。

#### 参考文献:

- [1]上海市法制宣传办公室. 社会主义市场经济法律法规选编[M]. 上海:华东理工大学出版社,1994.
- [2]http://www.oogole.com.
- [3]宋连生,王洪才. 关于学校教育场的系统研究[J]. 教育研究,1995,(10).
- [4]卫建国,赵晋铨. 创建良好教育场,发挥群体的育人功能[J]. 山西大学师范学院学报(哲社版),1996,8(1).
- [5]黄宜梁. 论大教育场与电大开放性办学[J]. 中国电大教育,1996,(8).

- [6] 杨应崧. 社区“流”——“教育场”: 社区良性发展[J]. 上海高教研究, 1998, (1).
- [7] 蔡文. 论体罚的历史根源及其危害[J]. 中小学教育, 1999, (4).
- [8] 谭春发. 郑正秋与中国话剧复兴(中)[J]. 戏剧、戏曲研究, 1995, (9).
- [9] 肖川. 现代化教育的基本特征[J]. 教育学, 1998, (10).
- [10] 周晓虹. 试论社会史研究的若干理论问题[J]. 社会学, 1997, (5).
- [11] 朱炎. 从邓小平思想政治教育理论的基本特征谈改进新时期思想政治工作[J]. 黑龙江教育学院学报, 1999, (2).
- [12] 杨培平. 浅议新时期思想教育工作方法[J]. 思想政治教育, 1998, (8).
- [13] 查有梁. 论教育模式建构[J]. 中小学教育, 1997, (8).
- [14] 吴惠青. 对幼儿识字教育若干问题的思考[J]. 幼儿教育, 1996, (3).
- [15] 雷一鸣. 对加强高校成人学生思想政治教育工作的理性思考[J]. 思想政治教育, 1998, (9).
- [16] 沈光辉. 教育要素的组合者——试论中国电大办学定位的战略选择[J]. 开放教育研究, 1999, (1).
- [17] 周广兰. 如何培养学生的个性特长[N]. 中国教育报, 2001-09-25.
- [18] 天津市和平区教委. 创建和谐教育模式, 落实素质教育目标[N]. 中国教育报, 1999-07-16.
- [19] 夏成满. 教育目的实现的控制机制[J]. 教育理论与实践, 1987, (4).
- [20] 张圣华. 学校管理中的相似原理[J]. 中小学学校管理, 1995, (3).
- [21] 张佩华. 和谐教育管理与学生素质提高[J]. 教育学, 1998, (4).
- [22] 陈红. 审美教育对小学生创造性思维能力的影晌[J]. 中小学教育, 1997, (4).
- [23] 全国教育管理研究会课题组. 初中学习困难学生教育的研究[J]. 中小学教育, 1996, (10).
- [24] 郭子仪, 张晓洪. 试论整体教改实验与教育理论研究的深化[J]. 中小学教育, 1998, (3).
- [25] 汉语大词典编辑委员会. 汉语大词典: 第一卷[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1986.
- [26] 魏元珪. 从当代系统论、信息论、协同论看易学原理[J]. 中国哲学, 2000, (12).
- [27] 徐光宪. 概念的多维定义[N]. 光明日报, 2001-05-07(3).
- [28] 夏征农. 辞海(缩印本)[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1989.
- [29] 汉语大字典[M]. 成都: 四川辞书出版社, 1986.
- [30] 英汉原子能词典[M]. 北京: 原子能出版社, 1978.
- [31] 卫道治, 赵守富. 英汉教育词典[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1993.
- [32] 傅松涛. 教育本质研究中逻辑方法与历史方法的科学统一[J]. 教育学, 1998, (6).

## Review and Thinking of Educational Field

ZENG Mou-lin

(Education Science Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

**Abstract:** It is an old notion that educational field is the space and place for education, but up till now people do not agree on its recognition. According to reference books, it is the existent form of educational resources and the psychological state and ideology of its projection on the educational subject, combined by all sorts of educational resources in the interaction of dynamic energy, information or materialized state and ways and of unity of time and space.

**Key words:** field concept; educational field concept; educational field holographic concept

[责任编辑:王永政]