

# 关于学校德育若干问题的思考

吴登良<sup>1</sup> 林倩<sup>2</sup>

(1. 成都市教委教育科学研究所, 四川 成都 610000, 2. 四川师范大学附属中学, 四川 成都 610068)

**[摘要]**建立新型德育关系以适应发生重大变迁的学校德育环境。为此目的,首先,抛弃旧的德育观念,建立新的德育教育模式;第二,继承优秀传统文化中的人文道德精神,并赋予其时代含义;第三,以学校德育系统为核心,重新整合学校、家庭、社会三大德育系统,建立新的德育机制;第四,立足社会道德现实,培养学生的道德理想。

**[关键词]**学校;德育;环境;变迁;辩证

**[中图分类号]**G410

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1000—5315(2000)01—0027—07

我国社会正处在深刻而剧烈的历史性变革中。推动这种变革的因素是:对内改革积弊以求经济、社会的全面发展,对外开放以求紧跟世界当代文明的发展潮流。经济体制的根本性转变和经济结构的大调整带来了全方位的社会大变革,这从根本上改变了学校德育环境。较传统学校德育环境而言,学校德育环境已发生了重大变迁。这种重大变迁主要表现在以下几个方面。

首先,学校德育大环境是一个不断开放的大社会。“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的封闭时代一去不复返,学校走入了一个日益开放的社会环境之中。社会大环境的变化直接影响着学校德育环境的多种德育源的产生和发展,社会道德层面上多种道德信息的传播,大量道德媒体的辐射,社会影响因素在学生思想品德形成中作用的明显增强,这些都使学校德育在大环境中走出了封闭,直接面临社会变革的八面来风。

其次,学校德育环境是一个以功利泛化为主要

特征的社会。随着我国经济转型的加快,人们在充分领略经济发展带来的逐渐丰富的物质享受时,也深感功利社会、市民社会的金钱气息日渐浓厚。大量经济规则渗入社会道德生活和精神领域,学校已不再是远离世俗社会的净土。在市场游戏规则尚不健全、严密的情况下,社会道德生活中普遍存在的个人利益极度膨胀、人际关系的金钱烙印加深以及崇尚眼前物质利益的追逐,都使得学校德育处在一个物欲横流、商潮滚滚、扑朔迷离的功利泛化特征明显的社会环境之中。

再次,学校德育面临的是一个道德观念多元化、多元道德观念存在一定冲突的社会环境。封闭时代的结束,导致传统一元化道德观念的瓦解。开放时代的到来,导致多元文化的碰撞和交流,伴之以传统道德文化与现代文明的对话以及社会群体阶层化的出现和加速形成,都使得学校德育置身于多元道德观念互相冲突的社会当中。传统道德规范约束力减弱,社会控制逐渐松弛,新的道德规范尚未有效构

**[收稿日期]**1999—04—30

**[作者简介]**吴登良(1965—),男,四川省成都市教委教育科学研究所教研员,中学高级教师。

林倩(1966—),女,四川师范大学附属中学一级教师。

建,学校德育面临的道德环境复杂多变,道德判断摇摆不定,新生的各种道德问题和道德难题横亘于学校和社会面前。

学校德育环境发生重大变迁,因而学校德育处在挑战与机会并存、冲击与生机共有的复杂局面之中。社会道德文化变动所产生的丰富素材,为学校德育提供了富有时代气息的教育环境;代表正义和公正的社会力量逐渐壮大,为学校德育提供了可依托的社会大背景;社会道德观念的变动、碰撞,为学校德育提供了适应性教育的广阔空间。社会道德领域中存在的种种道德问题,时刻警醒着学校德育教育的方向和方法;各式各样道德丑恶现象蔓延,随时检验着学校德育教育的成效;社会道德环境在未能有效净化之前,却又威胁着学校德育所需要的基本环境保障。显然,处在社会道德环境发生重大变迁中的学校德育,必须正视现实,走出泥潭,理清学校德育中的主要关系,确立新时期处理学校德育关系的新标准和新思路,探讨复杂社会道德环境中的育人机制,增强学校德育教育的应变能力和创新能力。

### 一 以德育观念的更新为先导,在弃旧中创新

学校德育环境发生重大变迁,直接冲击着学校德育从历史上沿袭下来的落后观念。学校素质教育的实践,呼唤着对学生良好道德素质的有效培养。培养学生优良的道德素质、较强的道德判断能力、较好的社会道德适应能力都是学校传统道德教育观念所不能胜任的。在学校德育观念面临落后、守旧的现实面前,学校德育应在教育观念上因势求变,遵循学校素质教育的内在要求,以德育教育观念更新为先导,走弃旧创新之路,即在学校德育教育的实践中完成客体论、灌输式教育模式向主体论、认知式教育模式的根本转变,完成封闭育人向发展育人的根本转变。

由于学校德育曾在较长时期内突出为政治服务的原则,政治挂帅的“左”的阴影笼罩着学校德育的方方面面,学校德育把政治灌输作为自己的首要任务,成人化、形式化、教条化的德育观念被积淀下来。学校德育走出“左”的阴影之后,学校教育却步入了片面追求智育发展、忽视学生德育素质有效培养的误区。学校德育清除“左”的干扰以后,却未能从根本上清算、更新自己内在的深层的育人观念。在目前学校德育的实践中,仍把学生仅仅理解为被动的受教育对象,仍固守灌输德育准则以期改变学生道

德行为的育人模式,这是具有相当普遍性的现象。这种育人观念的要害是坚持客体论和灌输式教育。这种育人模式的实质是把学生摆在德育客体的位置上,施教者依靠抽象理论的说教,期求受教育者向施教者设想的目标转变。促进这种转变的,主要是靠奖惩和权威,使用指令式、强令式纠错的教育方式,最终的结果是:学生不是在生动的道德教育活动中信服道德准则,而是被驯服和压服。教师不是立足于道德准则在学生道德认知中的内化,而主要是以学生是否服从道德准则来评定学生道德品质的优劣。教师据此以服从与否来评定学生道德水准的高低,教师付出大量的时间、精力来纠正学生道德行为上的偏差,却从不检讨自己的育人观念中客体论和灌输式教育的缺陷;学生抱怨甚至在情感心理上厌恨教师的古板、僵化、正统,而教师却依旧按照其已有的德育意识和观念行事。这种道德知和道德行的脱节,使得学校德育工作深陷于苦恼和尴尬之中。这足以说明,客体论的育人观念和灌输式教育模式已经走到了尽头,否定和更新这种德育观念、德育模式,是学校德育内在发展和适应外在社会环境变迁的必然选择。

主体论和认知德育模式是在否定旧德育观念的基础上,移植主体性教育思想而发展起来的。这种育人观念认为,学生是德育活动的参与者,是道德行为后果的承担者。学生道德的发展如同其技能发展一样重要。学生在德育教育活动中,以主体身份对一定的德育活动发生积极认知,内在道德准则的价值功能又把对新道德规范的价值认知主动吸入其已有的道德认知中,学生的道德认知水平才会逐步提高。这在客观上要求教师从道德教育活动的中心和主宰的身份中解放出来,以精心育人的态度和科学选择符合学生身心发展水平和现状的道德素材,巧妙设计德育的具体目标,引导学生充分参与对道德素材的认知活动,求得学生道德认知水平的提高。贯穿其始终的教育思想是以学定教、以教促学、教学合一,而不是想当然的以教定学。当教师以学生道德认知的引导者、设计者、促进者的身份创设道德认知活动时,须从学生的身心发展水平和已有的道德认知能力出发,选择学生能参与认知的道德素材,以师生互动的活泼形式,在情能动人、理能喻人的氛围中内化道德素材的价值功能,调动学生有效参与对道德素材的认知过程,力求收到情理合一,影响学生

道德行为的后果。这才是德育教育中主体论、认知式教育模式的基本方面。譬如对初中生的纪律教育,若沿袭大讲特讲纪律重要性的客体论、灌输式教育模式,其收效甚微,学生仍不知教师所云,最后的结果是学生照样违反纪律。学生的纪律意识和行为在教师的痛恨中可能走向恶性循环。依据主体论、认知式的德育教育模式,设置讨论活动来加以认知引导和行为训练,其效果可以为之一新。“假如风筝断了线”,“假如火车没有铁轨”,“假如公共汽车甩站、丢站”,“假如国家公务员泄密”,这些道德素材认知活动的参与,纪律规范功能的价值认可和自我接受,学生在开阔视野的同时,不会对纪律的价值无动于衷、置若罔闻。主体论、认知式的德育教育模式始终把道德素材的认知活动作为基点,把学生的参与置于学生熟悉的道德环境中,强调教师的导而不灌,在宽松和谐的过程中情理交融,在共鸣中追求价值认同感,从而提高学生的道德认知水平,这为改变客体论、灌输式的育人观念提供了一种思路和新的教育观念。只有如此,学生对道德规范的信服力、诚服力才能置根于学生自己的道德世界里。育人育心、浇水浇根的教育才是主体论、认知式教育所追求的目标。

封闭育人向发展育人的根本转变,既是学生道德认知发展的内在要求,也是学校德育环境走向开放以后的客观要求。推动学生道德认知发展的因素是:学生本身的身心水平和生活阅历是逐渐增长的,影响学生身心发展的社会文化环境也是不断变化的。发展育人所要解决的问题是通过道德价值认知的发展和道德认知结构的发展,帮助学生解决基本的道德是非问题,引导学生对社会道德环境的适应,增强学生道德行为的抉择能力。学校面对日益开放的社会,已不能再停留在“培养乖孩子”的水平上,否则学生一踏入复杂的社会道德中,便不知所措。学校德育应承担起培养学生在复杂道德环境中独立思考和解决道德问题的能力,帮助学生建立道德判断的基本价值标准的重任。应当承认,学生道德认知的发展不是教师教导出来的。学生道德价值认知的发展,是学生在有价值的道德认知活动中,经学生的自由选择、反省和行动校正后得到的。学生对道德问题的价值认知,有一个认清问题、衡量利弊、考虑后果、选择行动的复杂过程。根据学生道德认知发展的机制,学校德育教育在发展育人思想的指导下,

在学生身心水平许可的限度以内,提取学生道德环境中的普遍性和典型性的生动道德问题,设定不同层次的价值问题,引导学生价值认知的发展。比如对高中生的纪律教育,就应充分引导学生对纪律价值的认知:纪律不单是约束行为的规范,而且是秩序、文明、有序社会的基本价值尺度,同时也是个人素养的一种标志。学生道德认知结构的发展是决定道德行为的重要因素。应当肯定,学生道德认知结构的发展不是在简单道德问题上的低水平循环中形成的。它是学生已有道德认知结构在面临更为复杂的道德难题时,通过学生的思考比较,互相倾听对同一道德难题的不同意见,根据自己的价值倾向最后认定而作出的实际选择。没有思考价值的问题,不承认学生解决道德难题方法的合理性,不尊重学生不同意比较后做出的选择,都不可能较好地通过道德难题的解决活动来促进学生道德认知结构的发展。学校德育在推动学生道德认知结构发展的问题上,应有勇气引入两难道德问题的讨论式教育,改变教师一味呵斥学生道德缺陷的状况,在共同参与讨论中倾听学生心灵中的真实想法,用宽容的人文精神,消解学生面对两难道德问题的困惑,帮助学生增强道德行为抉择的信心,真正通过德育教育活动来发展学生的道德能力。认知发展的教育方法(包括价值认知和结构认知)应当成为学校德育教育发展育人的主要方法。只有认知发展的教育方法,才能使枯燥的说教法走出泥潭,也才能在学生身心和社会的双重发展中找到培养学生道德判断能力的现实育人方法。

## 二 以德育内容的统一性为基础,在继承中发展

在学校德育环境发生重大变迁、社会转型加速的现实面前,学校德育需处理好传统优秀道德文化与现代文明之间的关系。学校德育教育作为一种道德承递现象,它本身的内容是继承性与时代性的统一。中华优秀道德文化不仅是学校德育的丰厚底蕴,而且是学校德育教育迎接现代文明的根基,否则学校德育就会在现代物质文明的裹挟之下漂浮不定。摒弃对待传统文化上的虚无主义倾向、否决西方文明中心论的崇拜心理、面向培养学生道德素质的实践、确定学校德育育人内容的范围时,在优秀传统道德文化与现代文明的结合点上,应选择继承中发展的现实道路。

优秀传统道德文化是中华民族几千年历尽磨难而生生不息的精神支柱,对学校德育育人而言,它是内涵博大精深的教育资源。开掘和利用这一宝贵资源,学校德育才能在传统文化与现代文明之间展开积极的对话和沟通。传统文化中的传统美德涵盖做人行事、待人待己、于国于家的方方面面,它积淀了几千年文明史发展中的价值观念。依据目前学校德育教育的基本方面和学生道德精神发展的需要,传统美德中至少在以下几方面对学校德育教育会有深刻的启示。

首先,修身观。传统美德是致力于践行个人的修身养性的,并把个人的修身养性视为做人的根本,是“齐家、治国、平天下”的基础。在个人学业的修养上,提倡学而不厌,不耻下问,锲而不舍,能者为师。指出了个人学业修养的成功之道是业精于勤,荒于嬉。不积小流,无以成江海;不积跬步,无以致千里。宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。在个人性情修养上,恬静淡泊,宁静致远,心胸开阔。在待人接物方面,崇尚谦恭有礼的君子之风。做人诚信不欺,推崇气节。穷且益坚,不坠青云之志。在个人道德修养上,提倡修行于天下,积善积德,并指明个人道德修养需从点滴开始。勿以善小而不为,勿以恶小而为之。一屋不扫,何以扫天下。重视道德修养上的内省内思。行成于思,毁于随。在人生态度的修炼上,主张积极进取,一以贯之,不屈不挠,自强不息,苦炼而成。“文王拘而演《周易》,仲尼厄而作《春秋》。屈原放逐,而赋《离骚》;左丘失明,厥有《国语》;孙子膑脚,《兵法》修列;不韦迁蜀,世传《吕览》;韩非囚秦,《说难》《孤愤》”。“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”。传统美德中涉及的修身内容是极为广泛的。立志、惜阴、攻读、养性、自强、俭朴、敬业、礼仪等丰富的修身思想,仍不失为引导学生学会做人的精炼思想。因为这些修身思想恰恰是目前学生品德修养中较为匮乏的,也是未受到应有重视的。在目前学校德育所处的社会大环境中,既有科技、经济的迅速发展,也有声色犬马的诱惑。引导学生在自主意识基础上的修身养性,做人自励仍然具有极强的现实意义。目前社会文化娱乐中的感观刺激增多,浮躁之心日甚,学校德育负有依托传统美德引导学生个体的修身养性的责任。否则,要实现学校育人的基本目标便成了无源之水、无本之木。如磨难教育、挫折教育都是目前修

身教育的可行形式。

其次,义利观。传统美德提倡以义取利。谋义信道乃是义利之首,舍利取义是至上的境界,富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈是道义本色。舍身取义,杀身成仁,重义轻利,以义制利,透射出尚义轻利的道德风韵。它所蕴涵的深刻意义,奠定了教育学生处理现实义利关系的基础。在物欲横流、贪利成风、功利为上的社会现实面前,学校德育育人没有理由回避学生义利观的塑造。不义之财不取,不法之财不占,取财有道,计利当计天下利,这些深邃的价值观和人生精华,都可以成为教育学生之源。赋予这种义利观的新含义应当是:在社会公德、职业道德和法律许可的范围内,决定个人利益的取舍。

再次,国家观。传统美德在个人对待国家的取向上,倡行尽忠报国,名垂青史。从崇尚精忠报国到盛誉忠烈之举,无不折射出谋国家大利而舍小利的爱国情怀。人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛的选择;人生自古谁无死,留取丹心照汉青的浩然之气;先天下之忧而忧,后天下之乐而乐的宽广情怀;天下兴亡,匹夫有责的道义精神,曾哺育了无数优秀儿女。苟利国家生以死,岂因祸福趋避之的赴难之举,铁肩担道义的凛然正气,以天下为己任的崇高风范,都是学校德育中爱国报国教育的素材。在不择手段地谋取个人私利之风愈演愈烈、个人利益极度膨胀的现实面前,学校德育育人不能推卸此责。即在国家观的教育上,国家至上、社会为先。放眼世界,国家利益神圣不可侵犯。

学校德育育人内容在继承传统美德的基础上,在目前学校德育教育的环境中,应自觉发展其中学校德育教育所需的人文道德精神。通过道德认知和行为训练,促使其内化为相对稳定的人文品质结构,并赋予传统人文道德精神精华的时代含义,借助于传统人文道德精神的巨大影响力和渗透力,学校德育教育所承担的育人任务就不会显得空洞无物,而是厚实有力。当前学校德育处在经济利益倍受重视、科技发展一日千里的社会大环境中,学校德育教育更应提取传统美德中人文道德精神的精髓,培养精神健康、人格健全、勇于承担起社会责任的一代新人。不能说发展市场经济,学校就把学生培养成经济动物和势利之徒。不能说发展高科技,学校就把学生培养成技术的工具。恰恰相反,传统美德中人文精神的丰厚素养,是学校德育培养适应科技经济

发展的一代新人的深厚文化背景。

### 三 以德育机制的整合为手段,在固内中强外

学校德育环境的变迁,社会道德环境中负面影响的增强,学校德育教育影响力的下降,这是目前学校德育所面临的一个现实难题。学校德育在面对学生道德行为中的问题难奏其效,达不到学校教育所追求的目标时,更多的是把责任推给社会,这反映出学校德育机制的抗冲击能力和对社会道德环境的适应能力较差的深层次问题。根据学校德育所面临的现实,学校德育教育的机制需重新整合,并在这一重新整合的机制中发挥学校德育的主阵地功能和权威功能,使学校德育走上固内强外的教育道路,这是目前学校德育教育的合理选择。学校德育放弃机制创新,要培养适应社会变化的人并重树学校德育的权威性是不可能的。

学生是生活在错综复杂的社会道德环境中并受多种德育源交错影响的不稳定群体。从某种意义上说,学校德育的成败,取决于学校德育的影响力、感召力、感染力、实践能力能否超过家庭和社会对学生道德品质的负面影响。学校作为专门专职的教育机构,其主要功能就是育人培智、教化感染。在这种深层次的争夺中,学校德育机制的整合和发挥学校德育的主渠道作用是解决问题的主要手段。为此,在学校德育的实践中,需处理好以下几个问题。

首先,应对家庭、社会、学校育人机制进行功能识别,承认家庭、社会、学校对学生道德心理和道德行为的影响方式、内容、结果是各不相同的。家庭德育机制是以父母和其他长辈的说服、感染、榜样示范等方式,对学生生活的全面关心来影响学生的道德品质和培养学生的基本行为习惯的。家庭浓厚的教育氛围和长期熏陶往往是形成学生良好道德品质的重要条件。家庭德育功能一旦产生缺失,往往给学生良好道德品质的形成增加障碍。社会道德环境是以形形色色、异彩纷呈的道德信息,通过多渠道多媒体的传播,生动而直接地展现在学生面前的方式,对学生道德观念和道德心理产生潜移默化的持久影响。这种影响虽然具有随机性的特点,却传递着社会道德现实中的多元价值观念,包括不利于学生正确道德价值观念形成的不适当的社会价值观念。这使得辨识能力不强的学生,既感到新鲜、好奇、刺激,又在不自觉的接受中无师自通。由不自觉的模仿而发展成自觉效仿。学生道德行为中的各种偏差和问

题,均源于社会道德环境的潜在影响和显性影响。学校德育把社会意志全面、系统、强令地传递给学生,它以其德育内容的全面性、教育方式的系统性、评价制度的权威性来设定学生道德行为转化的预期目标。这种影响是经过严格过滤各种道德现象和仔细筛选多种道德素材,通过一定形式的道德教育活动来完成的。这三类德育机制对学生道德品质影响的差异性,若未经自觉识别,易造成学校德育机制与家庭德育机制以及社会机制之间的脱节。事实上,这种差异性奠定了系统整合、各自功能须相互配合的基础。只有这三类德育机制的整合程度较高时,德育机制的合力和效能才较高。

其次,在德育机制的整合中,学校德育教育的主阵地功能和权威功能是由一系列亚因素功能的实现来完成的。比如扩散功能。处在复杂社会大系统中的学校德育负有把社会提供的普遍价值取向及时扩散给学生的责任,如效率观、平等观、互利观、个人权益观等。新价值观的扩散有利于体现学校德育教育的时代性和学校德育与时代发展的同步性,保证学校德育教育对时代发展的理解和关切。抑制功能。学校德育负有把社会不良风气和丑恶现象的负面影响加以抑制的责任。这种抑制并非消极堵源。事实上,学校德育无力堵源,但应通过辨别美丑的情感教育和道德丑恶产生根源的认识教育,引导学生远离丑恶,洁身自好。如黄、赌、毒等负面影响的抑制,有利于体现学校德育开中有堵、放中有禁的辩证性。净化功能。学校德育负有净化家庭环境和学校德育环境的责任。如通过举办家长学校,实施专题教育提高家长对学生道德行为成因的认识,有针对性地分析和排除影响学生道德品质形成的不良因素以及建立良好的校园文化环境等。净化功能的实施,有利于增强学校德育教育的主动性、针对性和实效性。预防功能。学校德育负有对学生可能出现的道德心理问题进行前瞻性教育的责任。如青春期的性观念教育、性道德教育等。预防功能的实施,有利于学校德育的开放性。这些功能的释放,不仅有利于发挥学校德育的强大功能,而且使学校德育教育扎根于社会道德现实,注重学校德育功能释放的新方式,这才有可能使学校德育面对社会道德现实的负面冲击时,摆脱被动,应对自如。

再次,在德育机制的整合中,学校德育机制处于核心地位。整合三大德育的系统机制,学校德育系

统应当是主动的筹划者、组织者和实施者,而不是被动的随机运作者。面对家庭德育功能的缺失,学校德育应当主动予以激活或承担更多的教育责任;面对家庭教育的的天,学校德育应当主动给予指导和校正。经验表明,学校和家庭教育之间的互信、合作、共识往往是促进学生全面成长的有力手段。相反,学校和家庭教育之间的互相隔阂、指责、分歧,往往会造成学生道德行为不应有的失控。学校德育机制在三大系统中,应承担起主动协调的重任,牢牢地把握住学校德育的主动权,追求德育教育系统结构优化和效果优化的现实目标。

#### 四 以德育本质的反思为走向,在接纳中批判

在学校德育教育所面临的困惑中,对学校德育教育本质认识的分歧一直影响着学校德育教育大走向、大思路、大轮廓的确定。学校德育教育处在一种两难境地中。对现实教育一味采取颂歌式、赞美式教育,学生是难以认同的,教师则是违心的。对现实教育一味采取冷暗示、揭露示教育,学生是难以承受的,教师则是有顾虑的。由于历史的原因,学校德育曾过分地超越现实,否定现实,致使学校德育玄浮空洞,言之无物。随着学校德育环境的变迁,学校德育的世俗化、庸俗化倾向抬头。在接纳中批判,应是目前学校德育教育的大走向、大思路、大轮廓。应当承认,学校德育是无力改变社会道德现实的,但不是不能有条件地选择接受社会道德现实的。学校德育教育的人是生活在现实中的人,最终也是要走向社会现实生活的人。在这种意义上讲,学校德育教育应立足社会道德现实,培养适应社会现实生活的人。只有现实的道德才是人的道德,人的道德也终究才是现实的道德。但同时也应看到,学校德育教育培养的人是适应未来社会的人,是有改造社会的道德理想的人。对社会道德现实、社会道德关系的合理否定、批判、提升是不能放弃的。学校德育教育在立足现实的基础上应渗透理想教育,培养学生应有的道德责任和道德理想。在现实中的适度超越,是确立目前学校德育大思路、大走向、大轮廓的合理选择。

学校德育教育对社会道德现实的接纳,不仅是学校德育适应社会现实的要求,而且是学校德育生存、发展的需要。从学校德育教育的终极目标来看,它所培养的人应是社会发展所需要的生力军,而不是反社会发展的异己力量。从学校德育教育的良知

看,它所培养的人应是对社会现实负责的人。学校德育教育一旦缺乏对社会道德现实成因及其发展的深刻理解,它便成为社会大系统中无法生根的浮萍。学校德育教育与时代精神相通,这是学校德育对社会道德现实的深层次接纳。当市场经济和知识经济充分肯定个体价值时,人的素质的优劣和才干的高低,便成为人力资本的主要内涵,应突出对做人的特别关切。为此,学校德育教育在调整其内在内容构成的前提下,突出做人教育的基础性、持久性和做人教育素材的现实性。做人教育的主要内容是做人的品质教育和品质形成的做事教育,其核心问题是教育学生懂得如何正确处理自己与他人、个人和群体的关系。学校德育转向关心处在社会现实生活中学生的做人教育,是完全可以开掘社会道德现实中广泛、众多的有效德育素材。譬如人伦教育、角色教育、责任义务教育、自我评价教育、利他教育等。又如利他教育,应指出损人并不利己、利他才能利己,坑蒙拐骗可能一时得利,但终究要被淘汰,因为不与他人利益协调,就无法实现自己的利益。这既是现实的基本素材,也是培养学生在亲社会中做人教育的有益形式。贯穿这些教育中的做人思想是学会关心、尊重、理解、宽容、合作,而不是冷漠、自私、狭隘、麻木不仁。尤其对现实社会中做人成功事实的认可、张扬,应吸入做人教育之中。在以做人教育为本的同时,要改革学校德育评价的导向,增强德育评价的务实性。传统的学校德育评价导向是以智育发展为主的导向,它带来了学校德育评价中用分数掩盖学生品质问题的倾向,一俊遮百丑。实现做人品质教育为主的评价导向,增强德育评价的务实性和写实性,是品质形成教育和道德实践力教育的必然要求。仅有学校德育教育内容和导向的改革是不够的,还需消减来自家长片面的成才意识的阻碍。“望子成龙,望女成凤”的片面成才意识削弱了以做人为本的教育效果。轻做人、重成才,是做人教育中的社会障碍。超越这种障碍,学校德育的纠偏和成人成才并举是必不可少的。否则做人教育的合力还是很难形成的。

学校德育在教育学生从情感上、心理上、认识上和实践上接纳社会现实的同时,不能拒绝对学生的负面教育。在社会道德现实中,道德的美与丑、道德判断的模糊与清晰、道德行为的高尚与卑微,是相伴相生的复杂现象。对道德现实中丑恶的批判,是引

导学生形成道德理想的重要手段。真实的德育教育和富于鼓动性的德育才是适度超越的教育。为此,学校德育教育的求真意识、保护意识、导向意识、适度选择等独立意识都是不可缺少的新内容。把一个真实的现实告知学生,是培养学生良好的道德批判能力的基础。亲善远恶、明辨是非,应作为学生道德能力和适应能力来培养。学校德育应承担起教育学生在危险与险恶面前的自我保护能力的责任。超越学生作为未成年人的自我保护能力而见义勇为或制止罪恶的教育是不可取的,对未成年人的保护也是有害的。在学生道德行为能力许可的范围内,鼓励学生智取。学校德育的导向意识必须鲜明。揭露丑

恶、批判丑恶不能演变成发泄式的教育,而应究其根源,引导学生求解,立足于出污泥而不染的人格理想教育。如面对黄色和暴力对学生的浸染,批判其根源和危害的同时,人格理想教育就是必不可少的导向。适度选择是体现学校德育教育从学生的生理、心理水平和问题解决的需要程度出发,对道德现实的选择范围和具体内容,均应有所控制。显然,从道德现实的批判出发,在学生心理能力所能承受的范围内,适度超越现实,渗透道德理想和个人人格理想的教育,不仅必要、可行,而且对陶冶学生对道德美的理性追求亦有重要意义。

### 参考文献

- [1]杨林国.当前学校德育问题的若干思考[J].南京师大学报,1997,(4).
- [2]蔡克勇.转变教育思想,深化教育改革[J].中国教育学刊,1998,(1).
- [3]傅国亮.新时期中小学德育的几个问题[J].人民教育,1997,(6).

## Reflection Upon Several School Moral Education Issues

WU Deng-liang<sup>1</sup> LIN Qian<sup>2</sup>

(1. Chengdu Municipal committee of Education ESRI, Sichuan Chengdu 610000 China  
2. SCNU-Attached Middle School, Sichuan Chengdu 610068 China)

**Abstract:** We should form a new type of moral education (ME) to meet the changed school ME environment. To achieve this aim, we first should give up the outdated ME concepts and form a new ME pattern; secondly, we should carry on the humanism and morality of the fine traditional cultures and give it new implications of the times; thirdly, we should readjust the three ME systems of school, home and society and form a new ME mechanism with the school system as the core; and finally, based on the social moral reality, we should cultivate students' moral ideal.

**Key words:** school; moral education; environment; change; dialectical

[责任编辑:王永政]