

# 论“三力”教育研究的特色和实施原则

韦茂荣

(四川师范大学教育科学学院, 四川成都 610068)

**摘要:**“三力”教育是指教师对学生有计划地将学习动力、学习组织能力和学习毅力三者组合搭配,施加系统影响,发扬其合效功能,促进自我学习能力发展,使学生逐渐成为自觉学习、科学学习和优效学习的人。整合性、层次性、合效性和实用性是其研究的特色;整体设计,分别实施,全面推进,重点突破,分类、分科、分层落实是其实施形式。

**关键词:**学习动力;学习组织能力;学习毅力;整合教育

**中图分类号:**G40-034

**文献标识码:**A

**文章编号:**1000-5315(2001)03-0088-05

## 一 “三力”教育实验的研究特色

“‘三力’教育实验研究”是教育部全国教育科学“九五”规划重点课题,由四川师范大学教科所与成都市锦江区教委、锦江区教师进修学校共同承担。锦江区7所小学、3所中学为实验学校<sup>①</sup>,参与具体研究和实施实验。

### 1. 实验研究的整合性

“三力”是学习动力、学习组织能力和学习毅力的缩语。“三力教育”是指教师对中小学生学习目的的、比较有系统的进行增强学习内驱力、发展学习组织能力和培养学习毅力的一种整合式教育。“三力教育实验”是以“学习是一种主动程序,素质发展关键在于学生自身”的基本思路为前提,以马克思的“人始终是主体”[1](189页)、古罗马教育家昆体良的“教是为了不教”[2](16页)、苏霍姆林斯基的“小学的任务是教会儿童学

习”[3](134页)等基本观点为指导,以“学生的学习水平和素质发展水平是学习动力、学习组织能力和学习毅力三者的函数”为基本假定,以“激启内动、养教内功、锻锤内控”为操作重点,以“整体设计,分别实施,专题突破,分类、分科、分段、分层落实”为实施形式,在不改变教学计划、不变动课程教材、不打破教学常规程序、不延长教学时间和额外增加学生负担的条件下,深入地解决目前学生较普遍存在的“想不想学”、“会不会学”、“能否优效学”的问题,其目的在于增强学习的自觉性、科学性和自制性,使之主动、生动、能动地学习,真正成为一个人自主学习的人。

### 2. 实验变量结构的层次性

“三力”教育的“三力”是三个实验变量要素,每个要素各有三个因素,每个因素又有三个因子,即“三力”教育实验是由此3个要素、9个因素和

收稿日期:2000-09-26

基金项目:本文系教育部“九五”重点课题“三力”教育实验研究[项目批号:教科规办(1997)07号]子课题的系列研究成果之一。

作者简介:韦茂荣(1935—),男,重庆江津市人,四川师范大学教育科学学院教授。

27个因子共同组成的层次性的实验变量结构,体现了系统的整合式教育特色。在学习动力教育方面,根据麦克利兰的成就需要理论、弗鲁姆的期望理论、奥德弗的EPR激励理论以及中小学的教育实际,确定了学习价值观、学习目的观和学习情趣的教育作为实验三因素。“学习的社会意义、社会责任感和学习自觉性”、“学习方向、学习目标和学习志向”以及“学习热情、探索精神和成功体验”,分别是动力教育三个因素的9个实验因子,构成学习动力教育系列,以达到树立学习志向,激发学习热情,增强学习自觉性和积极性,培养主动学习精神的目的。学习组织能力教育属元学习能力的培养范畴。根据90年代由比格斯和莫斯(Biggs & Moose, 1993)提出的“元学习理论”,确定了“计划安排学习能力”、“选择或总结合理学习方法的能力”和“学习结果的自我反馈与补救能力”作为实验的三因素,各因素分别以学习计划、学习自我提示、科学学习程序(习惯)、选择学法、总结经验、交流学习得失、监控意识、过程与结果自察、评价与补救9项作为学习组织能力的实验因子,构成元学习能力培养的教育系列,使之能计划安排自己的学习,选择或总结合理的学习方法,自我培养良好的学习习惯,以及自我监控学习过程,促进学生学习独立性的发展,行使学习主动权。根据现代意志心理学和道拉德与米勒(J. Dollard & N. E. Miller)的行为挫折理论,以及萨罗维(P. Selovey)的“EQ”(情绪商数)理论,在学习教育方面,确定了“情绪控制抗拒干扰”、“克服困难承受挫折”与“坚持一贯、追求最佳效果”为效力教育的三因素,各因素又以控情、抗扰、排难、积极适应、挫折锻炼、坚持等为因子,培养相应的能力和品质,使之能坚持在最佳的状态中发挥最大的潜力获取最好的结果,提高学习的有效性。

### 3. 实验研究功能的合效

“三力”的三个要素是各自独立的变量,有其自身特有的功能。动力教育的变量系列是学习活动的动力系统,有其定向启进功能;学习组织能力教育的变量系列是学习活动的操作系统,有其自我增值提效功能;学习毅力教育的变量系列是学习活动的支持保证系统,有其保效取胜的功能。然而“三力”教育实验的特色不在于各系列的独

自功能,而是其三者的合效功能。实验的整合性决定了它的整体功能大于部分功能之和。三要素变量的层次结构使它们之间相互组合、协调和交互作用,改变了传统教学的空间结构和操作流程,形成一种教育合效状态,产生合力场效应,获得结构各部分功能所不能获得的实效。

### 4. 实验研究方式的实用性

“三力”教育实验不同于自然科学实验,也不同于社会科学研究的一般观察、调查、访问座谈等研究,也与一般的教育经验总结之类研究不同。它既是教育性的科研活动,又是研究性的教育实践,是教育性与研究性的统一。它既有厚实的理论基础,从事相关问题的理论研究,又重点研究实践的操作技术形态,是研究的理论性和实践性的统一。它既确立了实验变量(自变量)体系,提出了反应变量(因变量)的指标及检测方法,重视无关变量的控制及其处理措施,安排了实验程序,注意定量分析;与此同时又强调实验在教育自然条件下开展,进行弱控制,不用“单盲法”(不让被试知道研究意图)和“双盲法”(被试和主试都不知实验的意图),主张师生都是研究者和被研究者,全员自觉参与实验,将定量分析与定性分析结合,研究与工作结合,边研究边实验边推行,因而“三力”教育实验也是实证研究与行动研究的统一,对中小学更加实用。

## 二 “三力”教育实验的实施和效果

“三力”教育实验组织实施的总原则是“操作模式化与模式操作化相结合”,即一方面努力探索在学科教学、活动类教育和校园文化建设三个方面实施“三力”教育的运作形态,形成多种多样带有规律性的模式群集;另一方面,努力将已形成的各种各样的模式结合实际加以细化,使之成为可操作的东西,在不同的场合能灵活应用。具体实验的实施是根据以下原则而展开,并取得了相应的研究成果。

### 1. “共向多式”实施原则

根据三类课程的划分,课题研究在“三力”教育这一大方向共同指导下对学科教学、活动类教育和校园文化建设分别提出目标、要求及研究要点,鼓励各实验学校多角度多层次地探索不同类课程的不同操作形态,使之教育形式类别化、灵

活化,使实验研究呈现出百花争艳、百舸争流的多彩纷呈局面。“共向”要求的是各种教育活动应有利于学生“三力”品质的发展,而不是教育方式的统一;探索教育模式的多样性为的是遵循教育客观规律,而不是机械地约束所有教学行为;另一方面,多形式的宗旨是为了有效的实施“三力”教育,促进“三力”的发展,而不是搞花样,走过场,为形式而形式。实践证明,形式脱离了方向也就失去了意义。几年来,本着这一系列要求各实验学校作了有益的实践,在三类课程上都形成了自身的成果,出了成效。

在学科教学方面,各实验学校形成了多种多样的教学模式群。如四川师大附属小学的“激、导、评”教学;盐道街小学的“语文读导式教学”、“数学学导整合教学”、“一导三自教学”;东光实验小学的“五点(激发兴奋点、自寻探究点、实践训练点、评价成功点、深化情知点)教学”,“小组合作教学”;商业场小学的“四环(分层设标、分类导学、梯度作业、区别评价)差异教学”;胜东小学的“五步(激、导、探、练、评)自主性教学”、莲花池小学的“三段(目标导向、探究释疑、评价调控)一围绕(学习组织能力)教学”;学道街中学的“四块结构(展标定向、启思选法、学用推进、师生结评)教学”;东南里中学的“五自(自定目标、自选方法、自主训练、自我检测、自我总结)教学”以及胜利中学的“动力三环(激发动力、强化动力、保持动力)教学”等10多种模式,每种模式又因学科不同而形成不同子模式,每学科又因年级、课题、课型不同形成各种的模式变型,因而形成了体现“三力”教育实验要求的学科教学模式群集。从群集模式的综合性、概括性和适用性的差异表现出它的层次性。适用于各学科的体现“三力”教育共性自主学习的综合性教学模式属第一层,仅适用一个学科及体现学科特点的学科教学的模式属第二层,体现课题、课型和学生年级特点的教学模式则属第三层。三个层次的教学模式相互配组、支撑和谐,较好地解决了模式应用的统一性与灵活性关系,体现了“共向多式”原则,促进了学生“三力”的发展,提高了学科教学水平。

在活动类的“三力”教育方面,根据“共向多式”原则,开展了“暑假乐园磨炼教育”、“校园环

境设计竞标”、“你好新西兰——红领巾越洋考察”、“校园小卫士”、“父母一日生活调查”、“节假日助残慰问竞选”等多种活动,在研究和实践的基础上形成了《活动类“三力”教育操作实施纲要》,将学习动力的教育、组织能力的培养和毅力的锤炼渗透在活动之中,使学生的创造精神和实践能力得到发展。

在校园文化建设方面,遵循“共向多式”原则,在素质文化、制度文化、社区文化以及风范教育等方面,开展多种教育,形成了《“三力”教育校园文化建设实施意见》,促进了校园文化建设的发展,充分发挥了让“墙壁说话、草木育人”的作用,使学生在潜移默化的氛围里健康成长。

## 2. 级段分行、衔接运作原则

实验研究的对象是义务教育阶段的中小學生。在长达9年中,不仅教学要求和内容有差异,而且儿童的身心发展特点和学习方式方法也有差异。因此,实施“三力”教育应分级分段实施,不可中小学一锅煮,低段、中段、高段同一化。经过数年的探索,形成了简明扼要的《初中学生“三力”教育分年级实施要点》(以下简称《要点》)和《小学生“三力”教育分学段实施提要》(以下简称《提要》)。《要点》和《提要》从学生实际出发,对年级或各学段实施“三力”教育的要求、重点、活动形式和方式方法作了不同的提示,指导“因段而异”的实施。与此同时,又注意各阶段教育的联系和衔接,使之具有连续性和系统性,发挥系统影响的功能。如小学学习价值观和目的观的教育,低段仅要求儿童知道小学生的主要任务是学习,初步明确学习方向;中段则在低段要求的基础上,认识学习的重要性,初步明确学习的目的,有比较明显的学习方向;高段在低、中段的要求上,使学生能明确学习的社会意义,克服学习的盲目性,有明确清晰的努力目标,自觉地学习。级段分行、衔接运作原则与《要点》、《提要》成果提高了“三力”教育的针对性和实效性,促进了学生“三力”品质的发展。

## 3. 分层推进、差异评价的原则

中小學生是统一性与差异性并存的综合群体。在这个群体中每一班级都有优、中、困的学生存在。这种水平层次差异是多方面因素造成的,

是一种客观存在。实施“三力”教育针对各层次特点和状况统一实施,分层推进,将班级授课与群组教学、个别辅导结合起来,把教育活动落实到每个学生身上。在研究和实践的基础上,形成了“四环教学”模式和《“三力”教育课堂教学评价量表》、《“三力”品质发展的测查》等成果。实施中不仅注意个体间的外差异,也注重个体自身的内差异。针对学生的内外差异,采用“选择分层目标自学”、“以点带面分层推进”、“针对差异各个击破”、“分层反馈矫正”、“动静协调指导”、“统、分、合整体教学”等多种方法,按“扶、护、放”的实施策略,促进各类学生的实际发展。优生层彻底放,在放中导,高目标,新发展;中生层半扶半放,时扶时放,护、扶、放结合,促进其及早独立发展;困生层以扶、护为主,扶中有护、护中有扶,扶护促放,最终达到放。低起点、小步子,多强化、快反馈,促进学生向前发展。

《课堂教学评价量表》和《品质状况测查》成果突出的是“差异评价”。把重视考评的筛选淘汰功能观念转变为重视诊断、促进发展功能的差异评价观,强化考评过程的指导功能,既重视掌握性结果,更重视发展性结果,避免简单的“宣判式”评价。在评价指标和评价方式上,《评价量表》和《品质测查》虽也使用常模参照系(常模团体实际达到的发展水平的平均数)和目标参照系(对目标实际达到程度的平均水平),但更强调评价的个体参照系,即以个体同时间段的学习与发展的纵向情况作评价参照标准,估计其进步退步的幅度,并提出努力方向。或者将个体在同一时段内学习的不同科目在横断面上进行相互比较,发现其各科学习的长短。评价的方法大多用“扬长法”,少用和不用“揭短法”,即多以发展基础最短处作为参照,指出其长处和进步,以增强学生学习的自信心,人人都有机会体验成功的喜悦。

#### 4. 点面结合、重点突破原则

“三力”教育实验在各类课程、各学科、各学段、各学生层次、各教学环节全面进行研究,并相应形成了各方面的成果,体现了实验的全面性和整体性。在全面实验过程中,突出地解决好“有效参与”和“内在体验”两个重点问题。这是实验能否取得成功的关键,又是实验研究的难点,需集

中力量予以攻克。在“参与”问题上,力图在五个方面加以突破,即在参与对象上,努力由少量参与与发展为多量再发展到全量参与,使全体学生都成为积极的参与者;在参与的状态上,努力克服完全被动参与状态,再由不完全主动转变为完全主动;在参与的过程中,努力解决好偶尔、零散参与到全过程的系统参与的转变;在参与的程度,摒弃“一问即答”、“接口应答”的表层参与,使之向深层参与发展,把学习由“懂、熟、会”的理解水平,向灵活应用水平和创造性发展水平发展;在参与效果上,努力解决形式参与向实效参与的转化,改变无效、低效参与,提高参与的有效性。

“内在体验”是深层次参与,是将理性参与推向情感参与领域,使学习成为知、情、意协调发展的活动。“三力”教育将学习的内在体验的情意目标、操作目标与认知目标一样作为发展的主要目标,在一些主要知识点上,强调学生通过实践来认识事物,在知深情切氛围中获得相关实际知识。为此,实验研究首先解决教学情境化问题,使之形象化、活动化、趣味化,让学生普遍动起来、活起来、乐起来,在活动中体验学习成功,增加教学吸引力;其次解决教师教学激情问题,鼓励老师把激情带进课堂,以高昂的激情和良好的心境上好每节课;把微笑带进课堂,把要求和管理寓于微笑之中,让学生在轻松、愉悦的氛围中学习;把趣味带进课堂,使教学过程充满生机和情趣。

#### 三 “三力”教育是全面推进素质教育的有效形式

“三力”教育实验研究准备于1996年,开题于1997年。经过全面准备、全面启动、分类深入、重点突破和总结验收五个阶段,现已基本完成实验任务,达到预期目的,成都市教育科学规划办组织有关专家对各实验学校承担的子课题进行了验收,实验的总体效果明显,学生的学习发生了根本变化。实验班级学生的“想不想学”、“会不会学”和“能否优效地学”三大问题普遍不同程度地得到解决,增强了学习的内驱力,提高了学习组织能力,发展了学习毅力,主动、生动和能动地学习的风气逐渐形成,学生积极地行使学习主动权,努力使自己成为自觉学习、科学学习和顽强有效的学习者。学生学习的根本变化有利于学生的潜能和

实能的发挥,培养了创新精神和实践能力,促进了素质的全面提高,推动了素质教育的深入发展。

实验研究表明,“三力”教育是全面推进素质教育的有效形式。“三力”教育之所以是素质教育的有效形式,就在于它能较好地体现人的素质的特性,遵循了素质发展的规律,满足素质教育的要求,实在地促进了学生的素质的全面提高。这主要表现在三个方面。

首先,素质是人的基本素养和品质,指的是学生的根本方面,是一种本原性东西,而不是一时一事的优缺点。“三力”教育正是以学生为本、为先、为重,从学习的动力、组织能力和毅力三个根本问题着手,在学习的根基上下功夫,有效的解决应试教育中学生学习的“三转”现象(上课跟着教师转、下课围绕作业转、考试围着书本转),体现

素质的本原性,从根本上促进学生的素质发展。

其次,学生的素质具有内化性。“三力”教育从内抓起,“激启内动、养教内功、锻锤内控”,使学生主动参与、主动内化和主动调控,比较彻底解决了应试教育中的外灌、外压、外抱的弊端,体现了内化性特点,从内化这一关键问题上促进学生的素质发展。

最后,学生的素质有整体性。“三力”教育强调三者之间搭配组合,相互协调,综合实施,整体发展,以及因素结构的整合性和功能的合效性,正是素质教育全面性的体现,克服了西医式的头痛医头,脚痛医脚的治标教育的缺陷,是中西医结合标本兼治重在治本的教育,所以它能提高学生的整体素质,是全面推进素质教育的好形式。

#### 注释:

①7 所小学是:成都市盐道街小学、四川师范大学附属小学,成都市东光实验小学、商业场小学、胜利东路小学、莲花池小学和大有巷小学。3 所中学是:成都市学道街中学、东南里中学和胜利中学。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第 39 卷[M]. 北京:人民出版社,1977.
- [2] 赵祥麟主编. 外国教育家评传:第 1 卷[M]. 上海:上海教育出版社,1992.
- [3] 瓦·苏霍姆林斯基著,杜殿坤编译. 给教师的建议:上[M]. 北京:教育科学出版社,1980.

## On Features and Conduct Principles of “San Li” Education Research

WEI Mao-rong

(Education Science Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

**Abstract:** “San Li” education means teachers’ systematic influence on the combination of students’ learning motivation, learning organizing ability and learning perseverance, development of the combination’s effect, and promotion of self-learning ability, so as to turn students gradually into the ones who learn conscientiously, scientifically and efficiently. The features of “San Li” education research are concordance, gradation, combined effect and pragmatism, while its conduct forms are integral design, individual conduct, overall pushing forward, breakthrough of key points and implementation according to categories, disciplines and gradations.

**Key words:** learning motivation; learning organizing ability; learning perseverance; concordant education