

四川民办教育的发展趋势与对策研究

顾美玲¹, 王志强², 刘 莉³

(1. 四川师范大学 教育科学研究所, 四川 成都 610068; 2. 电子科技大学 党委, 四川 成都 610054;
3. 四川省教育厅 政策法规处, 四川 成都 610041)

摘要:近 10 多年来,世界教育呈现私营化趋势,中国民办教育重新崛起,蓬勃发展。四川民办教育也获得长足发展,并取得显著成就,但也存在不少问题与困难。在西部大开发和“入世”的大背景下,全省上下应当提高认识,依法治教,发展重点,加强督导与评估,广泛吸纳国内外资金,加强中外合作办学,促进四川民办教育更加蓬勃健康地发展。

关键词:民办教育;四川;发展趋势;对策建议

中图分类号:G522.72 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2002)06-0125-07

一 国内外民办、私立教育的发展趋势

近 10 多年来,随着世界经济全球化、全球经济市场化、各国文化多元化、人们生活需求多样化以及教育民主化的蓬勃开展,私立教育也焕发了生机,并获得了迅速发展,形成了教育“私营化”的大趋势、大潮流。世界上大多数国家,从 80 年代末 90 年代初起,在短短 10 多年间,各级各类及各种形式的私立教育和民办教育机构都得以蓬勃发展。据统计,80 年代至 90 年代初,全世界 98 个国家和地区中,私立初等教育在校学生占学生总数比重上升的占 54%;私立中等教育在校生占学生总数比重上升的占 53.8%;大多数国家私立初等教育规模在 25% 以内,大多数国家私立中等教育的规模超过 25% [1]。高等教育的私营化更加明显。例如,马来西亚 1996

年私立高等教育机构为 450 所,1999 年增至 591 所。德国七八十年代全国仅有 11 所私立高等教育机构,90 年代前 6 年便新建了 17 所私立高校。1997—1998 年度,私立高校占俄罗斯全国高校总数的 1/3,学生约占全部在校生的 5% [2] (112—113 页)。越南于 1994 年开始正式承认私立大学的合法地位,到 1998 年,已有 15 所私立高校问世。日本文部省于 2000 年 5 月宣布,该国所有的 99 所国立大学将成为可以自筹资金的独立法人。

世界教育私营化趋势日益明显。美国的特许学校(Charter Schools)就是公立教育机构私营化的一个例子。它是地方教育当局将办得较差、学生家长不满意的公立学校委托给教育公司或个人组合管理运营。教育当局按当地生均费用为承包者提供办学

收稿日期:2002-08-28

基金项目:四川省哲学社会科学“十五”规划重点项目

作者简介:顾美玲(1948—),女,上海市人,四川师范大学教育科学研究所所长,教授,北京师范大学比较教育研究中心兼职教授;

王志强(1958—),男,陕西省洋县人,电子科技大学党委副书记,原国家教委社会力量办学管理办公室主任;

刘莉(1955—),女,河北省故城县人,四川省教育厅政策法规处处长。

经费,并提出办学质量要求。承包者则提出具体质量指标,并全权负责学校的管理运作。这种办学形式始于1990年,目前全美已有1700多所特许学校。学券制(Education Voucher)是美国另一种教育私有化形式。所谓学券,就是政府发给学生家长的一种有价证券,学生家长可以使用该学券在任何政府承认的学校,包括私立学校中支付学费或其他教育费用。其目的是促进各学校,特别是私立学校与公立学校之间的竞争,从而提高教育质量。又如,英国的“教育行动区”(Education Action Zone)是英国政府允许和支持私营工商企业、学校、家长、地方教育局和其他机构联合组成的一个联合体,向中央教育主管大臣申请成立“教育行动区”,接管通常不超过20所学生学业不良的差校,其任务是直接管理这些学校,提高学生学业成绩。“教育行动区”除了可以获得政府提供的正常预算外,还可获得25万英镑的追加拨款,并有权从工商界筹集另外的25万英镑的配套资金。该计划从1998年开始启动,目前正在实施的有66个“教育行动区”,涉及1000多所学校。可以说,90年代以后英美两国公立学校私营化的趋势极为明显,其他国家和地区也程度不同地呈现出各种形式的教育私有化倾向。

中国民办教育源远流长。早在2000多年前的春秋战国时期,私学就得以勃兴。直到新中国成立初期,人民政府将私立学校全部收为国有,中国的私立教育才中断了30余年。直至改革开放时期,随我国办学体制由计划经济向社会主义市场经济转轨,民办教育才在中国大地重新崛起。重新崛起的中国民办教育经历了80年代初至1991年的恢复起步阶段,1992—1997年的迅速发展阶段以及1997年《社会力量办学条例》颁发后的依法规范阶段。现在中国民办教育已有了很大发展。据2000年统计,全国各级各类民办学校(教育机构)5.43万所,在校人数近700万人,专职教职工50多万人[3](110页)。其办学范围涉及学前、初等、中等和高等教育以及成人教育、职业培训等各个领域。

毫无疑问,随着社会主义市场经济体制改革的不断深入,随着教育的不断加大力度,随着人民群众多样化教育需求的日益增长,民办教育的重要性、必然性、迫切性和广阔前景将更加明显地显现出来。当前,中国政府正大力支持民办教育的发展。政府在制定了一系列支持、鼓励民办教育发展的政

策、条例后,又将出台《民办教育促进法》,这必将为民办教育的大力发展提供更加宽松的政策环境。由于民办学校能满足不同层次的教育需求,因而颇受社会欢迎。由于教育投资的观念逐渐形成,家长也愿意选择好的民办学校交费送孩子上学,即为孩子的前途进行教育投资。据调查,我国老百姓在银行的存款总额已达7万亿元人民币,其中教育消费名列前茅。同时,中国庞大的教育市场也需要民办教育加盟。中国拥有近13亿人口,实际上意味着有一个极其庞大的教育需求市场,因而蕴含着民办教育的巨大商机、发展潜力和拓展空间。可以预见,中国民办教育必将大有作为。

二 四川民办教育的现状与发展趋势

(一)四川民办教育的基本情况与问题

近10多年来,四川民办教育有了长足的发展。据四川省教育厅2001年底统计,我省有各级教育行政部门审批的各类民办教育校点12061个,在校生总数113.33万人。其中,幼儿教育机构8636个,在园儿童51.51万人;小学1959所,在校生15.15万人;中学131所,在校生5.76万人;中等专业学校13所,在校生1.65万人;民办高校及机构56个(其中具有独立颁发学历文凭资格的民办高校2所,高等教育学历文凭考试试点学校23所),在校生3.96万人;其他教育机构1266个,在校生35.3万人。全省民办教育专职教职工3.81万人,兼职教师1.53万人,资产总值34.71亿元。

迅猛崛起的民办教育是改革开放的产物,又处于起步不久的阶段,当然不可避免地会出现这样那样的问题,甚至出现某些消极效应。对于四川民办教育来说,存在的主要问题有如下几个方面。

1. 认识有差距,政策落实不到位

就四川的情况而言,尽管党和国家对民办教育的大政方针已定,今后三至五年,我国将构建以政府办学为主,社会力量广泛参与,公办学校与民办学校共同发展的新格局;尽管四川省委、省政府也颁发了相关文件予以鼓励支持,但迄今为止仍有许多人,对民办教育的意义、地位和作用认识不足,甚至还存有偏见和误解。有的认为只要公办学校办好就行,民办学校是多余的;有的把民办学校与公办学校对立起来,担心民办学校的发展会冲击公办学校;有的认为民办学校就是以营利为目的,等等,从而导致忽视民办教育,不一视同仁地对待民办教育的情况时有

发生。这些人未认识到民办教育的发展在深化我国办学体制改革方面的深远意义,头脑里根深蒂固地保留着计划经济时代所形成的观念。由于认识不到位,观念未更新,致使一些地方对民办教育支持不够,管理力量薄弱,影响了这项事业的发展。例如,关于民办学校教师的同等地位问题,1998年颁发的《四川省社会力量办学条例》第四十三条规定:“专任教师在(民办)教育机构工作期间,连续计算教龄。”2000年印发的《关于加快发展我省民办教育的若干意见》中提出:“鼓励大中专毕业生到民办学校任教,允许公办学校和民办学校的教师双向流动”,“在民办学校任教的教师,其教师资格认定、业务进修培训、职称评审、评优表彰等与公办学校教师一视同仁,纳入教育行政部门统一管理”。但是,这些政策在实际操作中往往难以落到实处。目前,民办学校没有独立人事权,因而无法解决教师户口、档案挂靠的问题,甚至某些地方行政部门和企事业单位为教师流动设置障碍,将教师档案卡着不放等等,这些问题影响了教师到民办学校任教的决心和积极性。另外,在保护办学者和学校合法权益、享受减免税费政策、按成本收费、建校征地等方面的扶持政策在实践中也并未真正落到实处。

2. 管理体制未理顺,督导与评估乏力

民办教育管理中的一个突出问题是体制不顺,存在多头审批。按照现行有关规定,对于民办学校或教育机构,教育行政部门可以审批,劳动部门也可以审批,审批后民政部门还要登记。各行政部门职能交叉,审批程序繁琐,且各部门掌握的条件和要求也不尽一致,不利于民办教育的发展和管理。就教育行政内部来说,也需要进一步理顺和加强管理。教育行政部门对民办学校有审批、审计、评估、督导的管理权,应加大对民办学校和教育机构的管理力度。省教育厅成立了社会力量办学管理领导小组,下设社会力量办学管理办公室,形成“统筹管理,分工负责”的运行机制。但是,市(州)、县两级教育行政部门尚未完全建立相应的统筹管理机构与之呼应。各级教育行政部门有关机构的设置和管理人员的配备还与民办教育蓬勃发展的态势不相适应,不少地方体制不顺、职责不清、管理薄弱的问题还比较突出,重审批、轻管理服务的问题还比较严重。全省尚未建立健全对民办学校和教育机构督导评估的制度,缺乏对民办学校进行评估和监督的权威中介机

构,导致督导与评估乏力,制约了民办教育蓬勃健康的发展。

3. 民办教育整体发展比例偏小,民办高等学历教育发展薄弱

四川省民办教育发展比例偏小。一是与公办教育相比,民办教育在全省教育总量中比例偏小。据2000年统计,民办学校在校生占全省在校生总数的4.6%,其中民办小学在校生人数仅占1.5%,民办普通中学在校生仅占0.92%。二是与全国相比,四川民办教育的比例低于全国平均水平。2000年,四川省民办学校学生数占全省在校生总数4.6%,低于全国民办学校学生数占全国在校生总数5%的比例。尤其是民办中等以上教育与全国的差距更大,2000年全国民办普通中学在校生约149万人,我省只有3.6万人,仅占全国的2.4%。四川省民办高等学历教育发展薄弱。截止2000年,全国有独立颁发学历文凭资格的民办高校43所,而我省仅1所,在校生仅1099人。我省民办高教各类在校生人数(包括学历和非学历)仅有4.6万人。这种状况不仅落后于全国,而且大大落后于我省紧邻的陕西省。2000年,陕西省44所民办高校及高等教育机构中,在校生达12万人,其中有4所规模达到万人以上。以西安翻译学院为首的4所高校当年招录了3万名新生,占该省40所普通高校招录7.5万人的40%。

4. 民办学校存在的诸多问题

民办学校在发展过程中也存在不少问题。一是经费主要来源于学生学费,普遍缺乏其他稳定的经费来源,导致某些投资大、硬件设备好的民办学校成本高,其收费也高,致使广大工薪阶层难以承受,制约了学生的来源。二是相当一部分民办学校缺乏必要的办学条件,教育质量难以保证。三是民办学校的地区差异显著,成都等大城市有硬件一流的民办学校,农村与边远地区甚至存在三无学校。而且,除少数投资大、硬件好的民办学校外,民办学校规模效益普遍较低。据2000年统计,各类民办学校校均人数都在千人以下,只有几十名在校生的学校也为数不少。四是大部分民办学校的师资队伍呈现老龄化和不稳定性,兼职教师比重过大。五是一些学校内部管理混乱,缺乏规章制度,特别是财务管理方面帐目不清,甚至有因为管理不善而造成学校倒闭的事件发生,造成严重的后遗症。六是少数民办学校办学思想不端正,以营利为目的,干扰了办学方向。此

外,乱招生、乱收费、乱打广告的现象时有发生。总之,由于受办学条件、教师、生源等的限制,民办学校教学质量总体水平低于公办学校。

(二)四川民办教育的发展趋势

四川省民办教育在近 10 多年来的发展过程中,虽然存在一些问题和困难,但所取得的成绩是显著的,而且呈现出蓬勃发展的态势。

一是重视法规建设和政策扶持,为民办教育发展提供了重要保证。早在 1994 年省政府就颁发了《四川省社会力量办学管理办法》,随后省教委印发了《四川省社会力量办学管理办法实施意见》及相应的配套文件。1997 年,国务院颁布《社会力量办学条例》后,四川省人大结合我省实际又制定颁布了《四川省社会力量办学条例》。1999 年,在省委、省政府召开的全省第三次教育工作会议上,省委书记、省长在讲话中都强调指出,要进一步解放思想,鼓励和支持社会力量以多种形式办学。省委、省政府在《关于深化教育改革,推进素质教育的实施意见》中明确提出大力发展民办教育,积极推进各种所有制形式办学试点,并要求各级政府及其教育行政部门将其纳入发展规划,统筹安排与积极扶持。2000 年,省政府印发了《关于加快发展我省民办教育的若干意见》,省教育厅将民办教育作为今后 10 年教育工作的主要任务之一,写入了《四川省教育事业十年发展思路》和《四川省教育事业“十五”计划和 2010 年远景规划》,并于 2001 年下发了《四川省教育厅关于进一步加强民办教育工作的若干意见》。这些文件规定了一系列鼓励、扶持民办教育的优惠政策,对促进我省民办教育蓬勃健康发展起到了极其重要的作用。

二是在深化办学体制改革中敢于探索公办民助、民办公助等多元化办学的新路子。四川省在全国率先进行了公立大学下设民办二级学院的改革试点。1995 年,四川师范大学(公立大学)与四川影视艺术进修学院(民办学校)联合创办了全国第一所公立大学下设的民办二级学院——四川师范大学电影电视学院。该学院的办学特色在于实现了公立大学教育资源与民办学校办学体制的优势互补,其运作良好,教育质量高,毕业生出路好,生源充足,保证了可持续发展的前景。由此,四川师大在国家未花一分钱的情况下,新建了一所有独立校舍的二级学院,既扩大了办学规模,又增设了本地区文化经济发

展所急需的新学科和新专业。这种办学模式是探索我国高校办学体制改革的一种新思路,也是解决大学扩招问题的有效举措。

省会成都市在依托名校对薄弱学校进行改制方面也取得了好经验。在市教委领导下,1996 年成都创办了第一所改制试点校——成都市树德实验学校。1997 年,又创办了成都市石室联合中学和成都市七中育才学校,三所学校的办学主体仍是国家和政府,并通过收取一定教育成本补偿费,以吸纳社会教育资源。它们都是由一所薄弱学校依托一所名校而成立,既借鉴所依托名校的好经验,并部分采用了民办学校的运营机制,成为“公办民助”的改制校。它们从成立起每年减少国家财政性投入的 1/4,四年后完全“断奶”(停止国拨经费),成为“国有民营”学校。通过改制试点,这类学校大大提高了教育质量,较大幅度增加了办学经费,改善了办学条件,教师素质也得到很大提高,取得了喜人的成效。现在从“大成都”范围来讲,已有此类改制学校 25 所,这样便从整体上提高了成都市的教育水平,并在扩大优质教育资源、解决择校生方面取得了较好的经验。

三是民间蕴藏着巨大的教育需求和办学实力。随着我省经济发展和人民生活水平的不断提高,老百姓对教育多样化的需求和对教育的选择权增强了,教育消费成为广大老百姓家庭储蓄中第一重要的消费,即使家境不宽裕的家庭,由于父母“望子成龙”心切,节衣缩食也愿意送子女到条件较好的民办学校就读,这就形成了广阔的教育需求市场。此外,民间投资办学的意向更强烈了,办学实力也更强了。

民办教育的发展为四川教育的发展注入了活力,成为当前办学体制改革的重要内容。最明显的特点是随着人民群众教育需求的多样化而呈现出的办学主体多样化和办学模式多元化的趋势。民办学校的举办,再也不是初始期那样的低成本、因陋就简式,而是起点更高,经费更充足,并呈现多元化、高水平的发展态势。从民办学校的举办者来说,有公民个人办学,有社会组织或团体办学,有民主党派办学,有民营企业办学,有教育集团办学,也有公立的企事业单位自筹经费办学,还有两个以上主体的联合办学,诸如政府与民办企业或个人联合办学,公立名校与民营企业联合办学,企业与个人联合办学,企

业间、团体间联合办学以及公民间联合办学等等。从办学经费来源和组成来说,有公民个人投资的“民办自助”办学模式,还有“公办民助”、“民办公助”、“国有民营”、“中外合作”和“教育股份制”等办学模式。由此呈现出全社会积极参与、民办教育办学模式多种多样的新局面。如此种种,促进了四川民办教育的蓬勃健康发展,并预示了四川民办教育的广阔前景。

在西部大开发和“入世”的大背景下,四川民办教育的发展总思路是努力向“走创新之路,建教育强省”的奋斗目标迈进,加大改革力度,创新教育体制,提高教育质量,办出学校特色,力争在3—5年内大幅度地增加民办学校及其学生的比例,构建以政府办学为主、公办学校与民办学校共同发展的教育新格局。

三 促进四川民办教育蓬勃健康发展的对策建议

(一)解放思想,充分认识发展民办教育的重要性和必要性

1999年6月,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“凡符合国家有关法律法规的办学形式,均可以大胆试验。在发展民办教育方面迈出更大步伐。”而且还指出:“进一步解放思想,转变观念,积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育需求,形成以政府办学为主体,公办学校和民办学校共同发展的格局。”这是党中央和国务院立足于“穷国办大教育”的基本国情所指出的中国教育改革与发展的方向。政府各部门,尤其是教育行政部门,对此应该有深刻理解和认识。要充分认识到民办教育的发展是中国改革开放以来教育改革的重大突破,是深化我国办学体制改革的重要内容,是促进我国教育事业整体发展的重要推动力量。要切实认识到四川省民办教育的发展在当前还是一个比较薄弱的环节,要形成“公办学校和民办学校共同发展格局”,并非是现在95.4%比4.6%的“共同发展”,而应当是民办教育至少达20%以上的“共同发展”。因此,四川省要像抓民营经济那样抓好民办教育的发展工作。

(二)依法治教,制定鼓励投资办学的优惠政策,扶持民办教育的发展

目前,国家正在制定《民办教育促进法》,为民办教育的发展提供法律依据和保障。四川省是经济

欠发达地区,教育缺口大、欠债多,仅靠政府财政性教育投入来发展教育事业是不现实的。四川省政府必须制定鼓励投资办学的优惠政策,这是吸引社会对教育投资的最佳手段。这方面,成都市的经验可资借鉴。成都市于2000年发布《关于鼓励发展民办初等和中等学历教育的意见》,“允许投资者在学校稳定运行后,分期回收其投入”,“允许以股份制形式筹措办学资金”,由此在成都掀起了企业投资民办教育的热潮。短短一年时间,投入的民间资金就达7个亿,相当于市财政对公办学校固定资产12年的总投入。因此,四川省应规定“合理回报比例”,以吸引社会力量加大对教育的投资。此外,还可借鉴国外的有益经验,对投资企业免征一定比例的所得税;同时还可对民办学校征收土地、举办校办企业、贷款方面给予更多的优惠政策,以鼓励和扶持民办教育的发展。这方面,江西省对举办民办学校无偿划拨土地的作法对我们应有启示。

(三)鼓励以教育股份合作制的方式广泛吸纳国内外资金

“教育股份合作制”民办学校,是指多元化投资主体利用非国家财政性教育经费举办的不以营利为目的,但主要以股份形式界定产权归属的、具有独立法人地位的学校[4]。教育股份合作制是解决“教育不以营利为目的”和“资本的寻利性”之间矛盾的有效途径。股份制民办学校实行董事会领导下的校长负责制,确定了所有权与经营权分离的运行机制。这样,当投资者的投资部分的所有权被转化为股权后,其投资就转为投资对象的法人资产,投资者就没有直接处置法人资产的权力,也就是说不能抽回股本了,由此避免了抽回办学投资的问题,民办学校也就不存在还本的压力了。而投资者有转让股权的权力,也可以从股权中获得资产的收益。这样便可以用股息来解决给予投资者合理回报的问题。在实际操作中,只要规定学校的盈利大部分用于滚动发展,小部分用于对投资者的回报,那么就既可以体现“不以营利为目的”的原则,又能以合理回报的方式吸引社会力量投资办学,达到一举多得的效果。鼓励以“教育股份合作制”办学,必然吸引社会资金和海外资金流向教育领域。此外,还应鼓励金融机构运用信贷手段,甚至尝试以发行“教育彩票”的方式募集资金,支持我省民办教育事业的发展。

(四)我省民办教育发展在层次结构上要突出

重点

与全国相比,四川省民办教育差距最大、最薄弱之处是高中及以上教育。因此,民办教育的发展必须注意层次结构的合理性,重点发展薄弱之处。要在全面贯彻国家关于民办教育的方针政策的前提下,对民办高中及以上教育加大扶持力度,其重点是发展民办普通高中和职业高中以及高等职业教育,在发展高中教育和高等教育方面迈出更大步伐。《四川省教育事业发展“十五”计划和2010年远景规划》提出,到2005年高中阶段教育毛入学率要由现在的45%提高到64%,2010年城镇和经济发达地区基本普及高中教育;2005年高等教育毛入学率由现在的10%上升到15%,2010年达到19.5%,在校人数将由现在的54.6万扩大到2005年的84万,2010年的130万人。要实现这一目标,必须充分发挥社会力量办学的积极性和巨大投资潜力,重点发展民办高中教育与民办高等教育。在今后高中阶段和高等教育区域布局结构中,增量部分应当优先考虑民办教育的发展。在民办高中的发展中,除了建立一批投入大、硬件好、师资水平高,并且收费较高的民办高中外,还要针对下岗职工、外来民工子女入学的需求,因地制宜地兴办一批符合四川省情的、投入较低、收费较低,但能保证质量的民办高中。还可采取对部分薄弱学校进行改制,以“国有民营”的形式扩大优质高中资源。在民办高等教育的发展中,特别应当鼓励举办五年制高等职业学校,招收初中毕业生,实行五年一贯制,培养高级应用型技术人才。还应鼓励水平高的本科院校与民办学校、企业、社会团体、学术团体等共建公立大学下设的民办二级学院,以便在不加重政府财政负担的前提下扩大接受高等教育的机会,从而加速四川高等教育大众化的步伐。四川师范大学创办的电影电视学院运行良好的事实,证明了这种新模式是解决大学扩招问题的有效举措之一,也是加快我省高等教育大众化步伐的明智之举。

(五)政府职能应转向间接宏观管理,同时积极培育社会中介组织参与管理和加强督导与评估

政府对民办教育的管理,不能简单以行政手段代替市场行为,也不能以管理公办学校那一套来管理民办学校,那种习惯于运用直接的行政手段对民办学校的人事管理、资金管理、课程设置、招生考试进行全方位控制的方法是行不通的。政府对民办教

育的管理必须转变职能,使办学重心下移,形成以学校自主办学为主的办学机制。各级政府要切实将过去主要依靠行政管理手段,转到既通过市场机制推动民办教育的发展,又主要综合运用法律手段、行政手段、经济手段、资助政策、政策引导等宏观管理的手段上来。对民办教育的管理主要抓三点:一是要建立健全民办学校的审批制度,严格按照各类学校的设置标准、审批权限、审批程序审批民办学校;二是要积极培育有权威性的社会中介组织参与对民办教育的管理,中介机构既可加强对民办学校办学水平和教育质量的监督与评估,又可沟通民办学校与社会、民办学校与教育行政部门、民办学校之间的关系,还可以向民办学校提供咨询和信息服务;三是要形成“优胜劣汰”的竞争机制,对于“倒闭”的民办学校,要制定恰当的处置办法,尤其要探索在“资不抵债”的情况下如何恰当处置的办法。

(六)民办学校必须加强自身建设,练好内功,以质量、特色取胜

在改革开放中应运而生的民办学校不仅向公立学校提出了挑战,而且自身也处在“优胜劣汰”的激烈竞争之中。因此,民办学校加强自身建设的问题事关重大。与公立学校相比,尽管民办学校当前还存在不少问题,然而却存在着办学自主权较大,办学机制灵活性较强的优势。因此,民办学校要充分利用自身优势,练好内功。最关键的有三点:一是要规范和完善内部管理体制,建立学校董事会,实行董事会领导下的校长负责制;二是必须组建高素质的师资队伍,做到以事业留人,以感情留人和以待遇留人;三是要加大教育教学改革力度,全面实施素质教育,要以学生为本,因材施教,以提高教学质量为核心,促进学生德、智、体、美等方面全面发展,从而做到“以质量求生存,以特色促发展”。

(七)抓住“入世”新机遇,发展教育产业,并加强中外合作办学

我国加入WTO以后,对教育服务的承诺是部分承诺,其具体内容是:在项目上不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育,即以上领域不对外开放。除上述特殊领域和义务教育外,我方在初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务项目上许可外方对我方提供教育服务。在教育服务提供方式上,对跨境交付的教育未作承诺;对境外教育消费未做任何限制;允许商业存在,即允许中外

合作办学,但不一定给予国民待遇;对自然人流动,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以来中国提供教育服务。因此,加入 WTO 使我国、我省教育面临新挑战、新机遇。由于民办学校具有办学的自主性和办学机制的灵活性,“入世”给民办教育带来了更大的发展空间。我省民办教育要抓住新机遇,借鉴国外有益经验,促进自身的改革与发展,主要应在两个方面下功夫:一是要充分利用 WTO 关于“教育服务贸易”协议及其种种细则,成为发展教育产业的主力军,面向市场,参与竞争,强化服务意识,满足不同

层次的教育消费需求;二是要充分利用“入世”后放宽国外教育机构进入我国合作办学的条件、并允许其在资金投入上占大头的新政策,在中外合作办学上大做文章,以优惠条件吸引海外资金和合理引进国外优质教育资源。例如,通过我省的公立大学或民办学校与国外高水平的大学合作,共建民办二级学院,引进国外大学的品牌、师资、教材、教学方法与手段、课程体系、管理模式等,将有效地增加我省优质教育资源的供给,培养更多的“入世”后急需的各类专门人才,从而促进四川经济的跨越式发展。

参考文献:

- [1]曲恒昌. 当今世界教育私营化特点探析[J]. 比较教育研究, 2001, (1).
- [2]张志义, 李家永. 民办教育的研究与探索[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
- [3]国家教育发展研究中心. 2001 年中国教育绿皮书[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [4]顾美玲. 对民办教育立法中校产归属问题的思考[J]. 教育研究, 2001, (9).

Development Tendency of Education Run by Local People in Sichuan and Counter-Measure Study

GU Mei-ling¹, WANG Zhi-qiang², LIU Li³

- (1. Education Science Research Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068;
2. The CCP Committee of UEST, University of Electronic Science and Technology, Chengdu, Sichuan 610054;
3. Office of Policy and Regulation, Sichuan Provincial Education Bureau, Chengdu, Sichuan 610041, China)

Abstract: The recent 10 years witnesses a tendency of education being privately operated in the world, a sudden re-emergence of education run by the local people in China, and a great development and achievement of such kind of education in Sichuan. It shows great prospect but has quite a few problems. In the setting of great development of West China and China's WTO entry, the whole province needs to improve recognition, administer education by law, extensively absorb funds abroad as well as at home, lay stress on the key point, strengthen supervision and evaluation, and enhance sino-foreign cooperation, to impel its greater healthier development.

Key words: education run by local people in Sichuan; development tendency; counter-measure suggestion

[责任编辑:王永政]