

学习动力教育与课堂教学结构的优化

郭 英

(四川师范大学 教育科学学院, 四川 成都 610068)

摘要:学习动力教育是以激发学习者学习动力为宗旨的教育。其主要内容包括学习目的观教育、学习价值观教育、学习效能观教育和学习兴趣教育。开展学习动力教育,是素质教育实践的需要;是贯彻主体性教育思想的需要;也是完善学习心理结构,促进学生心理发展的需要。课堂教学是实施学习动力教育的主渠道,而课堂教学要切实发挥动力教育主渠道的作用,就必须构建优化的教学结构。

关键词:学习动力;教育;教学结构;优化

中图分类号:G442

文献标识码:A

文章编号:1000-5315(2001)03-0093-07

“生动、活泼、主动发展”是素质教育的主题,也是学习者追求的最高学习境界。要达到这一境界,学习者须有积极的学习动力和自主学习的各种能力。学习动力是指学生个体身上表现于学习中对认知操作起调控作用的一种内部力量,是在学习需要的基础上产生的激发学习的各种能量,是制约学习效果的基本心理变量,更是学生在学习活动中发挥主体作用的关键所在。正是由于学习动力的作用,学生能表现出渴望求知的迫切愿望、主动认真的学习态度和高涨的学习热情。激发与培养学生的学习动力成为学校教育的一项重要任务,正日益受到教育界的普遍关注。

现代教育理论认为,学习动力教育是以激发学习者的学习动力为宗旨的教育活动,从本质上讲,它是一个激励学习积极性的过程。实施学习动力教育,亟待解决的一个首要问题,便是在充分探讨学习动力系统的结构,即在分析影响学习的主要动力因素及其相互之间动态关系的基础上,确定动力教育的逻辑起点及具体任务。

从系统分析的视角看,学生的学习动力包涵了促进学习的多种心理因素。美国心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)认为这一动力系统主要由两种动力因素构成——内在动机与外在动机[1]。内在动机所推动的学习,其目标为学习活动本身,有机地满足于学习探究的过程,如学习兴趣;外在动机所推动的活动,其目标在于学习的结果与意义。奥苏伯尔(D·P·Ausube. 1977)则从对学业成绩

收稿日期:2000-9-10

基金项目:本文系教育部“九五”重点课题“三力”教育实验研究[项目批号:教科规办(1997)07号]子课题的系列研究成果之一。

作者简介:郭 英(1963—),女,四川省内江市人,四川师范大学教育科学学院副教授。

的实际影响将学习动力区分为认知内驱力(cognitive drive)、自我提高内驱力(ego-enhancement drive)与附属内驱力(affiliative drive)[2](328页)。认知内驱力属成长性动力,是在学习者要求理解和掌握知识需要的基础上产生的,指向学习活动本身;自我提高内驱力与人的尊重感相联系,其诱因是某种地位、荣誉,如努力学习以取得好名次;附属内驱力对中小学生的学习作用最为明显,在这种动力的驱使下,学生努力获得学业成就,只是为了从他人(尤其是教师、家长)那里获得赞许或认可。麦基奇(W. J. Mcdeachie. 1966)的研究也表明,富于附属内驱力的学生,因有高度的附属感(从其所依附的长者方面获得赞许的意向)而在班上努力作出好成绩[2](333页)。我国学者曾用因素分析的方法将学习心理动力的结构解析为四个层次[3](89页),外表层次的动力表现为好奇心理状态;过渡层次的动力表现为追求认识内容的需要引起的主动心理状态;稳固层次的学习动力是习惯心理状态,它因良好的学习习惯而产生;核心层次的动力则为自觉心理状态。随着学习动力由外表层次到核心层次的推进,学生由好奇而学习逐步发展到主动、自觉的学习。

以上研究给我们以共同启示,那就是学生的学习并非受单一动力驱使,而是由整个动力系统所推动。也就是说,激发学生积极学习的能量是多种多样的,因此可进行的动力教育也是多方面的。综合国内外的有关研究,结合当前的教育实际,我们认为,现阶段制约学生学习的主要动力因素是学习目的观、学习价值观、学习效能观与学习兴趣,因而需要投入的学习动力教育,其内容主要有以下几方面。

1. 学习目的观教育。学习目的观教育是指对学生进行学习应追求的境界和应达到的目标或结果的教育[4](408页)。学习动力作为促进学生达到学习目的的动因,总是以某种学习目标为出发点的。根据成就目标理论[5],具有明确学习目标的学生在学习过程中有着较为完善的动机模式,他们学习的焦虑水平适中,成败归因正确,愿意承担富有挑战性的任务。有意识地引导学生树立学习目标,并建立起与之相适应的动力模式,在教育中尤为重要。

学习目的观教育的主要任务是引导学生明确学习的方向,确立清晰的成就目标,提高抱负水平,激励学习斗志,克服学习的盲目性和散乱性,增强计划性与调控性,做一个清醒的学习者。“教学志向”、“成就目标”是学习目的观教育的重点。

2. 学习价值观教育。学生的学习具有超前性,其学习往往不是为了满足直接的社会需要,而是为未来的社会生活实践打基础作准备。当学生意识不到学习的社会价值意义,不能把当前学习与未来发展、社会利益联系起来加以考虑时,就不能产生学习的紧迫感、责任感而表现出一定的被动性。学习价值观教育的任务就是要使学生充分认识学习的个人意义和社会意义,激起自觉求知的学习心向,形成积极的学习态度,增强学习的的社会责任感。

3. 学习效能观教育。学习效能观也叫学习能力感。社会学习论者班杜拉(Bandura. 1977)称其为自我效能感(self-efficacy),指的是个体对自己在特定情景中是否有能力完成某项任务的主观推测,即对自身学习能力的认识,是促进学生积极学习的主要动力。研究表明[6](212页),自我效能感强的学生具有较高的成就水平,他们富有自信感和坚持性,敢于面对困难,学习情绪饱满,倾向于有挑战性的课题。进行学习效能观教育的任务是要培养学生的自我信念——自信心,相信自己有能力学好,产生成功的愿望,树立肯定的自我概念,形成学习控制感,消除无力感。

4. 学习兴趣教育。兴趣为学习动力中最活跃、最现实的成份,是偏重于情感领域的学习动力,它基于学习者内在的需要而产生。其作用是促使学习者的思维过程积极化,从而提高认知加工水平,把学习引向深层次。学习兴趣教育的主要任务是使学生喜欢学习,激发学习热情,培养好奇心、求知欲和探究精神,体验学习成功的喜悦,保持旺盛的学习情绪。

二

重视在教学活动中激活学生学习内在的心理机制,培养学习动机,是教育一贯的追求或价值取

向。纵观历史上,许多教育家、心理学家均极为重视研究学生学习的内部心理过程,注意调动和发展学习动力因素。如我国古代的孔子、朱熹、张载等人,就十分强调学习者的志向、兴趣的作用。孔子曾说过,学习欲获成功,必先“志于学”;张载也认为“有志于学者……只看志如何?”这里的志,相当于现代心理学中的动机,意即学习活动总是从一定的动机出发的。教师在课堂活动中,必先激发学生的学习志向。

在西方,重视研究与激励学生学习动力的教育家更不胜数。现代教育理论的奠基人赫尔巴特(J. H. Herbart)将“兴趣”概念置于教学过程的中心,提出了兴趣性教学原则。苏霍姆林斯基也异常强调学习欲望、兴趣等“情感动力”的作用。在他看来,“情感动力”可谓儿童成长的杠杆,只有依靠学生内在的“情感动力”,才能推动知识的掌握和智力的发展。奥苏贝尔也提出教学必须促成学习者产生意义学习的心向(指学习者将新概念、新命题和与自己认知结构中已有的适当观念积极主动加以联系的倾向),形成良好的学习准备状态。布鲁纳同样如此。在他的理论中,学习被视作一个积极主动(即事物的组织和构造)的信息加工过程。因此,他的“认知——发现”观之核心,就在于重视人参与学习的主动性,强调激发学习的内在动机与发展学生思维(尤其是直觉思维)能力。布鲁纳之所以提倡发现法,也是基于这种方法“有利于激发学生学习的内在动机(如兴趣、积极性和自信感)等,以及能提高智慧潜力”的认识[7](150页)。他们的观点与主张,为学习动力教育的开展提供了坚实的理论基础。

从现实意义讲,重视开展学习动力教育,是素质教育实践的需要。毫无疑问,“生动、活泼、主动发展”是素质教育的主题。然而目前基础教育中普遍存在的一些现象或问题,则严重威胁到素质教育的全面落实。“厌学”、“淡学”是最为典型的代表。不可否认,目前学校中相当部分学生正扮演着“学生打工仔”,他们把家长、教师视作“老板”,自己则成为“老板”读书的“打工仔”,替人学习,缺乏学习的责任感与主动性,学习行为十分消极。据调查,小学生中真正喜欢学习的仅占45%,说不上喜欢的占25%,对学习缺乏兴趣的

约占2%。中学生情况更为严重,天津市一些中学反映,厌学、怠学、休学的学生加在一起,大约占60%左右[8](13页)。开展学习动力教育,其根本目的就是要促进学生将教育的要求内化为主动学习的需要,产生学习的内动力,从而达到主动参与、主动内化、主动调控之境界,确保青少年以自主性为核心的整体素质的提高。

重视开展学习动力教育,也是贯彻实施主体性教育思想,发展学生主体性的需要。以哲学认识论为理论基础构建的主体性教育思想是现代教育的新理念,它把教学视为发展人的主体精神、主体人格、主体能力的活动,培养和发挥学生的主体性成为教育的出发点与归宿。提高和强化主体性的关键在于改善主体结构,不仅要发展作为主体操作系统的理性因素,而且要发展作为动力系统的非理性因素。它们是学生在学习过程中发挥主体作用的两大因素。事实上,只有当一个学习者具备自主学习意识的前提下,他才有可能去关注自我发现、自我探索、自我控制与自我评价等主体能力的发展。因此,重视学生的学习动力教育,是构建与完善主体结构的必要措施。

重视开展学习动力教育,还是完善学习结构,促进学生心理发展,提高教学效果的需要。教育心理学研究证实,学生的学习有着完整的心理结构,它由认知因素与动力因素组成。认知因素承担着信息的加工、处理和活动,主要包括知识水平、认知方式、学习能力、元认知监控等;由人的情感、态度、需要、动机等非认知因素组成的动力系统对认知操作因素的活动起着定向、始动、筛选、调节和维持的功能。它们在学习活动中紧密结合,共同作用,保持着学习活动的目的性、方向性和有效性,其活动水平是学生学习能动性和智能发展水平的标志。长期以来,我们的教学实践一直存在着重外部控制轻内在动因的调动,重认知因素轻动力因素的倾向。其根源仍在于传统教育思想的负面影响。众所周知,传统教育所依托的夸美纽斯(J. Comenius)、赫尔巴特等人倡导的传统教学论是以知识化为基础的,实质上是一种主知论、唯智论。在传统教学论的理论框架中,教学过程被理解为知识、技能的“授——受”过程,教师关注的是单位时间内知识任务的完成,并

不正视探讨多方面因素下学生学习的内部心理过程,更无意去完善学习心理结构,教学中缺乏培养和开发学习动力的设计与措施。这样的教学正象洛扎诺夫所批评的那样,“只能靠机械的、逻辑的、非情感的、无味的领域,而不能调动和利用无意识领域、情感领域,也无法使学生在轻松愉快的状态下,吸收大量的信息”[9]。在这种情形之下,学生厌学是必然的结果。开展学习动力教育,就是为了改变课堂教学中长期存在的认知与动机(情感)脱节的现象,从而完善学习心理结构,提高教学质量。

三

勿庸讳言,课堂教学是实施学习动力教育的主渠道。课堂教学要切实发挥动力教育主渠道的作用,就必须立足于学生整体素质的全面发展,在激活学生学习内在的心理动力,促进学生生动活泼地主动学习方面下功夫,形成以“主动、觅取、创造”为主旋律的课堂教学特色。为此,必须抓好教学的整体优化工作:一是优化教学结构;二是优化教学内容;三是优化教学方法。这里主要探讨教学结构的优化问题。

教学结构是指构成教学诸要素的组合方式及运作流程。传统教学结构从其课堂运作来看,一般由“组织教学——复习旧知——讲解新知——巩固练习——布置作业”这样几个程序组成,其教学双方的活动主要是认知性的,教师主职认知指导,学生在教师指导下进行认知操作。这样的课堂教学,知、情、意的活动是完全脱节的、分离的,学生缺乏内动力,学得被动,教学效率也低。因此,优化课堂教学结构是开展学习动力教育的一个突破口、切入点。经过几年的实践与探索,我们初步构建了有利于调动学生知、情、意三种心理过程协同活动,融知识教育、动力教育和智能教育为一体的“五点教学”结构模式。构建这一新的课堂教学结构的基本思想,是在教师引导下,充分调动学生的求知欲、好奇心、上进心,使学生主动参与学习活动,动口、动脑、动手,获得情知训练,体验成功,深化认识。在浓厚的愉悦氛围中掌握知识,开发智力,陶冶情操,锻炼毅力,强化动力。

其理论依据是主体性教育思想、学习心理学的动机原理、休金娜的“认识兴趣”论、布鲁纳的“发现教学”论、卡尔·罗杰斯等人的人本主义学习论、认识论的情知交互原理及合作学习理论。它包括以下五个环节。

1. 创造条件 激发兴奋点

这里的“兴奋点”意指强烈的学习冲动、欲望和兴趣。在教学中,教师首先应重视采用各种手段和措施,创设情境,激发学生的好奇心、求知欲,促使其对学习内容及过程产生强烈的兴趣和需要,产生主动、积极、兴奋的学习心向。

教学过程中激发学习兴奋点的策略主要有三种:情境性诱导、情感性诱导和认知性诱导。

(1)情境性诱导是利用或创设与课堂教学有关的各种情境,包括教师的形象、教室的布置、教具的陈列与运用等,巧妙地激发学习愿望。进行情境性诱导,首先应力求建立学习定向的课堂环境。学习定向的课堂环境,一是指学生一旦进入课堂就为学习活动或内容所吸引;二是有强烈的学习意向。要建立这样的课堂环境,需要从两方面努力,一是优化课堂内部环境;二要尽量控制无关刺激的影响,净化课堂的外部环境。美国著名教育心理学家林格伦(H. C. Lindgren)说过:“一个教师在教室里的第一件事是了解他自己和周围环境中的心理因素与力量,寻找影响教学的不利因素,并及时加以消除”[10](372页)。采取措施减少对课堂教学的各种外部干扰,对于学习心向的诱导是非常必要的。

其次,要采用定向诱导,充分利用直观教具和现代化教学技术手段形象、生动、鲜明的特点,根据教学要求适时地运用于课堂情境中,以引起学生知觉好奇,激发探究心理。同时,运用情境性诱导策略还需重视课堂中的“第一印象”。第一印象就是人际认知中的“先入为主”效应或称“首因”效应。从心理学的视角看,人们普遍重视第一印象,是因为首先接受的信息构成核心知识而形成了某种记忆图式,这种记忆图式能够同化后续信息,使被同化的信息也具有最先进入记忆图式的那些信息的色彩。为此,教育者应充分认识“第一印象”效应在教学中的重要性,并加以合理利用,在每节课的起始阶段就迅速进入“角色”,

以充实丰富、形象生动、富于逻辑性与启发性的教学语言及端庄、和蔼、文雅的举止和形象给学生留下美好的“第一印象”，传递有关教学信息，诱导良好的学习心向。

(2)情感性诱导是用友善、亲切、诙谐等情感特征组成的某种愉悦、宽松的课堂心理气氛，以诱导课堂学习心向，激发学习兴趣。教与学是师生在理性与情感两方面动态的交流过程，富于情感的课堂心理气氛，有助于学习者进入兴奋状态，受到“社会促长作用”的影响，产生学习意向。教师应注重情感投入，善用情感诱导，做到教学活动中始终保持饱满高昂的激情和良好的心境，促进师生心灵与情感沟通，并潜心设计教学情境，增强教学中民主平等的气氛，发挥富于情感特征的课堂信息反馈和评价的作用，在教与学的双向交流中激发兴奋点。

(3)认知性诱导是在课的开端与先前教学或后续内容联系起来，以促成学生产生学习愿望和心理准备。进行认知性诱导的基本做法是：

第一，设计或提供一条当前知识与先前经验相连结的认知链。教师通过对教学材料的深入研究，努力寻找新旧知识之间的相似性与联系性，从多方面、多角度抓住新旧知识之间的连结（即认知环链），在温故中知新。这样做可以帮助学生形成在学习新知识时习惯于从头脑中寻找原有知识固定点的学习心向，增强其学习兴趣与期望。

第二，提供学习的“先行组织者”。“先行组织者”是先于课堂学习材料之前呈现的一种引导性材料，它在内容的概括性、抽象性和包容性上都高于课堂学习材料[2]（398页）。在讲授新知识之前，给学习者提供一些诱导性信息——“先行组织者”，使其认识结构中具有与新的学习任务相关联的认识内容，增加其对课的了解及组织新材料的想象，有利于激发学生的学习动力，提高注意力。

2. 引导学生 自寻探究点

探究点就是教材内容的知识点、情感点、智能点。在这一环节，要注重唤起学生自主学习、独立学习的意识，鼓励他们发现问题，自寻探究点，为深入学习打下基础。整个过程应体现差异教学思想，允许层次不同的学生在学习中有不同表现。

引导学生寻找学习探究点，关键要培养学生的质疑能力和自主择点能力。质疑和择点的范围应在知识点、情感点、智能点之中，要求择点明确、突出，不要将课前揭示和课后练习照搬过来。注意训练学生从难点处求疑、困惑处求疑、关键处求疑、无疑处求疑、易错处求疑。其基本的途径是：

(1)分析课后练习，自寻探究点；(2)初步了解课文内容，自寻探究点；(3)教师分类定点，学生自寻探究点。

为发展学生的探究能力，教学中应重视使用“发现”、“探究”式的方法。布鲁纳与施瓦布(schumarb)提倡的“引导发现法”、“探究训练法”以及建构主义的“支架式教学法”、“抛锚式教学法”值得借鉴。

“引导发现法”的基本教学过程为：创设情境—观察探究—论证说明—总结练习。

“探究训练法”的基本教学过程为：寻找问题—搜集资料—事实或逻辑论证—形成探究能力。

“支架式教学法”的基本教学过程为：搭脚手架—进入情境—独立探索—协作学习—效果评价。

“抛锚式教学法”的基本教学过程为：创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。

这些方法的共同特点是以学生的“探究性学习”组织教学过程，对于培养学生内在的学习动机和兴趣，发挥学习的积极性、独立性、主动性和创造性，提高探究能力效果颇佳。

3. 情知交融 实践训练点

训练点就是通过练习而应达到掌握程度的教学内容中的知识点、情感点、智能点。训练是提高知识理解程度和知识智力价值，促进知识向能力转化的必要条件，也是落实教学目标的有效手段。

在训练过程中，应该杜绝单纯认知性的分析、加工，突出教材内容和教学活动中的情感因素，有意识地引导学生对知识进行加工的同时，发掘其情感因素，在情知互促中培养学生的学习动力，发展学习能力。为此，应充分调动学生的双部活动（外部活动与内部活动），促使其“三过程”（知、情、意三种心理过程）参与学习，手脑并用，知、情、意协调发展，在知、情、意的互促中，激发学习

动力,发展学习能力。

为达到训练目的,方法必须新颖、生动,教学中可尝试使用以下方法。

(1)活动式训练:喜爱游戏、活动是儿童的天性,根据这一特点,设计有趣活动,让学生在活动中学习,既能激趣又能收到实效。如:小组竞赛、角色表演等。

(2)选择式训练:学生自主选择学习内容,由浅入深,由易至难,选择中体现差异教学、因材施教的思想。如:语文教学中可以让学生自选词、句、段等进行学习。

(3)评价式训练:学生通过对学习内容、学习媒体、学习方法、教学过程的评价,调动学习积极性,培养主体意识,在评价过程中体会知识的规律、特性,变被动参与为主动参与。

4. 提供机会 评析成功点

俄罗斯教育家休金娜认为:“教师在教学中应注意吸引学生参与对学习活动的认真分析,提高评价与自我评价的准确性,从而使学生形成对认识知识的价值定向,发展自己的认识兴趣。”因此,教学过程中应强调通过学生自评、他评(学生相互评价、教师鼓励性评价)等多种形式,对其掌握知识的状况及情感因素进行评析,使他们体验成功的喜悦,产生进一步学习的愿望,树立自信心,提高成就动机,主动发展内在的认识兴趣。

无论采用什么样的评价方式,需把握的一个基本原则就是,评价必须有利于避免学生产生学习无力感(learned helplessness),增强自我效能感,树立肯定的自我概念。肯定的自我概念是学习的强动力,它不仅影响着学生的学习积极性和学习效果,调节人的当前行为,而且能为新的学习行为提供有效的方法。在某种程度上,自我概念的形成和教师的期望与评价密切相关,教师的言行可以影响学生的自我认识。比如,教师很少让某些学生在课堂上回答问题,这些学生就把教师对他们低能力的看法内化为自我知觉。此外,教师对男女生也可能产生不同的期望,认为男同学比女同学更有希望在学习上取得成功,这样的评价就极不利于学生良好自我概念的形成。

5. 拓宽延伸 深化情知点

这一环节通过对知识的拓宽、加深,使学生所学知识得到巩固、深化,并形成知识体系,从而提高知识的智力价值和迁移性,深化认知点,积累情感,并在知识应用过程中,体验成功,促使学习兴趣的作用渗透于各种学习活动中。

在这一环节,应注意做到以下几点。

(1)加强知识之间的联系,促进知识系统化与结构化,以建构学生合理的认知结构。教育者教学过程中首先应树立清晰明确的“结构”意识,把“建立完善的知识结构”作为教学的重要目标之一,无论是编制教材,还是讲解的内容,都应注意其系统化、条理化、层次化,以利提高学生掌握知识的组织程度和系统化程度。在教改实验中,我们曾尝试把学科内容组成知识点—知识链—知识网,强调知识的融汇贯通,重视学生从整体上把握知识体系,由此促进了学生合理知识结构的建立。同时,教师要竭力引导学生以发现或探究的态度去构建良好的知识结构。学生努力去发现、探索,从而发展自身的组织能力,使新知识和已有的知识结构产生有机的联结,便能形成一个功能更强、条理层次更高的知识体系或结构。

(2)组织变式练习,引导学生加深对知识的理解,促进知识的条件化、策略化与自动化,并逐步推动知识的掌握从理解水平、灵活应用水平向创造性水平递进。

(3)在对知识拓宽加深的过程中,注重情感的积累。

这一课堂教学结构体现出以下特点。①多元化。一是课堂教学目标的多元化,它包括知识目标、智能目标、情意目标,既注重知识本身的学习,又注重情趣的陶冶和意志的锻炼;二是教学形式与方法多元化。②主体化。在课堂教学中以学生为认识、实践、发展的主体,充分相信学生的能力,尊重学生的个性,发展学生主动学习、独立学习、创造性学习的能力,培养了学习的主体意识,训练了学生的主体人格。③情知化。“五点教学”使情意和认知相互和谐、统一、交融,培养学生主体能力中的情感力量。在情知互促中,发展学生对美、对生活的感受及判断能力,以情感的力量,促使学生主动发展自我内在的认知兴趣。因此,“五点教学”是实施学习动力教育,全面落实教学

目标较好的一种课堂教学结构模式。

参考文献:

- [1]刘瑞光. 动机与学习[J]. 山东师范大学学报(社科版)1999,(1).
- [2]邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,1987.
- [3]张大均. 教育心理学教程[M]. 成都:四川民族出版社,1992.
- [4]课题组. 开展“三力”教育实验研究,探索全面实施素质教育的有效形式. 改革与创新[C]. 成都:四川教育出版社,1999.
- [5]方平等. 成就目标理论的研究进展[J]. 心理学动态,1999,(1).
- [6]周国韬. 教育心理学专论[M]. 北京:中国审计出版社,1997.
- [7]美·布鲁纳著. 上海师大外国教育研究室译. 教育过程[M]. 上海:上海人民出版社,1973.
- [8]郑秉如. 学生学习——怎样使学习获得成功[M]. 天津:天津人民出版社,1981.
- [9]吴棠. 暗示教学法评介[J]. 中小学英语教学与研究,1986,(1).
- [10]美·林格伦著. 章志光等译. 课堂教育心理学[M]. 昆明:云南人民出版社,1983.

Learning Motivation Education and Optimization of Instruction Structure

GUO Ying

(Education Science Institute, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

Abstract: Learning motivation education, including goal education, value education, efficacy education and interest education, is the needs of quality education practice, of carrying out principal education ideology, as well as of perfecting learning psychology structure and promoting learning psychology development. Class instruction is the main channel of learning motivation education. It is necessary to optimize instruction structure for class instruction to fully play its main channel role.

Key words: learning motivation; education; instruction structure; optimization

[责任编辑:王永政]