

论邓小平科技与教育相统一的思想

阙 四 清

(四川师范大学 管理系, 四川 成都 610068)

[摘要]在社会主义现代化建设过程中,重视科技和教育并把二者有机结合起来,是邓小平的一贯思想,认真学习和深刻领悟这一思想对于我们贯彻党中央制定的“科教兴国”战略具有重大的理论意义和实践意义。

[关键词]邓小平;科技;教育;统一

[中图分类号]A849

[文献标识码]A

[文章编号]1000—5315(2000)01—0095—05

在社会主义现代化建设过程中,重视科学技术和教育工作,并把科技和教育有机地结合起来,是邓小平的一贯思想,也是邓小平理论的一个重要内容。早在1977年,邓小平就说“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育入手”[1](48页)。他又说“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”[1](68页)。他还强调“抓科技必须同时抓教育”[1](40页)。他认为,要实现社会主义现代化,“搞好教育和科学工作,我看这是关键”[2](146页)。以江泽民为核心的党中央制定的“科教兴国”战略决策,就是以邓小平科技与教育相统一思想作为理论依据的,因为科技和教育是现代化建设的基础。深刻领会邓小平科技与教育相统一的思想,对于深入学习邓小平理论,正确认识科技与教育的关系,坚决贯彻党中央制定的“科教兴国”战略,建设有中国特色的社会主义,有着十分重要的理论意义和实践意义。

一 科学技术是第一生产力

邓小平十分强调科学技术在生产发展和社会进步中的作用,提出了“科学技术是第一生产力”的观

点,这一科学论断是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展,也是对马列主义和毛泽东思想的重大贡献。马克思主义认为科学技术是生产力。马克思在《资本论》中曾经指出,“劳动生产力是由各种因素决定,其中包含着科学的发展水平和它在工艺上的应用程度”[3](53页)。生产力也包括科学,生产力是社会发展的最终决定力量,而“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”[3](664页)。所以,恩格斯指出:“在马克思看来,科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”[4](575页)毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家对科学技术的革命性作用也作了深刻的论述。“毛泽东同志讲到要打好科学技术这一仗,不打好这一仗,生产力无法提高”[1](52页)。周恩来1956年在谈及我国建设社会主义经济的目的时说,“为了达到这个目的,就必须不断地发展社会生产力,不断地提高劳动生产率,就必须在高度技术的基础上,使社会主义生产不断地增长,不断地改善。因此,在社会主义时代,比以前任何时代都更加需要充分地提高生产技术,更加需要充分地发展科学和利用科学知识”[5](159—160页)。

[收稿日期]1999—03—16

[作者简介]阙四清(1966—),男,四川南充人,四川师范大学管理系硕士研究生,指导教师骆天银教授、袁映涛副教授。

在新的历史条件下,邓小平依据马列主义、毛泽东思想的基本原理,结合我国社会主义现代化建设的伟大实践,概括现代科学技术发展的最新成果,提出了“科学技术是第一生产力”这一马克思主义的崭新思想。他从现代科学技术蓬勃发展的现状和趋势出发,深刻地指出:“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年,上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”[6](291—292页)1978年,邓小平在全国科学大会上又强调:“四个现代化,关键是科学技术的现代化,没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展。”[1](86页)他还十分明确地指出,“科学技术是生产力,这是马克思主义历来的观点”[1](87页)。还说,“马克思讲过科学技术是生产力,这是非常正确的,现在看来这样说可能不够,恐怕是第一生产力”[6](275页)。邓小平关于“科学技术是第一生产力”的思想就这样逐步形成和发展起来了。

邓小平关于“科学技术是第一生产力”的思想,内涵极其丰富,需要我们深入领会、全面把握。李瑞环把这个思想概括为六个方面:第一,建设社会主义的根本任务是发展生产力;第二,中国要赶上世界先进水平,必须从科学和教育入手;第三,四个现代化的关键是科学现代化;第四,中国必须发展高科技,实现高科技产业化;第五,包括科技人员在内的知识分子主要是从事脑力劳动的劳动者,是工人阶级的一部分;第六,为了最大限度地解放科学生产力,必须相应地改革经济体制和科技体制[7]。李瑞环的正确概括和科学阐释,为我们学习、领会、贯彻邓小平“科学技术是第一生产”的思想指明了方向。科学技术是第一生产力,是对现代生产力的特点、对科学技术在生产中的地位 and 作用、对科学技术在整个经济发展中的重要性作出的新的概括。科学技术是生产力的内在源泉,它作为生产力第二层次的要素,通过劳动手段、劳动对象、劳动者这些生产力的直接的、基本的要素,发挥着巨大的作用。这种作用主要表现为更新或改造劳动手段,提高生产设备的效力;使用新型的、质量更高的合成材料,扩展生产的领域

或产品的功能,提高产品质量并延长使用寿命;提高劳动者技术水平,从而提高活劳动的效率。科学技术是第一生产力,可以形象地表示为一个公式:生产力=科学技术×(劳动者+劳动资料+劳动对象),科学技术发展越快,这个乘积的增长也越来越快。

邓小平“科学技术是第一生产力”的思想,既来自实践,又为实践所证明。众所周知,进入20世纪,特别是60年代以来,科学技术的发展十分迅猛,科学技术的进步越来越成为经济增长的主要因素。同时,科学技术转化为生产力的时间也在不断缩短,科技进步在生产中扩散的速度在加快,科技进步决定着产业结构的现代化。科学技术与生产实践的结合,极大地提高了劳动生产率,因为劳动力、科学力和自然力的能动统一构成了生产力。“科学技术是第一生产力”的思想高度概括了科学力在生产力中的突出作用:劳动力可以通过科学力得到提高,自然力可以通过科学力加以改造和控制,科学力是最重要的生产力。

二 教育是社会主义现代化建设的基础

邓小平不仅重视科学技术,而且重视教育工作。重视教育亦是邓小平的一贯思想。早在1975年,邓小平就说过,“现在相当多的学校学生不读书,这也不符合毛泽东思想。毛泽东反对的是教育脱离实际、脱离群众、脱离劳动,并不是不要读书,而且要读得更好”[1](37页)。针对文化大革命对教育战线的“两个估计”所造成的对我国教育事业的极大破坏,邓小平一针见血地指出,“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平,要增加科技人员,这就要靠教育”[2](25页)。“要后继有人,这是对教育部门提出的问题”[2](25页)。十一届三中全会以后,邓小平重新出来工作,自告奋勇管科学和教育工作,使我国的教育事业逐步走上了健康发展的轨道。邓小平提出的教育要更好地为社会主义建设服务、教育要与国民经济发展相适应、教育要培养一代社会主义新人,极大地丰富了马克思主义教育理论宝库。马克思主义认为,教育是随着生产的发展而产生和发展的,同时,教育对生产力的发展有巨大的推动作用。马克思讲“教育会生产劳动能力”[8](210页),“要改变一般的人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练”[3](195页)。人并不是一生下来就构

成生产力要素,人要成为劳动者,必须通过教育才能实现。人必须与知识相结合,才能具有认识世界和改造世界的能力。这正如马克思所指出的那样,人类进行物质生产活动的“劳动生产力是由多种情况决定的。其中包括,工人的平均熟练程度,科学的发展水平和它在工艺上的应用,生产过程的社会结合,生产资料的规模和效能,以及自然条件”[3](53页)。这里所说的劳动者的平均熟练程度,归根到底,是与整个社会的教育事业和教育设施分不开的,即通过教育掌握科学技术知识,会极大地提高工人的劳动熟练程度。

邓小平以其深厚的马列主义素养,结合我国教育的实际,着重阐明了教育在社会主义现代化建设中的基础地位和作用。他说,“我国的经济,到建国100周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”[6](120页)。

邓小平关于教育是社会主义现代化建设基础的思想,主要体现在以下几个方面。

首先,在教育的发展方向上,邓小平提出了“三个面向”。1983年10月1日,邓小平为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”[6](35页)“三个面向”是一个有机统一的整体,其中,面向现代化是基础和核心,这充分体现了教育的基础地位,也为新时期我国教育思想的发展指明了方向。其次,在教育的内容上,邓小平特别重视基础教育和政治思想教育。在1977年,邓小平就指出:“高等院校学生来源于中学,中学学生来源于小学,因此要重视中小学教育。”[1](54页)他还说,对于大学四年的课程设置,“基础课恐怕要两三年。基础打得不好,搞科研是有困难的”[1](69页)。在谈到学生学习负担时说,“我们要在科学技术上赶超世界先进水平,不但要提高高等教育的质量,而且首先要提高中小学教育的质量,按照中小学生所能接受的程度,用先进的科学知识来充实中小学的教育内容”[1](104页)。邓小平对中央着重抓基础教育的方针十分赞赏,指出:“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从

中小学抓起,这是有战略眼光的一着。”[1](120页)在邓小平教育思想中,政治思想教育占有十分重要的地位。针对文化大革命对教育思想的破坏,邓小平指出:“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。我们党的教育事业历来有这样的优良传统。”[1](105页)在1989年,谈到“六四”风波时,邓小平语重心长地说,“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够”[6](290页)。第三,在教育发展目的上,邓小平提出了培育“四有”新人的目标。他说,“我们提出了要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”[6](205页)“四有”新人的培养目标,从精神文明的战略目标出发,着眼于提高全民族的素质,它们各自具有特定的内容和含义,同时又互相联系,互相渗透。“四有”新人的提出,使我们进一步明确了我国教育事业的发展目标和总体指导思想。邓小平在不同时期,还分别对如何抓好教育工作作了具体而明确的指示。1977年在谈到教育战线拨乱反正问题时,邓小平讲“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。抓,要有具体政策、具体措施,解决具体的思想问题和实际问题”[1](68页)。在后来的全国教育工作会议上,他认为教育工作要有更快的发展,第一点,提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义建设服务。第二点,学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。第三点,关于教育事业必须同国民经济发展的要求相适应的问题。第四点,要尊重教师的劳动,提高教师的质量 [1](103—108页)。针对一部分同志甚至包括一些高级干部对教育改革的必要性认识不足、缺乏紧迫感的问题,邓小平要求“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧、抓好,严格要求,少讲空话,多干实事”[6](121页)。

邓小平非常强调教育的基础地位和作用,强调教育要与经济发展相适应。对此,我们可以从以下几个方面来理解。首先,从劳动力的产生来看,教育是劳动力生产和再生产的重要条件。因为教育能全面发展人的劳动能力,促使体力与脑力的结合,不断提高劳动力的质量;教育能把具有一般劳动能力的人培养成具有专门的、特殊劳动能力的人;教育还能

使劳动能力改变形态,扩大劳动者的知识面,迅速适应社会生产的新行业、新技术。其次,从科学知识的产生看,教育是科学知识再生产的主要手段。第三,从社会生活方面来看,教育能加强对社会生活过程的调节和控制,加强社会主义精神文明建设,调节人与人之间的关系。总之,教育作为社会主义现代化建设的基础,其作用是全面的,渗透于现代化建设的各个方面。我们学习、贯彻邓小平的教育思想,关键就是要树立把教育摆在优先发展的战略地位的思想。正如江泽民在党的十四大报告中所指出的:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”

三 科技和教育统一于社会主义现代化建设的实践

邓小平认为科技和教育是相互统一的,统一的基础是社会主义现代化建设的伟大实践。在1978年的全国科学大会上,邓小平说:“我们要在短短的二十多年中实现四个现代化,大力发展我国的生产力,当然就不能不大力发展科学研究事业和科学教育事业,大力发扬科学技术工作者的革命积极性。”[1](89—90页)邓小平还以一个战略家的眼光来看待教育和科学技术,他说:“从长远看,要注意教育和科学技术。否则,我们已经耽误了二十年,影响了发展,还要耽误二十年,后果不堪设想。”[6](274—275页)邓小平深刻地揭示了教育与科技的辩证关系,他认为,科技和教育是相互依存、互相促进的。在1978年的全国科学大会上,邓小平指出:“历史上的生产资料,都是同一定的科学技术相结合的;同样,历史上的劳动力,也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。”[1](88页)而劳动者掌握科学技术知识的主要手段就是接受教育,教育和科技是不可分割的。80年代初,邓小平又进一步指出:“为了建设现代化的社会主义强国,任务很多,需要做的事情很多,各种任务之间又有相互依存的关系,如象经济与教育、科学……都有相互依存的关系,不能顾此失彼。”[1](249—250页)在阐述科技与教育的辩证关系时,邓小平将人才作为科技与教育相联结的纽带。他说:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优

势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”[6](120页)他还指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?科学技术这么落后怎么行?”[1](40页)邓小平特别重视人才工作,在谈到关于经济体制改革的决定时,他说:“这个文件一共十条,最重要的是第九条,当然其它各条也都是非常重要的。第九条,概括地说就是‘尊重知识,尊重人才’八个字,事情成败的关键就是能不能发现人才,能不能用人才。”[6](91—92页)

邓小平在阐述科技与教育的关系时,总是紧紧围绕经济建设这个中心,体现了“科技与教育统一于社会主义现代化建设实践”的思想。他说:“要进一步解决科技和经济结合的问题。……新的经济体制,应该是有利于技术进步的体制。新的科技体制,应该是有利于经济发展的体制。”[6](108页)“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”[1](107页)。在1992年的南方讲话中,邓小平明确指出:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”[6](377页)我们党制定的基本路线,概括地说,就是“一个中心,两个基本点”,我们无论干什么事情,都应紧紧围绕经济建设这个中心,发展科技和教育事业,也应围绕经济建设来进行。科学技术和教育随着生产的发展而发展,并受到生产力、生产关系矛盾运动的制约。反过来,科技和教育一旦得到发展,必将极大地推动生产的进步。科技和教育的相互制约、相互影响主要表现为:科学技术的发展又离不开教育的发展。学习邓小平“科技与教育相统一”的思想,要求我们围绕经济建设这个中心,通过教育、人才这个中介,尽快将科学技术转化为现实的生产力,推动我国经济建设的发展。

四 认真贯彻“科教兴国”的战略决策

邓小平“科技与教育相统一”的思想,主要包括以下几个方面内容:第一,关于科技、教育事业的地位和作用的论述;第二,关于科技事业改革发展的论述;第三,关于教育事业改革发展的论述;第四,关于科技、教育与经济建设的论述;第五,关于知识分子和人才的论述。邓小平时刻关注时代特征和世界发展趋势,着眼于社会主义现代化建设的全局,围绕“四个现代化,经济是中心,科技是关键,教育是基础”这一基本思想,紧紧地把握科教事业改革发展的

正确方向,坚持实事求是的思想路线和求真务实的实践精神,逐步形成了“科技与教育相统一”的理论。据此,党中央制定了“科教兴国”的战略决策,这是基于中国的国情,基于当代科技革命的趋势和综合国力较量的形势,基于对社会主义前途命运的关心而得出的实现现代化的现实可行的选择。我们学习和领会邓小平科技与教育相统一的思想,贯彻执行科教兴国的战略决策,应当着重把握好以下几点:第一,科教兴国决不仅仅是关于科技、教育自身发展的

战略,而是关系到我国现代化建设的全局,这是全社会的事情。第二,必须把教育摆在优先发展的战略地位,这是实施科教兴国战略的基础和前提。第三,必须努力促进科技、教育和经济的密切结合,加快科技和教育体制的改革步伐。第四,在全社会大力提倡尊重知识、尊重人才,形成尊师重教的良好风气。我们坚信,随着我国“科教兴国”战略的逐步实施,科技和教育事业一定会迎来灿烂美好的明天。

参考文献

- [1]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [2]邓小平论教育[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [3]马克思恩格斯全集:第23卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [4]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [5]周恩来选集:下卷[M].北京:人民出版社,1984.
- [6]邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [7]李瑞环.谈谈科学技术是第一生产力的问题[N].科技日报,1991-08-24.
- [8]马克思恩格斯全集:第26卷[M].北京:人民出版社,1974.

On Deng Xiaoping's Thought on the Unity of Science, Technology and Education

QUE Si-qing

(Sichuan Normal University Management Department, Sichuan Chengdu 610068 China)

Abstract: It is Deng Xiaoping's consistent thought to pay attention to science, technology and education and unify the two in socialist modernization, which has great theoretical significance and practical implication for implementing the strategy of "prospering the country with science, technology and education" made by the Central Committee of the CCP.

Key words: Deng Xiaoping; science & technology; education; unity

[责任编辑:苏雪梅]