

特长教育·个性教育·素质教育

洪宝书

(攀枝花大学, 四川 攀枝花 617000)

[摘要]特长的形成主要与个体的兴趣、爱好等个性心理特征有关,而个性则除此之外还包括人的气质、需要、目的、动机、情感、意志以及理想、信念、世界观、人生观、价值观等等。特长教育虽然是素质教育的重要组成部分,但不能直接等同于个性教育。素质教育是十分重视张扬个性的教育,但同时也重视共性的教育,它是个性教育与共性教育的统一。从外延关系上看,它们三者的关系是:素质教育真包含个性教育,而个性教育又真包含特长教育。

[关键词]特长;个性;素质;教育

[中图分类号]G40—012

[文献标识码]A

[文章编号]1000—5315(2000)01—0023—04

素质教育问题,是当今的热门话题。素质教育的推行,这几年虽然取得了一些新进展,但是,素质教育的实施也仍然存在不少认识上的误区和操作上的偏差。这些误区和偏差的出现,与素质教育的许多深层次理论问题尚未得到深入研究密切相关。本文仅就特长教育、个性教育、素质教育三者的关系问题作些探讨,希望得到行家的指教。

一 特长教育与个性教育

现在有一种说法,认为素质教育说到底就是个性教育,而个性主要表现在特长上,发挥特长就是发展个性。所以,要实施素质教育就必须搞特长教育,就必须办特长班。这种看法是否正确呢?看来对特长教育与个性教育的关系,有必要作些研究。

特长,是个体发展过程中在某一个方面表现出的优势,这种优势既可能有其先天生理特点造成的原因,而更多的则是后天环境与教育影响长期积累的结果。从个性心理学的角度看,特长的形成,往往与个体的兴趣和爱好密切相关。一般说来,“兴趣是

最好的老师”,只有兴趣所在,爱好所致,才能成为优势,形成特长。所谓发挥特长,就是让学生在德智体美诸方面得到普遍发展的基础上,根据个人的优势和爱好,让其在某一专门才能方面得到更多、更快和更好的发展。在实施素质教育的过程中,发挥个体的优势,进行特长教育是很有必要的。特长既然是学生的兴趣和爱好所在,这就是一个兴奋点,是最能调动和发挥学生的积极主动性的地方。在这里,学生最能深切体验到成功的愉悦,在这里也寄托着学生最大的希望。良好的特长教育有利于培养学生自信、自尊、自强的个性心理品质,而良好的个性心理品质一旦养成,就建立了强大的动力系统,就能带动其它方面的全面发展。这是特长教育的真正目的和意义所在。可是在现实生活中,对特长教育却有许多认识上的误区和操作上的偏差。

一是夸大特长教育的作用,将发挥特长与个性培养混为一谈,用特长教育来代替培养个性的教育。人们常把“发展个性特长”这句话挂在嘴边,似乎个

[收稿日期]1999—10—26

[作者简介]洪宝书(1941—),男,攀枝花大学研究员。

性就是特长,发挥特长就是发展个性。其实这种理解是片面的,特长并不等同于个性。特长优秀、突出的人,其个性不一定就健康、良好。在现实生活中,特长突出而个性不佳的人的确不少。如一些人尽管在某些方面有特长,却不能用来为自己的祖国和人民服务。一些“歌星”、“影星”、“名作家”却经不起生活上的一点波折而自杀。一些电脑高手却用自己掌握的高科技去盗窃别人的银行存款,或充当“黑客”去盗取别人的商业机密。一名优秀的中学生,在接到被录取到某名牌大学的入学通知书后,却突然精神失常;一个学习优秀、特长突出的学生,仅仅因为录取通知书晚到几天,竟怀疑自己落榜而自杀,如此等等。所有这些都是特长突出,而个性不良的例子。

二是强制发挥的“特长”。正如一些学者已经指出的:“青少年学生正处于个性发展的成型期,他们的身心发育远未定型。认识水平正在发展,社会实践才刚刚起步,对于‘特长’的认识和理解也有一个选择与定向的历程。”[1]而一些家长和老师,却从功利主义立场出发,将自己的意志强加给孩子,不管孩子是否在某一方面真正有特殊兴趣或爱好,就过早地强迫孩子向某一“特长”方向发展,学钢琴、学绘画、学跳舞、学英语等等。这种强迫性的“特长”培养,无助于个性的和谐发展,无助于人才的培养,还会对个性发展造成损害,造成人才的埋没。

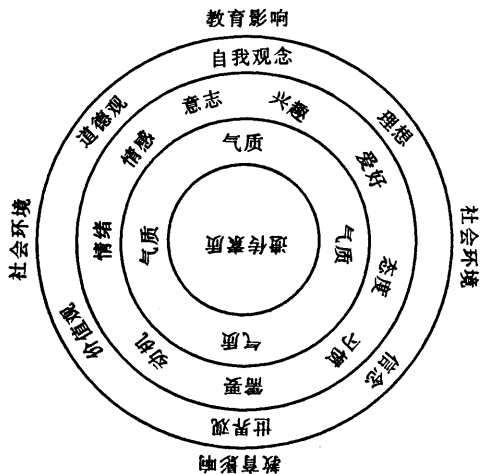
三是变味的“特长教育”。教育行政部门已经明确提出:在小学和初中阶段,不再人为地搞所谓重点班和重点学校。可是,现实中许多小学和初中却以招收“特长班”办“校中校”的形式,搞变相的重点学校和重点班。其中一些学校还以减少其它文化课课时的办法,来加强“特长”。一些小学和初中为什么如此热衷于搞“特长班”和“校中校”呢?一位校长道出了个中原由:一是每个“特长生”比普通学生每学期要增加五六百元的收费,这对学校是一笔不小的“创收”;二是在中考和高考时,“特长生”还可以“加分”,对提高学校的升学率极为有利。特长教育本来是实施素质教育的一种重要方式,其目的是要激发学生学习的积极主动性,培养良好的个性。可是,当人们把实施特长教育的着眼点放在“创收”、“加分”和“升学率”上的时候,这种“特长教育”就已经完全变味,蜕变为地道的应试教育和“创收教育”了。显然,这种变味的“特长教育”也不会真正有利于个性的培养。

以上这些认识上的误区和操作上的偏差,其根源都在于不了解特长与个性的关系。为了准确把握特长与个性的关系,我们首先要对“个性”概念有较准确的把握。

个性又称人格。目前世界上对“个性”的界定有几十种之多,这是一个很复杂、很困难又很重要的课题。从哲学上来说,个性与共性相对,是指一个人区别于其他一切人的特殊性,它包括生理特质和心理特质。在心理学上,个性指心理特质,它又有广义与狭义之分。台湾心理学家张春兴教授指出:“广义言之,(个性的)范围多到心理学研究主题之全部;狭义言之,在人格(个性)这个主题之下所指的心理特征,不包括感觉、知觉、学习、记忆、思考、能力等主题,而只包括动机、情绪、态度、价值观、自我观念等主题。如将心理特质归属于知、情、意三大类,人格(个性)心理学所研究者是后两类。”[2](450页)我国已故著名心理学家潘菽先生主张心理学的二分法,即把人的心理活动分为认识活动和意向活动二大类[3](5-18页)。人格(个性)心理学所研究的就是“意向心理”活动,它包括人的气质、需要、动机、情绪、情感、意志、兴趣、爱好、习惯、态度等心理特点,以及在此基础上形成的意识倾向性,包括理想、信念、世界观、人生观、价值观、道德观以及自我观念等。

人的个性结构是一个复杂体系,对个性结构的分析有多种不同的理论与方法,例如阿尔波特理论、卡特尔理论、图普斯理论等等。笔者认为,从个性的各组成因素与遗传和环境的的关系角度出发,则可进行一种层次结构的分析,如图。

个性层次结构图



图中越是内层的因素,一般就越是相对稳定,受生理和遗传的影响也越大。而越是外层的因素,则越是相对活跃多变,受社会环境和教育的影响也越大。现从内向外作分层次的说明。首先,个性形成的内在基础是人的先天生理和遗传素质,这是图中的核心部分。第二,是气质层,它是个体心理活动的动力特征,与心理活动的内容无关,但它却广泛地影响到个体的知、情、意各项活动。气质是比较稳定的,它更多地是由先天的生理和遗传素质所决定的。第三是除气质之外的其它个性心理特征,它是相对稳定的,包括需要、动机、情绪、意志、兴趣、爱好、习惯、态度等。第四是意识倾向层,它包括人的理想、信念、世界观、人生观、价值观、道德观、自我观念等,它们主要由社会环境和教育影响所决定。最外层是个性形成的外部条件,即社会环境和教育的影响。人的个性就是在内因(生理与遗传素质)与外因(环境和教育影响)的相互作用下,而形成的各种心理特征及其意识倾向性的总和。内因与外因的相互作用是不间断地进行的。所以,人的个性是一个动态系统。

根据以上对个性概念及其层次结构的分析可以看出:决不能将特长教育简单地等同于个性教育。特长,主要与兴趣和爱好有关,是个性的组成和表现之一,但绝不能把它直接等同于个性。个性概念的外延远比特长宽阔,其涵义也远比特长丰富。完整的个性教育,除特长教育之外,更要注重理想教育,世界观、人生观、价值观和道德观的教育,还要进行培养坚强意志,养成健康的情绪与情感的教育。人的个性常常不是主要表现在他的特长上,而主要是由其所具有的理想、信念、世界观、人生观、价值观和道德观等所决定的。某种特长如美术特长、音乐特长、体育特长、外语特长等等,都可以为许多人所共有,所以单一的特长不能成为某一个体的个性。例如,同样具有美术特长的不同画家,其个性却是可以不相同的。有的豪迈奔放,有的沉静内向;有的热情开朗,有的小肚鸡肠;有的谦虚谨慎,有的骄傲狂妄;有的胸怀大志,有的鼠目寸光。只有气质、需要、动机、情绪、意志、兴趣、爱好、理想、信念、世界观、人生观、价值观、道德观和自我观念等等因素的综合,才能构成一个人的完整个性。虽然不同的个人其个性组成的心理因素(成份)是相同的,没有“有”与“无”的差别;但不同的个人,其每一个心理因素的发展程度,表现在“量”与“质”上却是各不相同的。各种心

理因素的综合是个性形成的最终表现,对于不同的人,它就更是各不相同的了。正因为如此,它才真正表达了“个性”这个概念的涵义。

虽说特长不等于个性,特长教育也不等同于个性教育,但我们并不否定特长教育的积极意义。特长教育能有效地调动学生学习的积极性、主动性和主体性,从而有利于培养学生的自信、自尊、自强的良好心理品质,这无疑会有利于学生个性的发展。

二 个性教育与素质教育

现在有许多人说:素质教育说到底就是个性教育。这种说法又对不对呢?个性教育与素质教育又是什么关系呢?我们也有必要进行讨论。

所谓素质教育即是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特性的教育。素质教育的根本目的可分为两大方面:一是使个体社会化,二是使个体个性化。社会化和个性化统一于一个素质教育过程之中,是一个过程的两个方面。

什么是社会化呢?人类个体的成长是一个由自然人到社会人的过程,在此过程中他要学习社会的行为规范,继承社会文化遗产,知晓社会对他的期望,拟订符合社会要求的生活目标,逐步具备作为合格社会成员所应有的心理品质与生活技能,成为社会关系的承担者和社会文化的继承者。这就是个体的社会化过程[4]。从理论上讲,社会化的过程,就是“共性化”的过程,也是“同一化”的过程,即把社会认可的共同的行为规范、文化准则、价值目标等等,内化到个体身上,从而成为不同个体具有的共同品质。不同的个体之所以能够组成一个群体,组成一个社会,正是因为他们有许多共同的东西:共同的理想、共同的信念、共同的价值目标、共同的文化准则,等等。所以,作为人类社会特有现象的教育,不可能只有个性教育而没有共性教育。例如,我国的教育方针提出,要把受教育者培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人,这就是共同的要求,是共性教育。社会之所以能够一代一代的延续下去,人类的文化遗产之所以能够继承下来,正是因为通过社会化过程,使新生的一代与老一代之间存在着许多这种“共性化”“同一化”的东西。所以社会化过程是社会得以延续和继承的必要条件。

什么是个性化呢?通俗地说就是使个性得到充

分发展的过程,就是培养个体在精神面貌和行为方式方面具有差异性、独特性。个性化过程与社会化过程是相辅相成的,它们往往是同一个教育过程的两个不同方面。在社会化的过程中,社会规范、文化准则、价值目标等等,对于整个人类来说并不是单一的,而是多元共存的。不同的社会发展阶段以及处于不同社会地位的群体,他们对社会规范、文化准则、价值目标等等的认识和掌握,是有差异的,甚至是很不相同或相矛盾的。这样,个体在社会化过程中将它们内化为自己的品质时,就有一个自主选择、加以融合、进而创造发展的过程。正是这种选择融合和创造,才使社会不是简单地按照老样子延续,而是继承中有发展,延续中有进步,不断地给社会注入新的活力。因此,我们又可以说,个性化过程或个性充分发展的过程,是社会进步的必要条件。素质教育十分强调培养和发展学生的良好个性,其积极意义也正在于此。

三 简短的结论

参考文献

- [1]戴汝潜,宛士奇.发挥特长并不等于发展个性[J].教育研究与实验,1990,(3).
- [2]张春兴.现代心理学[M].上海:上海人民出版社,1994.
- [3]潘菽.心理学简札[M].北京:人民教育出版社,1984.
- [4]刘晖.社会化与个性化教育的基本功能[J].教育研究与实验,1990.

1. 特长不能等同于个性,特长教育也不能等同于个性教育,更不能代替个性教育;个性教育应该贯穿于一切教育与教学活动之中,而不能只局限于特长教育中。倘若指导思想不正确,特长教育还可能成为另一种应试教育的方式,也可能成为一种“创收”的工具。对此我们应有清醒的认识。

2. 个性教育是素质教育的一个非常重要的方面,但不是唯一的方面。素质教育是个性教育与共性教育的统一,也是个体社会化与个性化相统一的过程。共性教育是要使个体社会化,成为一名合格的社会成员,有利于社会的延续和继承。个性教育是要使个体个性化,通过个体的自主选择、融合和创造,为社会注入新的活力,使社会在继承中有发展,延续中有进步。素质教育的这两个方面,忽视任一方面都是片面的。

3. 从概念的外延关系看,特长教育、个性教育和素质教育三者的关系即:特长教育真包含于个性教育,个性教育又真包含于素质教育。

Education of Speciality, Individuality and Quality

HONG Bao-shu

(Panzhuhua University Sichuan Panzhuhua, 610700 China)

Abstract: Speciality formation chiefly concerns individual psychological features such as interest, hobby, etc., while individuality includes temperament, need, purpose, motive, emotion, ideal, belief, world outlook, life outlook, value outlook, etc., besides interest and hobby. Speciality education is part of but different from individuality education. Education of quality is a unity of individuality education and generality education. The relationship among the three is that quality education completely contains individuality education, while individuality education completely contains speciality education.

Key words: speciality; individuality; quality; education

[责任编辑:王永政]