

# 解放初期到“文革”前夕四川留学教育的特点

何 瑞 明

(四川省地方志编纂委员会, 四川 成都 610012)

**[摘要]**留学教育是四川教育事业的重要组成部分。解放初期至“文革”前夕的四川留学教育,规模宏大,选拔严格,学科配套合理,学生学有所用,它将世纪以来出现的四川留学教育推向了新的发展阶段。

**[关键词]**“文革”前;四川;留学教育

**[中图分类号]**G648.9

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1000—5315(2000)01—0090—05

新中国建立之初,百废待兴,各项建设蓬勃开展,高级专门人才缺乏是当时面临的重大问题,留学教育因此而提上议事日程。1950年9月,我国首次正式向波兰等东欧社会主义国家派出25名留学生[1](187页),开新中国留学教育的先河。四川解放较晚,留学教育开展较迟,除重庆在1953年已开始选派留学生外,全省有计划、有系统地选派留学生是1955年以后的事。由于当时西方资本主义国家对我国实行封锁,留学生主要派往苏联。60年代后,才有少量留学生被派往其它国家。1955—1965年,四川共向苏联和东欧民主国家以及少数资本主义国家派遣留学生200余人<sup>①</sup>。60年代后,归国学人在四川教育和科技战线上发挥了重要作用。建国初期至“文革”前夕的四川留学教育有着鲜明的特点,总结和探讨这一时期留学教育的经验对当前四川教育事业的改革和发展将大有裨益。本文拟就这一时期四川留学教育的特点论述如下。

**第一,培养教育师资和新兴科学的高级专门人才,逐步建立多层次多学科的留学教育体系,是解放**

**初期至“文革”前夕四川留学教育的主要特征。**

中国从1953年开始实行国民经济第一个五年计划,将“相应地培养建设人才”列为其基本任务之一。四川留学教育就是在“一五”计划的指导下迅速开展起来的。1955年,为培养国家建设骨干和贯彻过渡时期总路线的精神,遵照高教部、教育部的联合指示,四川接受了从高中毕业生中选拔140名留苏预备生的任务。由于当时四川教育事业比较落后,人才素质普遍较差,推荐对象中只有24名被录取[2]。1956年,开始贯彻“多派研究生、少派高中毕业生”的方针,规定只有当时我国不能培养的缺门专业和薄弱专业才派遣高中毕业生出国学习。当年中央削减了从高中毕业生中选拔留苏预备生名额,但录取人数增到38名[3],选拔质量有所提高。从1957年起,四川开始向选派留学研究生和进修生转变。

1958年,正值“大跃进”运动在全国范围内开展,为了多快好省地培养科技干部,四川开始注意对新技术及空白薄弱学科人才的培养,对生员要求趋

**[收稿日期]**1999—09—06

**[作者简介]**何瑞明(1958—),女,四川省地方志编纂委员会编辑。

<sup>①</sup>据教育部1955—1965年间在川录取留学生名单人数统计、计算,四川省档案馆121、122全宗。

于严格。与此同时,高指标、浮夸风在教育界泛滥,全省大、中、小学齐头并进大发展,仅高校一年就新增40所,师资紧缺成为当时的突出矛盾。四川从当年起开始选派教师出国进修,以适应全省高校师资的迫切需求。1959年,四川除选派少量留苏预备大学生外,还选派了一批研究生、进修生和实习生。此后,研究生、进修生、实习生成为“文革”前四川留学教育的主要形式。

50年代末,根据陈毅副总理对培养初级翻译五年规划的批示,全国开始从各外语院系选拔初级翻译培养对象。1960年,国际形势突变,为进一步扩大对外交往,中国急需培养一批通晓世界语言的外事翻译。在教育部布署下,四川选拔了6名高级翻译留学预备生[4]。1961年,中央又下达了选拔78名初级翻译留学预备生的任务,最后在川录取66名[5]。加上选派的留学研究生和进修教师,这年成为建国以来四川选派留学生人数最多的一年。

60年代后,随着留学生选拔层次的提高,留学专业面逐步扩大,从教育类留学研究生和进修生扩大到艺术类留学生、自然科学留学生。除教育部组织选拔外,文化部、农业部、国家科委等均组织选拔。留学研究专业朝纵深发展,逐步靠近“高(级)、精(密)、尖(端)、缺(门)”,即国内尚无条件培养的尖端和缺口专业。1955—1965年,四川选派的留学生从高中生扩展到大学生以至在职人员,派遣类别自研究生而进修生、实习生,派遣专业自教育至艺术、农业、自然科学、语言、历史。生员的层次由低到高,留学专业面逐步扩大,选拔计划愈来愈周密。至1965年,四川已初步形成管理有序、学科配套、专业合理、初具规模的留学教育体系。

第二,受“一边倒”的外交政策影响,50年代四川留学生主要派往苏联,后来,随着国际国内形势的不断变化,留学生的派遣逐步扩大到其它国家乃至少数西方资本主义国家。

50年代初,美国和其它一些西方国家对我国实行经济封锁和军事包围。中国在坚持自力更生的同时,积极开展与苏联、东欧等社会主义国家的经济文化合作,其中苏联是我国最大的支持者。“一五”计划期间,苏方派到我国的技术专家达3000人,中国

派往苏联的留学生达7000多人<sup>①</sup>。同全国一样,四川教育的发展、改革以学习苏联教育经验为主,从培养目标、学制、专业设置到教学计划和他方法,都参照了苏联教育工作的一套办法。作为高等教育的继续和补充,四川的留学教育自然也瞄准了苏联。

由于四川高等教育始终贯彻与苏联高等教育直接联系的方针,留学生除派往苏联外,其选派计划也须与苏联教育部门协商。1958年,据中苏文化合作协定和技术合作协定,为便于苏方安排,派出的研究生、进修生及实习生的专业计划还须经苏方研究同意,进修生的进修专业和具体要求还须待苏方安排和审查。

毫无疑问,苏联教育中的先进经验对四川教育事业产生过巨大的影响。但随着经济、文化建设的不断发展,苏联教育中存在的教条主义、形式主义等脱离实际、生搬硬套的毛病日益突出,这也深刻地影响到四川教育事业。随四川教育事业的超常发展,教育经费减少、办学条件跟不上,就形成尖锐的矛盾。于是,如何寻求留学教育发展的新路子成为当时面临的新课题,留学教育的方向也因此发生转变。1960年,教育部在编制三年留学规划时,除要求继续学习苏联先进科学技术外,也强调要注意对各主要学派的学习,并提出要吸收资本主义国家特长,以适应高等教育事业迅速发展的需要。

1960年7月,苏联政府片面决定召回在华工作的全部专家和教授,废除两国经济技术和文化合作的各项协议。随着中苏关系的进一步恶化,扩大中国外交对象成为历史发展的必然趋势,四川留学教育的国别也随之转变,由起初对资本主义国家的排斥转而而为欲学习之、利用之。1961年,教育部指示,留学生可派往亚、非、拉丁美洲国家学习语言、历史。对已与我国建交的西方国家(如英国、瑞士、瑞典、挪威等国),也要派一些政治上可靠的留学生去吸收他们在科学技术上的长处。当年四川派遣3名留学生赴缅甸学习“围鼓”,扩大了四川对外文化合作范围,还选拔了大批初级翻译培养对象送往亚、非、拉丁美洲国家学习语言,以适应对外交往的需要。

1960—1965年,四川留学生除派往苏联外,还派往缅甸、朝鲜、波兰、匈牙利、英国、法国、罗马尼亚

<sup>①</sup> 见胡绳主编《中国共产党的七十年》,中共党史出版社1991年版,306页;《中国教育年鉴》(1949—1981),中国大百科全书出版社1989年版,980页。

等国家,从单一的学习苏联转向吸取各国所长,四川留学教育在曲折中走向成熟。

### 第三,后备力量不足、录取人数少,是建国初期至“文革”前夕四川留学教育的又一特点。

据统计,1955—1959年,四川留学生录取率约为31%;1961—1965年,留学生录取率约为69%。<sup>①</sup>国家下达的选拔指标,四川没有一年是完成了的。之所以如此,与以下因素有关。

首先,解放初期至“文革”前夕的四川留学教育是当时政治的晴雨表,它体现在留学教育发生、发展的各个阶段。在20世纪五六十年代,发生了多次全国性的大运动,留学生选拔自始至终都要进行严格的政治审查。1955年,四川在接到选拔留苏预备生通知后,即由公安、人事、教育、卫生等部门抽调干部组成“四川省选拔留苏预备生复审小组”。直到1966年,四川均有专门机构负责对留学生的选拔和复审。严格的审查制度对保证留学生的质量无疑起到了积极的作用,但由于“左”的思想影响,许多审查显得极为苛刻,一些优秀青年对出国留学只能望洋兴叹。在四川,因政审不合格的就占大多数。1955年,成都初审212人,就有71人政审不合格。成都四中推荐的37人,就有35人政审不合格[6]。在选拔过程中,除考查学生的政治表现外,对其家庭出身及社会关系也看得很重。许多学生就是因为成份不好或亲属中有台、港人员和反革命分子等而落选。60年代后,政审更趋严格,为保证录取者“政治上绝对可靠”,除观其在历次政治运动中的表现外,还强调重视“活的思想”情况。一些在运动中有不一律言论者,也被视为“政治质量差”,许多学生和业务骨干因此失去留学深造的机会。1964年,四川初选36名留学研究生和进修生,就有21人因政审不合格而落选[7],四川大学外语系英语教师32人,只有4人政治条件合格[8]。

其次,四川地处内陆,长期处于封闭状态,不仅经济、文化较落后,教育欠账多和教育质量差也是五六十年代的突出问题。各学校对学生状况缺乏深入的了解,师资力量不足以及教学质量差使学生成绩特别是数、理、化成绩上不去,这使四川留学教育一开始就面临后备力量不足的问题。学生健康状况也

令人担忧。1955年,成都市对政审合格的135人进行体检,就有56名学生体检不合格,占体检人数的41%;自贡市选拔的16名学生,体检不合格者就有7名[6]。据调查,当时学生健康状况不良是普遍现象,尤其是肺病倾向者多,这对人才的培养构成严重的威胁。从50年代后期开始,四川除加大教育教学改革力度外,在招收高中生时就注意对学生政治条件、学习成绩、健康状况的严格审查,以为选拔留学生作准备。但直到60年代,依然存在后备力量不足而无法递补人选的问题。从总体上看,政治条件好的人员,或业务较差,或健康状况不良。而其它条件好的,政审又过不了关。

再者,四川对解放后大力提倡的留学教育,无论是认识水平和教育观念、应变能力等都跟不上全国发展的需要。在选拔工作中,或强调客观困难,认为条件高选不出来,或怕学生出国学不了多少东西,反而受坏的影响;或怕学生出国学的知识多了,回来翘尾巴,不服领导;或怕骨干力量走了,教学和科研工作受影响。如此种种,不愿把政治思想好、业务水平高、符合出国条件的骨干分子送出国培养[9]。这种教育观念和对选拔留学生工作的认识,对四川留学教育乃至普通高等教育的发展和进步产生了很不利的影

### 第四,新中国的诞生吸引了大批海外学子回国报效祖国,爱国、报国是20世纪50—60年代四川留学生的人生追求。

建国初期,高等教育百废待兴,党和政府求贤若渴,海外学子顿感报国有门,无不为之振奋。一大批学有专长的留学人员舍弃国外优裕的物质生活,满怀对祖国的热爱,和着时代的脉搏,毅然回国参加建设。党和政府十分重视对他们的安排使用。据不完全统计,50年代初,四川高教战线即有40多名回归祖国的海外学人<sup>②</sup>,如数学家张鼎铭、蒲保明,元史专家蒙思明,妇产科专家乐以成、司徒亮,寄生虫病专家徐国清,微波专家林为干,电子学专家顾德仁、江泽佳,高分子材料学科的开拓者除僖,火箭飞行和中国生物医学专家康振黄,石油地质学家罗蜚潭,高精密机具专家许香谷,农牧业专家杨风,畜牧兽医专家夏定友,昆虫学家蒋书楠,种植学家刘佩

① 据教育部1955—1965年间在川录取留学生名单人数统计、计算,见四川省档案馆121、122全宗。

② 据50年代代四川省高等院校对解放后从资本主义国家归国留学生调查名单统计。省档案馆藏,122全宗1477卷。

英,社会学和民族学家李安宅,财经专家杨晓航,经济学家侯宗卫等。他们大都是40年代赴美、英等国的留学生,解放初期陆续回国,成为四川教育和科技战线上第一代成绩辉煌的主将。

“一五”计划期间,国家156项重点建设项目和694项限额以上项目中,四川分别占有6个和16个[10](69页),急需引进高级专门人才。为进一步争取留学生回国参加建设,1956年,在重庆、成都这两个留美学生较多的大城市成立了“争取还在资本主义国家留学生回国工作组”,专门进行留学生的调查登记及留学生家属的动员工作。据统计,至1956年10月,全省还有分布在美国、加拿大、英国、法国、日本、巴西、西班牙、西德、比利时、古巴、新加坡等国的留学生293人,分别从事工程技术、理工、医学、政法、财经、社会学、文学、心理学、图书管理、家政、音乐、外文、绘画、新闻等学科的学习和研究[11]。为了争取这批宝贵的人才资源,工作组通过宣传党的方针、政策,了解留学生的思想情况,鼓励他们回国工作。留学生家属也在信中从家庭及个人的生活变化联系到祖国建设的成就以及国家对知识分子的政策,特别是对留学生安排上的照顾,动员留学人员回国服务。不久,留学生纷纷给家属写信,准备动身回国。

但是,也还有一部分在资本主义国家的留学生没有回国。究其原因,很大程度上是美国的阻挠。据联合小组1956年的调查统计,四川在美国的留学生达243人,占当时四川在资本主义国家留学生人数的83%[11]。许多学生在接到家属动员信后即准备动身回国,但美国多方阻挠,禁止留学生出境。在万隆会议以后,因周恩来声明而在日内瓦开始的中美大使级会谈,就双方平民回国问题达成协议,才使一批受美国政府阻挠的中国留美学人得以回国[12](399页)。当然,因为种种原因,也有部分留学人员不愿回国;有的留学人员的家属也不愿动员他们回国[13],这是很遗憾的。

至于在50—60年代派出的留学生,是经过严格的审查、考核后录取的。学好本领、报效祖国是他们最大的人生追求。留学教育的组织和发动本身,对广大学生和教职工、知识分子也是一次深刻的爱国主义教育。此外,中国政府还在驻外使领馆设立了留学生管理处,从多方面关心留学生在国外的学习和生活,及时为他们解决各种困难。1957年,赴苏

访问的毛泽东、邓小平、彭德怀等还会见了我国派出的留学生、实习生。毛泽东主席发表了热情洋溢的讲话,留学生受到极大的鼓舞和教育[1](192页)。这批热血青年,在学习了国外先进科学技术后,逐步认识到中国与世界的差距,强烈的民族自尊心和爱国情结激发了他们的报国心和使命感。经过多年的奋斗拼搏,他们中的绝大多数学有所专长,回国后,不少人锐意拓展事业,崭露头角。其中,有岩石力学专家鲜学福、钽铀磁铁矿综合研究所创建者胡新、国家工程地质重点学科创建者王士天、铅铀铀铁矿发现者王德荫、有色金属专家王剑锋、石油天然气专家李仕伦、中国高校第一个电子材料元器件专业创办者曲喜新、首创“格点规范理论的拉氏形式变分方法”的郑希特,以及活跃在教育战线上的侯雪岩、黄光琳、曾觉廷、孙致祥等教授、专家。他们既掌握了先进的科学技术和理论,又有高尚的爱国情操,以自己的行动传播国外先进文化,成为四川高等院校及科研院所的一支生力军。

党和政府对归国留学生也极为关怀,使他们工作安心,学有所用。据1962年调查统计,国家分配给四川的从社会主义国家毕业回国的自然科学留学生86人,所学专业分别为地质勘探、冶金、电工、石油、理化、建筑、农业、林业、医药、铁路、数学等[14]。他们中绝大多数对工作满意,其才能得到较好的发挥。据1963年四川大学对归国留学生的调查,他们的经济收入一般较高,绝大部分取得了教学和科研成果。但是,由于50—60年代四川高校师资紧缺,归国留学生施展才华的舞台主要局限于大专院校的教学和科研,很少涉及经济领域及其它高、尖科技领域。

综上所述,建国初期至“文革”前夕的四川留学教育,无论是政府的重视程度还是选拔规模都是历史上空前的,它将20世纪以来出现的四川留学教育推向了新的发展阶段。

作为高等教育的继续和补充,建国后的留学教育一改清末、民国时期的教育方针,以振兴国内高等教育为主要目标,而不以输出留学生为目的。所以,这一阶段留学教育发展的过程,也是四川高等教育进一步改革、发展的过程。而高等教育的发展又推动了全省社会经济的发展和科技文化的进步。

但是,作为新中国建立后四川留学教育的最初尝试,仍有一些值得总结的经验和教训。一是在留

学生选拔中,强调政策性,统得过死,没有根据自身特色寻求留学教育发展的路子。封闭、落后、保守,使得占全国人口近 1/10 的四川,选送的留学生还不及全国派遣留学生人数的 1/50<sup>①</sup>。二是留学教育的渠道单一,除组织选拔、国家公派外,便没有其它留

学渠道。而四川留学史上许多出类拔萃的人物,并非官费留学者。建国初期至“文革”前夕的四川留学教育,虽规模较大,但渠道单一,使留学教育的发展以及人才的培养受到很大的限制。

## 参考文献

- [1]吴霓. 中国人留学史话[M]. 北京:商务印书馆,1997.
- [2]教育部 1955 年选拔留学生录取发榜名册[R]. 教育部(55):留艾字第 763 号.
- [3]四川省教育厅. 1956 年选拔留苏预备生名册[R]. 四川省档案馆:121 全宗 307 卷.
- [4]教育部外交部 1960 年选拔留学预备生名单[R]. (61)部人字第 70 号.
- [5]教育部外交部通知初级翻译录取名单[R]. (61)教计事刘字第 249 号, (61)部人字第 27 号.
- [6]四川省教育厅. 1955 年选拔留苏预备生工作总结[R]. 四川省档案馆:121 全宗 286 卷.
- [7]四川省高教局. 关于选拔留学生工作的情况报告[R]. 1965—01—24. 四川省档案馆:122 全宗 1955 卷.
- [8]四川大学人事处. 工作简报,第 15 号. 1964—06—09.
- [9]四川省高教局. 关于布置选拔留学生工作的情况报告[R]. (64)高人师字第 087 号.
- [10]当代中国的四川:上册[M]. 北京:中国社会科学出版社,1990.
- [11]四川省联合小组. 关于争取我省还在资本主义国家留学生回国工作的第三次情况报告[R]. 民社(56)字第 125 号.
- [12]胡绳. 中国共产党的七十年[M]. 北京:中共党史出版社,1991.
- [13]四川省联合小组. 关于我省还在资本主义国家的留学生家属进行登记的第二次情况报告[R]. 民社(56)字第 45 号.
- [14]四川省科学技术委员会. 报送回国留学生、研究生工作情况调查表和对调整工作的意见[R]. (62)川科办字第 046 号.

## Features of Sichuan Students Study Abroad Before the “Cultural Revolution”

HE Rui-ming

(Sichuan Local Annals Compilation Committee, Sichuan Chengdu 610012 China)

**Abstract:** Study abroad is an important part of Sichuan's education. The years before the “cultural revolution” witnesses large-scale study abroad of students strictly chosen from Sichuan. They are engaged in various subjects which are in proper proportion and they find use for what they learn abroad. It is a new stage in Sichuan students' study abroad since the beginning of the 20th century.

**Key words:** before the “cultural revolution”; Sichuan; study abroad

[责任编辑:凌兴珍]

<sup>①</sup> 据 1984 年版《中国教育年鉴》统计,1950—1965 年中国派出留学生 1 万余人。