

# 论我国改革开放条件下的高等教育价值观

——兼论高等教育价值观与高校办学方向的关系

王文肃 李效宁

高等教育价值观是社会成员对高等教育功能的追求和价值的判断,它融合了人们的教育理想、教育期望、教育动机和态度,也是人们经济、政治、哲学、文化等观念的折射。中国社会在改革开放的大潮中,面对当代科技革命在世界范围内兴起的挑战,面对当代世界各种哲学和文化学说、理论、观念、思潮的大量涌入,面对资本主义同社会主义国家之间存在着渗透与反渗透、和平演变与反和平演变的斗争的局势,面对我国经济体制改革的深入推进和有计划商品经济的发展所带动的巨大社会改革给我国社会生活各个方面带来的生机与活力、问题与困扰,我国高等教育无疑承受着由此产生的广泛而深刻的直接影响。因此,我国高等教育发展与改革的历程以及高等学校要坚持社会主义的办学方向,也必然伴随着新旧教育观尤其是教育价值观的冲突。高等教育价值观不仅在相当程度上决定着高等教育发展和改革的方向、目标、战略措施的选择,而且影响着人们对高教发展与改革的心理预测和承受能力,对高等教育发展和改革的实际进程有着极为重要的推动或抑制作用。因此高等教育的领导者、决策者和高校师生乃至整个社会都应当逐步树立起一种既与发展社会主义有计划商品经济和进行社会主义精神文明建设相适应,又符合高等教育客观规律的、现代的、科学的社会主义高等教育价值观,这是保证中国高等教育在改革开放的时代条件下沿着社会主义轨道不断向前发展,保证每所高等学校在办学实践中能够自觉地坚持社会主义方向并在为我国的社会主义现代化大业作出历史性贡献的同时实现自身现代化的必要前提。

## (一)

马克思曾经指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他的需要的外界物的关系中产生”<sup>①</sup>。所谓高等教育的价值,也就是它能够满足不同社会主体对高等教育的一定需要的这种性质。由于高等教育在其漫长历史发展中满足不同时期、不同社会制度的国家和不同社会主体对于高等教育的不同要求,形成了多种高等教育的多科功能,构成了高等教育价值总体上的多维性:从高等教育满足社会主体需要的内容上,可分为高等教育的政治价值、文化价值、经济价值等等(从价值倾向上,又可将其多种价值简约地概括为“人文主义”或“伦理主义”与“功利主义”两大类);从高等教育满足需要的主体对象不同的角度,又可分为高等教育的个人价值与社会价值,人们把它们概括为“本体论”和“工具论”;在这两

个维度的交叉点上，又有高等教育的社会文化价值、个人文化价值、社会经济价值等等多种多样的组合。自高等教育诞生以来，不同国家和民族的高等教育在其不同的发展阶段上，由于面对特定历史条件产生的时代要求和社会主题，面对特定的教育资源状况，再加以各自文化传统和统治阶级经济、政治、意识形态要求的影响和制约，必然使高等教育在满足社会需求时表现出选择上的倾向和侧重，也必然形成占统治地位的高等教育的价值观念，以及由此支配的高等教育思想、理论、方针政策和高等学校的办学方向，构成了高等教育价值的历史性。

纵观世界高等教育的历史，可以看出日益重视高等教育的社会经济价值乃是现代高等教育的一个显著特征。起源于11世纪的西方高等教育，开始时都是远离社会生产和经济活动的“象牙之塔”，直到19世纪中叶，由于第二次科技革命和自由资本主义迅猛发展带来的工业化进程的不断加速，才导致了整个社会生产对受过实用知识教育的专门人才的大量需求，才推动了高等教育与实用技术的结合，促进了以威斯康星大学、康乃尔大学为代表的美国新型大学的诞生和发展。美国这些新型大学公开宣称其教学、科研和社会服务的每一项职能都应有实际价值和符合美利坚合众国的每个成员州的地方实际需要，一反欧洲传统大学注重追求教育的伦理价值、人文价值，鄙薄教育的实用目的、功利价值的传统。正是这种以功利主义为理论基础的重视教育的社会经济价值的高等教育价值观，使得各种与社会经济和社会生活密切相关的教育内容“从商业管理到各类工程，从公共卫生到农业化学，从体育到各类教学法都在大学取得了专业地位，并被承认与古典人文学科具有同等重要的哲学价值”<sup>④</sup>。这种新的变革为高等教育的发展注入了极大的生机与活力，同时也为美国经济走向繁荣起了强有力的支撑作用。美国高等教育重视经济功效的功利主义价值观所带来的成功反过来对古老的欧洲大陆的高等教育产生了强烈影响，产生了以十九世纪中叶英国的新大学运动为代表的重视技术与实用教育的发展潮头，诞生了一大批有别于传统大学的工、农、商科学院。二十世纪七十年代以后，由于第三次新技术革命开始兴起所推动的科学技术与现代生产紧密结合造成的巨大动力，使高等教育更加注意应用性、职业性，高等教育在社会经济发展中的作用也更加显著。正如一位英国史学家指出的那样，“以知识为基础的社会既依赖于知识的不断进步，也依赖于知识分子的再生产。”在这种社会条件下，担负着发展科学技术和培养专门人才双重任务的大学“成了轴心机构”<sup>⑤</sup>。由于世界新技术革命牵动的世界经济政治格局的变化和各国经济竞争的不断加剧，使得各国政府及其首脑们纷纷瞩目于即将来临的新世纪，无不把高等教育放进自己的战略思想中加以考虑，强调其不可限量的战略作用。著名美国学者J·W鲍特金等人曾经指出：“对美国高技术工业和美国经济来说，最重要、最值得注意的事实是，全球竞争已成为现实。这是一场关于人力资源政策、高技术战略、高等教育观和财力的国际竞争。”<sup>⑥</sup>综上所述我们可以看到，现代生产依赖于科学技术的基本特征决定着现代高等教育的价值选择，以注重经济功效和实用价值为特征的功利主义价值观已成为现代世界高等教育价值观的主潮，当代世界已逐渐呈现经济、科技、教育一体化发展的趋势。

历史的发展总是有许多惊人的相似之处。中国高等教育的价值追求与价值主张不仅同样与中国社会的历史进程息息相关，而且也与世界高等教育价值观的发展演变呈现出许多相似之处。当然，在新中国诞生后逐步形成的中国高等教育的价值观也必然呈现出社会主义国家高等教育价值取向向上的某些本质特征。中国古代教育素有注重人文价值、追求政治功效、伦

理功效的传统，学校教育远离社会生产实际、知识分子大都“重理轻术”，生产上极其缓慢的技术进步主要靠技艺的积累并以师徒间的口耳相传形式来承续。诞生于半封建、半殖民地时代的近代中国高等教育与中国资本主义经济的初步发展相伴随，开始学习移植日本及欧美高等教育模式而引入了“实科教育”（即高等工程教育、农业教育、医学教育等）。但由于旧中国资本主义经济基础的脆弱，致使为其服务的实科教育不仅数量有限，而且发展缓慢。在那些年代，中国高等教育仍然因袭了注重政治、伦理价值的传统，且在内容上具有浓厚的封建主义、帝国主义的反动色彩，社会经济功效的发挥并不显著。新中国诞生以后，我国较快地以新民主主义、社会主义的教育方针、政策导向，根据社会主义建设的需要，以发展高等工程教育和师范教育为重点，对旧中国遗留下来的高等教育的内容进行了改造和对高等学校的院系进行了调整。随着十二年科研规划的制定，我国高等学校被明确为科研上的一个重要方面军，以后又要求有条件的高等学校办成教学和科研两个中心。特别是毛主席在1957年提出的我国的教育方针强调了德育、智育、体育的全面发展，提出了培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育目标，精辟地体现了教育的政治、文化、经济价值相统一和教育的个人价值与社会价值相统一的思想。在这些方针、政策的指导下，中国高等教育既葆有我国教育传统中重视和追求政治、文化价值的积极因素，又开始注意了体现促进经济发展的功利价值，使新中国诞生以后的高等教育为我国的社会主义建设作出了突出的贡献。但后来由于受到了“以阶级斗争为纲”的“左”的路线的干扰，产生了片面强调高等教育的政治价值的错误，在“文革”中甚至要求把高等学校办成“阶级斗争的工具”，使这种错误发展到了十分荒谬的程度。在那个时期如果提到高等教育的经济价值问题，就会被斥之为“唯生产力论”。十一届三中全会以后，党的工作实现了以经济建设为中心进行社会主义现代化建设的重点转移，与这个伟大的历史转折相适应，党和政府自1978年以来对教育事业作出了一系列的论断和决策，特别是关于科学技术是生产力，以后又提出是第一生产力的论断和把教育、科技同农业、交通与能源作为经济发展三大战略重点的决策，以及“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的总方针的提出等等，都有力地促进了我国高等教育在价值观念上重视经济功效。党的十三大关于“一个中心两个基本点”的基本路线提出后，我国高等教育开始自觉地、主动地按照经济发展和社会进步的要求，研究在改革开放条件下自身发展的规律、模式、速度、重点和措施，调整高等教育的层次结构、科类结构、课程结构，不断更新教学内容，并在运行机制、管理体制等方面寻求与发展社会主义有计划商品经济相协调和配合的改革目标和改革措施。在此期间，我国高等教育实现了加速发展，因而进入了一个成倍增长的新的发展时期，形成了多种层次、多种形式办学、学科门类齐全的高等教育体系，为我国的经济建设和改革开放培养了各行业所急需的大量高级专门人才，其数量超过了新中国前17年的总和。再加上近年来迅速发展的成人高等教育所提供的教育机会，使我国在迈出经济发展战略第一步之初便很快摆脱了十年动乱造成的人才匮乏的困境。

新中国的高等教育注重追求社会经济价值是由中国社会主义初级阶段大力发展生产力、实现现代化、逐步摆脱贫困和落后这一时代主题所决定的，也正是这一时代主题为中国高等教育迈向现代化提供了巨大的历史契机。当然，中国高等教育在强烈追求社会经济价值，更好地为社会主义建设服务时，也必须注意按照教育规律办事，更好地为人的全面发展服务。一定要注意避免和克服肤浅的、急功近利的功利主义，避免高等教育决策的短期化和价值取

向的片面化，影响高等教育功能的全面发挥，从而影响高等学校的办学方向。

高等教育社会经济价值的主要表现，是它能够为社会经济发展培养所需要的高级专门人才。与基础教育相比，高等教育的价值特征是它所培养人才的高级性和专业性。因此，高等教育为了充分发挥自身的经济功效，必须根据经济建设和改革、开放的需要，突出地强调保持并不断提高人才培养在层次水平上的高质量标准。尽管我国目前还存在着大量“设计落后、装备陈旧、工艺粗糙”、产品高成本、高能耗、低水平、低质量的传统工业，需要进行技术改造，但这应当依靠科技进步，采用现代科学技术手段来完成，而不能循着技术进步历史的自然梯次永远跟在别人后边亦步亦趋去走完漫长的历程。在当代世界新技术革命迅猛发展条件下，技术、装备、工艺、产品结构的转换和升级换代及社会变化的周期缩短，更需要大学培养的人才具备宽广扎实的理论基础和运用理论知识解决实际问题的能力。高等教育应当继续通过进行教学改革，进一步克服教学内容和方法上脱离社会主义经济建设和精神文明建设实际需要的弊端，增强人才培养的适应性，努力培养多种类型和多种规格的人才，以适应社会对于高等专门人才的多样化的需求。但是另一方面，高等教育在强调培养人才的实用性、针对性、适应性时，绝不能以削弱基础理论和降低学术水平为代价，相反，必须注意保持高等教育在学科教学内容上的先进性这一根本特征。同时，在对大学毕业生的“适应性”及质量进行估价时，应考虑到即时性评价的局限性，正确认识人才价值实现的特点：“物的生产，产品一出厂是价值的最高潮，随着使用年限增加，其价值下降。而人的培养，刚毕业时价值不高，随着知识、能力、经验的增加，价值升高，达到最高点再逐渐下降，价值曲线呈抛物线。”<sup>①</sup>

高等教育发挥其社会经济价值还表现在高校具有的发展科学技术、文化和利用自身的技术优势、科技成果直接进行社会服务这两种职能上。建国四十多年来，特别是近十年来我国高等学校的科学研究工作和社会服务活动，在加强基础理论研究的同时也注意了发挥自己的优势加强应用研究和开发研究，驰骋于发展国民经济的主战场。通过科技体制的改革，以科技协作、科技服务、科技成果转让等形式大大提高了科学技术转化为现实生产力的速度，取得了丰硕成果。特别是由于科技长入经济，使高校科研对促进经济建设和科技进步产生了难以估量的巨大作用。但在近年来的实践过程中也确实出现了一些令人担忧的倾向。具体地讲是对高校科研应当具有服从于、服务于教育目的，促进教学水平的提高和高校的社会服务应具有科技性等特征注意不够，或者仅从创收的需要去搞经商活动。这是当前高校科研和社会服务在追求社会经济价值时应当注意的重要问题。

在高等教育发挥经济功能中目前还存在的另一个问题是，对提高高等教育的办学效益重视不够，在高教事业发展上，没有明确强调摒除那种不计成本、不讲投资效益的陈旧规范，以致在办学中还不能很好地合理使用教育资源。加以在改革开放条件下，高等教育在管理体制上还远未形成一种既有学校的办学活力，又有政府有效宏观调控的机制，有的地区和有些高校盲目追求自我完善，搞小而全和升格风，一窝蜂追逐热门专业和追求高层次，在高等教育的投资上存在一定程度的分散、重复、浪费问题。具体表现为学校布点多、有些规模小、专业结构不合理、层次重心偏高（我国研究生与本科生之比已超过日本等经济发达国家）、师生比过低（据世界银行的调查，我国高校的师生比在全世界都是最低的）、设备利用率不高问题，影响着高等教育经济功效的发挥。因此，要充分发挥高等教育的经济功效，还必

须树立科学的、正确的教育效益观。这种效益观体现在高等教育的结构上，就是应当继续解决一定程度上存在的脱离我国经济建设实际需要的问题，通过调整以增强高等教育科类、层次、形式结构的针对性、适应性来体现高等教育的结构效益；通过合理调整高等学校和高校专业布局来提高高等教育的规律效益。而专业、层次结构的调整又必须与国家的中长期经济和科技发展战略目标相配合，既要为当前经济建设和科技文化发展的需要培养人才，又要着眼于培养下世纪所需要的建设人才，以体现高等教育的适应性和适度超前性，注意避免治理整顿时期人才需求非正常信号对高等教育结构调整的方向和高等教育结构相对稳定性的干扰。同时，必须注意高等教育活动毕竟不是直接从事商品生产和经营，而是造就人才和发展科学文化技术。因此，高等教育的效益既应包括经济效益和社会效益，而且应把社会效益放在首位。比如学校的兴办，专业的设置，不能完全以成本高低为标准，尤其是某些社会主义建设和科学技术发展急需的学校和专业，即使投资需求高，社会需量少，也必须兴办。但国家对这些社会需量较少的基础学科、专业和某些储备性人才的培养更应加强宏观统筹，既应采取限制性措施，又应采取适当的保护性政策，使高等教育的专业设置适应于第三步发展战略的历史任务。因此，经济效益和社会效益的平衡和统一，应该是我们追求的完整的教育效益观。

综上所述，我们可以看出中国高等教育努力追求其社会经济价值的理论和现实依据，也可以看出这种社会经济价值的发挥与我国人民以经济建设为中心的现代化建设要求相比，尚有相当大的差距，尚不能有效地起到现代高等教育对现代经济发展与社会进步应有的战略支撑作用，还需要致力于这个问题的完整解决。

## (二)

教育作为传递社会文化和生产知识技能的一种手段和促进下一代社会成员实现社会化的一种社会现象，不仅与各个社会形态存在的经济基础具有紧密的联系，而且同政治、伦理、文化体系也具有必然的联系，也就是说教育必然地具有政治、伦理、文化的价值。而决定我国社会主义现阶段高等教育价值取向、价值追求的社会主义现代化建设这一时代主题，包括改造自然、改造社会和在实践中改造人民自己，因此它科学的内涵应当是建设高度的现代物质文明和精神文明以及两个文明的高度统一。尤其是处在当前国际国内极其复杂的社会大变革时期，我国愈来愈需要以社会主义精神文明和高度的爱国主义热情，把人民群众振奋起来、团结起来，为实现社会主义现代化的共同理想而锐意改革，开拓进取。这种革命精神和爱国主义热情既葆有我国历史上劳动人民历来具有的勤劳勇敢、艰苦创业的品格和进步知识分子特别是近现代革命先驱所具有的强烈的社会责任感和报效祖国的献身精神，并且应在当代改革开放和发展社会主义商品经济的条件下，赋予其新的时代内涵。这就要求为我国社会主义现代化建设服务的高等教育在改革开放的条件下，不仅应当最大限度地追求其经济价值，同时还要最大限度地追求其政治的、伦理的、文化的价值，培养新一代的大学生继承我国人民优良的伦理传统，同时又具有先进的现代意识和时代风貌的社会主义精神。因此我们社会主义国家的高等教育如果仅仅追求社会经济价值的实现，而忽视政治、伦理、文化功效的追求和价值的实现，很显然，这不仅是违背了教育规律，也是违背社会主义精神，违背我

国人民进行社会主义现代化建设这一时代主题的，因而也不是完整的、科学的现代教育价值观。

我国社会主义高等教育的政治价值，主要体现在它对建设和发展社会主义政治制度、保证国家发展的社会主义方向方面所产生的政治功能。其实现的途径首要的是培养大批热爱社会主义、坚持社会主义方向的建设者和接班人，以保持社会主义制度的稳定和发展。世界进入现代以后，一个国家的治国专家以及其它各个社会领域的建设骨干一般都是受过高等教育的社会成员。在我国，一代大学生的基本政治立场、政治观点、政治素质不仅直接影响着他们掌握的文化科学技术知识能否为祖国的社会主义现代化服务，而且在很大程度上也影响着祖国的政治方向和政治前途。高等学校历来都是政治思想、观念、舆论的重要阵地，特别是在我国实行改革开放的条件下，高等学校更是世界资本主义意识形态的渗透和西方敌对势力“和平演变”的重点对象，是争夺接班人的前沿阵地。因此，我国高等教育更应倍加注意政治功效的追求，科学地、稳定地认识高校思想政治教育的地位和作用，认识它是培养学生树立共产主义远大理想的必要条件，是引导学生在未来的社会实践中贯彻党的基本路线的可靠保证，是帮助他们正确认识社会和正确认识自己的基本方法，同时也是凝聚全民族力量的重要途径。只有具备了对高校思想政治工作的统一认识，才能真正自觉地坚持把德育放在高校教育的首位，切实加强和改进高校的思想政治工作，坚持社会主义办学方向。也才能在坚持社会主义方向和保证党的领导的前提下继续保护和不断增强高校广大师生强烈的社会责任感、历史使命感和爱国主义热情，从而使高校师生着眼于振兴中华的大业，着眼于国家民族的持久稳定和繁荣以及社会主义两个文明建设的要求，自觉坚持四项基本原则，坚持改革开放，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，树立正确的社会主义民主法制观念，使他们不仅以饱满的热情，而且还应以对国家民族高度负责的严肃态度，在宪法和其它法律的规范下参与国家的政治生活，科学合理地表达政治意愿，积极维护国家的稳定和全民族的团结。

文化与教育有着密切的关系，教育是文化传统的载体和手段，文化只有依靠教育才能传递和发展，才能显示其历史的生命力。文化传统不仅对学校教育的德、智、体、劳诸育的内容和方法、手段均有广泛而深刻的影响，就是其它社会因素对教育的影响和作用，也往往要通过文化传统的折射。在历史的长河中，社会的文化传统与教育通过不断的调整与改革，总是处于相互适应的状况，以维系社会的生存和发展。在中国，传统文化对中国教育的影响和制约尤为突出，特别是对学生思想品德的形成甚至起着比科学知识的传授还要巨大的作用。因此，教育除具有政治经济功能外，还具有强大的文化功能。我们在决定高等教育的文化价值取向上必须十分重视和正确处理文化传统的继承、批判和创新问题，要十分珍惜、保护和发掘民族优秀文化遗产，大力弘扬民族文化。同时，在改革开放条件下，我国高等教育在对文化价值的追求上正面临着一个对外来文化的了解、介绍、学习和借鉴的任务。只有在重视民族传统文化和正确对待外来文化的基础上，才能创造具有中国社会主义特色的民族新文化，进而对发展世界文化做出应有的贡献。

正确的处理民族文化和外来文化的关系，这是任何一个国家也是我国在实现现代化进程中必须处理好的一个极为重要的问题。一方面我们对外来的进步文化要有很强的吸收和消化能力，使其为我所用，同时又要十分注意防止外来文化中消极甚至敌对因素的危害，以免导致民族优秀文化被消融，进而丧失民族的独立，这已成为当代举世关注的重大问题之一。尤

其是发展中国家的一些有识之士已在强烈呼吁要警惕那种更为阴险的“文化帝国主义”的控制形式，防止“西方化”的现象扩展到第三世界的每一个角落。使这些国家争取发展的努力走上歧途。在这个问题上值得我们十分重视的是，近年来在我国散布民族虚无主义和历史虚无主义，以配合西方资产阶级的思想渗透和“和平演变”，也已成为资产阶级自由化思潮的重要组成部分。因此，我们很有必要重新认识在批判继承的基础上充分肯定我国优秀的文化传统，弘扬民族文化，进一步建设社会主义新文化的重要性。这不仅直接关系到我国文化的兴衰和具有中国特色的社会主义现代化能否实现，而且是振奋民族精神、增强民族凝聚力、提高民族自尊心和自信心、发扬人民的爱国主义、顶住外来压力的一个重要条件，在政治上具有极为重要的意义。因此，在高等教育的文化价值取向上，我们既要反对不讲前提的兼收并蓄，反对“食古不化”和“食洋不化”，但在当前更应当着重反对全面否定民族文化和主张“全盘西化”的民族虚无主义和历史虚无主义。总之，无论是弘扬民族文化还是借鉴外来文化，都应当以是否促进我国社会生产力的发展，特别是要以是否有利于我国社会主义精神文明建设为标准，来进行文化价值的鉴别与选择、传递与创造。因此，高等教育与社会文化的关系乃是高等教育价值观的理论构建中必须认真研究和处理的问题之一。然而，当我们认真回顾和总结改革开放十年来我国高等教育的成绩和失误后，我们就会清楚地看到，随着党的工作重点转到进行社会主义现代化建设为中心以后，我国高等教育密切注视了在世界范围内兴起的科学技术革命的挑战，但对改革开放条件下，随之而来的资产阶级意识形态的渗透却有所忽视，对这种渗透和反渗透斗争的严峻性、复杂性和长期性缺乏应有的思想警惕和相应的对策。反映在教育价值观的取向上则表现为重视教育的社会经济价值，重视科学技术在现代化建设中的地位、作用和强调学校工作应以教学为中心等，这些无疑都是巨大的进步，但却产生了忽视教育的政治价值、伦理价值和文化价值追求的倾向。反映在高等学校的办学方向上，表现为思想政治工作被削弱了，社会实践和劳动教育放松了。随着形形色色的西方哲学理论和文化思潮特别是尼采、萨特、弗洛伊德等人本主义、存在主义思潮的涌入和商品经济的发展，资产阶级自由化思潮以及极端个人主义、拜金主义等剥削阶级的人生观、价值观乘虚而入，纷至沓来，严重腐蚀着青年一代，也腐蚀着一代大学生。他们中的一些人错误地接受了“讲实惠”、“一切向钱看”等“重利轻义”观点的影响，一些人则否定集体主义，完全离开社会发展的需要去追求“自我价值”，鼓吹“自我选择”、“自我设计”和“自我实现”，在文化观上则全盘否定民族文化，盲目崇拜西方文化，等等。价值观念的变化，必然导致政治观点的倾斜，这就是某些年轻的学生们容易接受那些顽固坚持资产阶级自由化的所谓“精英”们所鼓吹的“经济上的私有化”，“理论上的多元化”，“政治上的多党制”等等错误观点和主张的重要思想根源。通过前年那场政治风波，更加充分证明了教育价值的扭曲，必然导致高等学校办学方向上的摇摆。这是十年来中国高等教育在取得巨大成绩的同时所产生的最大失误。我们一定要牢记取这一付出了高昂代价而取得的深刻教训，注意发挥高等教育的经济功效的同时注意发挥高等教育的政治功效、伦理功效和文化功效，认真加强和切实改进我国高等学校的思想政治教育，坚持社会主义的办学方向。加强高等学校的思想政治教育，必须坚持马克思主义在思想政治教育中的主导地位，帮助大学生们掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，学会正确认识和分析批判有影响的资产阶级现代哲学、经济学和当代社会主义某些流派的错误思潮，形成正确的世界观、人生观和价值观，以提高其

认识世界和改造世界观的能力。与此同时，还要在思想教育中，注入弘扬民族优秀传统文化的内容，并要把爱国主义、集体主义、社会主义教育，把艰苦创业、勤俭节约的教育，把竞争拼搏和团结协作的教育，把国情教育和世界形势的教育结合起来，坚持社会主义集体主义导向，强调以“奉献”为标准的社会价值，反对以“索取”为尺度的所谓“自我价值”，强调树立共产主义思想，反对片面追求“自我价值”、“自我实现”。特别是在当代一些资本主义国家由于科技革命和生产社会化的发展，出现了一些相对稳定和发展的新现象，而某些社会主义国家由于工作上的失误遇到了一些暂时困难甚至出现了重大曲折的形势下，一项紧迫的任务就是要帮助大学生们懂得中国和世界的历史、现状和未来，了解中国的国情和世界的形势，搞清社会主义和资本主义的本质区别，分清科学社会主义和民主社会主义的本质区别，坚定社会主义的信念，弄清资产阶级自由化的思想理论基础，解决思想深层次的问题。要联系国际形势的复杂化，使他们真正弄清当代资本主义虽然出现了一些新的稳定发展的现象，但资本主义的本质、基本矛盾及其局限性并未改变；社会主义虽然遇到了一些困难、曲折，但战胜了这些困难，社会主义事业就会获得新的发展，社会主义必然要取代资本主义的社会发展总趋势并未改变。要使他们真正认识中国人民选择社会主义道路的历史必然性，以及只有在党的领导下坚持社会主义道路，才能给中国带来民族的复兴、国家的富强、人民的富裕；要使他们真正认识中国共产党的执政地位是历史形成的，同时也是中国社会主义建设的需要，是全国各族人民的根本利益所在。尽管目前党内还存在某些腐败现象，但它在党内从来都是非法的，而且无产阶级在改造客观世界的斗争中，始终应包括改造自身的斗争。因此，不能因为党内目前还存在某些腐败现象而动摇坚持党的领导的信心。要做到上述这一切，就需要耐心地、具有说服力地帮助大学生们不仅看到中国目前的暂时困难，更要看到中国的政治优势和光明前途；不仅看到资本主义国家的表面繁荣，更要看到其本质及其不可克服的固有矛盾，进一步坚定社会主义的政治信念，极大地振奋大学生们的民族自信心和爱国主义热情。

### (三)

近年来我国在开展教育价值观的讨论中，把教育的价值观区分为社会发展服务的“工具论教育”和为人的发展服务的“本体论教育”已成为争论的焦点。教育作为培养塑造人提高新一代人素质的生产活动，是同人的社会化联系在一起。人的发展取决于社会的发展，离不开所处的社会历史条件。因此，马克思主义历来反对离开社会的发展去抽象地谈论人的发展，并曾尖锐地指出这不过是资产阶级为掩盖其教育的阶级实质施放的烟雾。事实上，即使在封建社会和资本主义社会，占统治地位的剥削阶级，当他们的阶级利益与社会发展的利益相一致时，他们就会通过教育推动社会的发展；当两者的利益发生矛盾时，他们就会使教育服从他们的阶级利益，对社会的发展产生阻碍作用。至于在我们社会主义国家，社会发展的利益同个人发展的利益是完全统一的，是互相促进，互为条件的。这是因为社会主义建设迫切需要提高人的素质，教育为社会发展服务是通过培养社会主义建设需要的人来实现的。因此，我国高等教育注重追求政治的、经济的社会功效与培养全面发展的人这一社会主义教育理想之间不仅不相矛盾，而且具有本质上的一致性。这是由于以公有制为基础的社会主义的



发展不是建立在掠夺和奴役的基础上，不再以损害绝大部分成员个人的发展为前提、为代价，相反，社会主义社会的发展为个人的发展提供了必要的前提和条件，为实现培养全面发展的人的这种教育理想奠定了现实可能。马克思关于人的全面发展的教育思想，正是在历史地考察了经济活动的社会特点之后，把这种古希腊时代就已存在的教育理想置放在新的社会现实的基础上，揭示了人的发展、教育的发展同社会生产方式之间的关系，指出了人的全面发展实现的可能和实现的途径，体现了超越过去时代教育论的科学精神。当然，即使在社会主义条件下，社会发展与个人的发展虽然具有一致性，并不意味着二者的全部重合和二者差异性的全部消失，但又不能因此而把人的自我价值和社会价值分割开来。应当看到教育通过提高人的素质，不仅相应地提高教育的社会价值，同时也必然相应地提高人的价值。这种价值观既包括对社会发展需要的满足，也包括对人的自我生存、发展需要的满足。因此，否认教育对提高人的自我价值的作用是不对的。相反，教育在满足社会发展需要的前提下，必须考虑个人发展的需要，而个人的发展又必须依赖于社会政治、经济发展所能提供的条件与可能。我国高等教育追求社会经济功效的尽可能发挥，正是对这些条件和可能的积极促进。在这个问题上，广大教育工作者的责任就在于把受教育者个人的发展引导到与社会发展相一致的轨道上来，使受教育者以社会价值作为自我价值实现的标志、尺度和表现，以促进受教育者的健康成长，并对社会的发展作出更大的贡献。

我国高等教育既然具有通过提高人的素质，为社会发展服务的功能，就有一个如何通过高等教育促进人的全面发展，更好地为社会发展服务的问题。恩格斯早在《共产主义原理》中，就曾比较详细地论述了实现人的全面发展与实施全面发展教育的关系，其中心意思就是只有实施“德育为首，五育并重”的全面发展的教育，充分发挥教育的整体功能，才能达到培养德、智、体、美、劳全面发展人才的教育目的。在这个问题上，我们还必须进一步明确的是高等学校在实施德、智、体、美、劳“五育”中必须把德育放在首位，是因为在人的全面和谐发展中起决定作用的主导成分是思想品德，它具有保证正确的政治方向，提供精神动力、智力支持和指明人生道路的作用。同时，又要认识“五育”虽是不可分割的和相互促进的，但又各具独立的本质和职能，是不能互相取代的。由于现代化社会生产方式要求所有社会成员以科学知识代替小生产经验，以科学智力代替经验智力这一发展趋势，使以系统传授科学文化知识、技能和开发智力的智育在现代化教育中尤其是在负有培养高级专门人才和发展科学技术双重任务的高等教育，在未来的知识化、信息化社会中占有和起着越来越重要的地位和作用。因此，在贯彻全面发展的教育方针中，我们必须坚持德育为首，反对智育第一，但又必须加强智育，努力优化高等教育的层次结构、专业结构和课程结构，根据科学技术的发展和经济建设的需要不断更新教学内容和教学方法，在高等学校建立完备的现代化的文化科学知识的传授体系，保证提高智育质量。同样，体育、美育都是全面发展教育不可缺少的重要组成部分，它们具有健全体魄，陶冶情操，促进德育、智育的作用。没有体育和美育的教育，是不完整的教育。至于在高等学校实施劳动技术教育则是贯彻马克思关于教育与生产劳动结合学说和我国教育与生产劳动相结合的方针的重要措施。高校的劳动技术教育具有促进脑力劳动与体力劳动相结合，理论与实际相结合，学校教育和社会教育相结合，发展学生结合专业的实际操作能力的职能，而实际操作能力又是现代人所必须具备的素质和才能。同时，现代

（下转第25页）