

# 融合式语文教学初探

杜亚非

(四川省泸州市第四中学, 四川 泸州 646000)

**摘要:**中学语文融合式教学的特点主要表现在:教师与学生的情感融合;学生需要与教学内容的融合;课内知识与课外知识的融合;语文知识与百科知识的融合。

**关键词:**语文教学;融合式

**中图分类号:**G633.3

**文献标识码:**A

**文章编号:**1000-5315(2000)04-0106-03

中学语文教学如何进行改革,以适应中学教改和基础教育事业发展的需要,教育界的有识之士经过长期的探索,取得了一些成功的经验,把语文教学向前推进了一步。但是,这些经验的取得,还不足以改变语文教学的现状,还很难完成未来社会发展对语文教学的要求。近十年来,教育界尝试着运用融合式教学方法,取得了显著成效。下面,我愿结合自己的教学实践,对融合式语文教学的特点一初步的探索。

## 一 教师和学生的情感融合。

我们在教学实践中认识到,如果教师和学生之间仅是教和学的简单关系,那么教师的教学计划就很难实现,教学目的就不可能达到。因此,教师必须和学生融为一体,让学生依赖你,信服你。在这个前提下去实施语文教学,即使是最差、最调皮的学生,他也会比较认真地学习。对大部分学生而言,则会产生较浓的学习语文的兴趣。常见许多教师为学生不听课、不完成作业而抱怨,可就是不检讨自己是否让学生依赖、信服,是否进行了情感投入。师生间情感不融合,即使一些优秀学

生也会对教师的教学不感兴趣,甚至是有意识的抵触。

## 二 学生需要与教学内容的融合

一般地说,在我国,虽然教材、大纲和考纲由国家统一要求,但教学内容是比较固定的,教师和学生自由发挥的余地不大。因此在中学语文教改中尤其要注意将学生需要和教学内容融合起来。怎样融合?关键是看教师如何把握和处理。一个优秀的教师,他会把教学内容变成学生的需要。要实现这个目标,我认为应该从这些方面努力。首先,教师必须对教材、大纲、考纲烂熟于胸,各个知识点、考点在教材中是如何体现出来的,哪里是难点,哪里是重点,哪些知识与学生的现实生活联系紧密,学生会感兴趣,哪些知识与学生的现实生活相去甚远,学生不感兴趣。其次,要把明确的教学目的告诉学生,特别是对学生不感兴趣的内容,尤其应该如此。让学生明白学了这个内容对自身学习、生活或考试有什么作用,将学生不感兴趣的知识变成为学生的需要。最后,教师应根据学生的实际情况,对教材进行增、删,对内容进行扩展

和压缩。这项工作对教师的学识具有相当高的要求,对今天一般的语文教师而言,不努力提高自己的素质和学识修养,是很难做到的。我们的教材虽然在不断进行修改,但有不少课文仍然远离现实生活,远离学生实际,而与现代社会生活息息相关的优秀作品,教材却收得很不够,对教材进行增删工作是必要的。对适合学生实际的作品,教师需要把其教学内容转化成学生的需要,也需进行扩展或压缩,比如契诃夫的《变色龙》,历来教师只讲奥楚蔑洛夫的可憎,讲他的善变,其实此人亦相当可怜,文中众多的市民亦相当无聊,这才是当时俄国社会的众生相。学生对此不是不能接受,而是教师不讲或是不愿讲,原因虽然很多,但根本的是在于教师的学识有限。

### 三 课内知识与课外知识的融合

课外知识来源于两个方面,一是学生通过课外阅读获得的知识,一是学生作为社会的人的生活经验的积累。

课外阅读是学好语文的重要手段,可是今天的语文教学,似乎已完全没有了课外阅读这个环节。不少学校领导、家长都存在偏见,认为看那么多课外书,学生能考上大学吗?这使语文教师很为难。其实,语文为百科之母,它自身就具有极大的兼容性,仅凭几本教科书,是根本学不好语文的。课外阅读应是学生的必修课。当然,这种阅读需要教师的正确引导,才能达到目的。我们在教学过程中,一直比较注意引导学生进行课外阅读,并且收到了较好的效果。比如让高一年的学生每周读一份文摘性的报纸,每月读一本文学性杂志,每期读一本名著,每周完成三百字的摘抄(按照“有用有益”的原则),外加一则对摘抄的点评。一学期下来,其效果是显著的。两个班通过这样的阅读训练,期末考试时其作文平均分比没有进行这项训练的两个班均高出三分以上(试卷是一个老师评的)。前人所谓“开卷有益”,把学生的课外阅读和语文教学融合起来,使课外知识为课内知识服务,这对提高学生的语文素质和能力大有裨益。

作为社会的人,每个人或多或少都有他自己的社会经验。中学生的社会经验虽然谈不上丰富,但却是学好语文的重要因素,这是为许多语文

教师所忽略的。教师与学生之间,由于年龄和学识的差距较大,有的教师都抱着一个极坏的观念,认为自己过的桥比学生走的路还多,学生会有什么经验!这是一个极大的误会,学生的经验少,甚或幼稚可笑,但这幼稚的经验也是他对社会、对自然的体验,是学好语文的必要基础。教师不但要充分利学生的已有经验,还应努力培养学生对经验的积累。一个生活在大城市中的学生,他是很难理解“稻花香里说丰年”的,而对于生活在老山林的学生,连微机也没见过,他当然写不出《第一次上机的感受》。就是对四季的变化,南北的学生也会有不同的感受,郁达夫的《秋》,朱自清的《春》,缺乏经验的学生也难真正体味。当年徐志摩教雪莱的《西风歌》,把学生带到凛冽的寒风中去讲授,那种体验相信会真切多了。徐志摩运用了学生的经验,也在培养他们的经验,很值得我们取法。相反,忽视经验的积累,再聪明的学生对语文的学习也会增加一重障碍。因此,教师帮助学生积累有用的经验,使之与语文教学相融合,为语文教学服务,是非常重要的—项工作。

### 四 语文知识与百科知识的融合

我们说过,语文是百科之母。无论是对任何—门知识的学习、掌握和运用,都离不开必要的语文知识;反过来,要真正掌握和运用语文知识,又必须把语文知识融为一体,虽然这种融合表现在各个个体上带有很大的差异性。中国历来有文史哲不分家的传统,这实际上就是语文和历史、哲学的融合。现代科学技术的发展日新月异,学科分类越来越细,新尖科学和边缘科学的不断崛起,各门学科之间的融合就更具有时代意义,而对人才的要求,特别是对高级人才的要求,除应具备精深的专业知识外,还必须具有相当高的综合素质和能力。中学语文教学要为时代发展培养合格的人才,特别是为培养高级人才打下坚实的基础,就必须真正做到语文知识和百科知识的融合,这才是真正的大语文观。现行中学语文教材虽然有不少缺憾,但这方面的意图是表现得十分明确的。《死海不死》、《花儿为什么这样红》、《看云识天气》、《人类的出现》、《在马克思墓前的讲话》等文章,教师若无一定生物学、气象学、考古学、经济学、哲学知识,是很难真正读懂的,又怎样去教学

生呢?当然学生要读懂,教师在教其语言文字篇章结构的同时,也要教相关的知识。就是纯粹的文学作品,也存在同其他学科相关相融的关系。因此,要真正学好语文,就必须把语文知识和百科知识融合起来。这就要求教师既“博”且“杂”,同时要对学生加以诱导、培养,为把学生最终培养成高素质的复合型人才奠定必要的基础。而这项工作,现在的语文教师普遍做得很差。究其原因,主要有两个。一是观念上产生错误,认为语文就是语文,和数理化没有什么联系,从而放过了在数理化中教语文、学语文的机会。比如物理、化学实验课后,学生能写出精彩的实验报告,这不是语文吗?二是教师自身知识有限,不知道如何才能把语文知识和其他学科知识融合起来。对社会科学

如此,对自然科学更是如此。因此,要改变语文教育的这种现状,首先是要改变教师的观念,然后是提高教师素质,尤其是强化其各类知识。这样,教师的教和学生的学才可望做到把语文知识和百科知识融合起来。

以上粗略的分析,简单地介绍了融合语文教学的四个方面,而这四个方面在融合式教学中其地位和作用并不是等同的。教师和学生情感的融合是实施融合式语文教学的前提、关键,学生的需要和教学内容的融合是其根本,课内知识和课外知识的融合、语文知识与百科知识的融合则是其重要的途径和手段。这四个方面,有一者偏废,都不可能真正地教好语文或学好语文。

## Attempt at Reconciled Chinese Instruction

DU Ya-fei

(Luzhou No. 4 High School, Luzhou, Sichuan 646000, China)

**Abstract:** The main features of reconciled instruction of high school Chinese are emotional reconciliation of teachers and students, reconciliation of students' needs and instruction content, reconciliation of curricular and extracurricular knowledge, and reconciliation of Chinese and encyclopedic knowledge.

**Key words:** Chinese instruction; reconciled instruction

[责任编辑:王永政]