



中国共产党学习型政党建设的百年成就和基本经验

丁俊萍 杨欢

摘要: 依靠学习走向未来是中国共产党的优良传统和宝贵经验。进行马克思主义学习型政党建设,是中国共产党领导中国革命、建设和改革,担负起实现中华民族伟大复兴历史使命的重要抓手,也是党加强自身建设、以自我革命引领社会革命的坚实基础和动力源泉。百年来,中国共产党在建设马克思主义学习型政党方面取得了一系列成就,集中表现为对学习的认识不断深化、学习教育的实践不断深入、学习制度不断健全、学习教育体系日益完善。百年来马克思主义学习型政党建设积累了丰富经验,主要是始终围绕党的中心任务进行马克思主义学习型政党建设;把党的创新理论作为学习的首要内容;必须不断拓宽学习路径、丰富学习形式、创新学习方法、增强学习效果。

关键词: 中国共产党;学习型政党建设;百年成就;历史经验

DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2021.04.001

收稿日期: 2020-09-11

基金项目: 本文系国家社会科学基金重大项目“中国共产党百年党性教育的文献资料整理与研究”(20&ZD022)的研究成果。

作者简介: 丁俊萍,女,安徽芜湖人,武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师, E-mail: jpding8895@163.com;
杨欢,男,甘肃天水人,武汉大学马克思主义学院博士研究生。

中国共产党成立百年来,之所以始终走在时代前列,成为中国工人阶级先锋队、中国人民和中华民族的先锋队,成为中国特色社会主义制度和国家治理体系的核心与中轴,关键在于党不断加强和改进自身建设,善于学习,勇于实践,总结经验,以伟大的自我革命引领伟大的社会革命。“回顾党的奋斗历程可以发现,中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大,很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。”^①

重视思想建党、理论强党,建设马克思主义学习型政党,用马克思主义理论特别是用党的创新理论武装全党,善于抓住历史进程中的发展机遇,善于学习吸收人类文明的优秀成果,不断总结历史经验,认识客观规律,把握时代脉搏,走在时代前列,这是中国共产党的成功之道。中国共产党热爱学习、重视学习、善于学习,在学习中产生、在学习中前进、在学习中不断发展壮大。党成立百年来的历史,是一部致力于马克思主义学习型政党建设的历史。百年大党在建设马克思主义学习型政党方面取得了伟大的成就,积累了丰富的历史经验,也给党在新的征程上继续推进马克思主义学习型政党建设,进而推进学习型大国建设以深刻启示。

一 百年来中国共产党学习型政党建设的伟大成就

百年来,中国共产党在建设马克思主义学习型政党方面所取得的成就,主要表现在对学习型政党建设的

^① 习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》(2018年5月4日),中共中央党史和文献研究院编《十九大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2019年版,第433页。

认识不断深化、党内学习教育的实践不断深入、学习制度逐步健全、干部学习教育培训体系日益完善。

(一)党对马克思主义学习型政党建设的认识不断深化

中国共产党成立后,中国共产党人就注重对马克思主义理论的学习和宣传,也开始学习领导革命斗争的本领。在民主革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人坚持把马克思主义基本原理与中国革命的具体实际相结合,确立了马克思主义中国化的正确方向,并在中国革命实践中学习如何进行革命战争、如何建立革命统一战线、如何进行革命根据地建设和党的建设,逐步学会革命斗争本领。在全民族抗战时期,针对形势变化而导致党内出现的“本领恐慌”问题,毛泽东动员全党学习马克思主义、学习党的历史经验、学习领导中国革命必须的知识。他强调,共产党要想领导革命,要想领导几千万、几万万人的革命,“假使没有学问,是不成的,共产党人就应该懂得各种各样的事情”;党员干部需要去“进货”,重新学习本领,不能“坐吃山空”,以克服“本领恐慌”的问题,并提出“要把全党变成一个大学校”;党员干部都要进入到这个学校学习,“研究学问,大家都要学到底,都要进这个无期大学”^①。

中华人民共和国成立前夕,毛泽东又号召全党重新学习,学会经济建设和管理国家的本领。他强调:“我们必须克服困难,我们必须学会自己不懂的东西。我们必须向一切内行的人们(不管什么人)学经济工作。拜他们做老师,恭恭敬敬地学,老老实实地学。”^②他坚信:“我们能够学会我们原来不懂的东西。我们不但善于破坏一个旧世界,我们还将善于建设一个新世界。”^③在社会主义革命和建设时期,毛泽东又号召全党学政治、学文化、学习科学技术知识,成为本领域的内行,努力做到又红又专。

在党和国家开启改革开放和社会主义现代化建设新时期之际,邓小平提出了“全党必须再重新进行一次学习”的任务,强调“最根本的是要学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”,并要求当前党员干部还要着重抓紧三个方面的学习:“一个是学经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。”^④在明确提出“建设有中国特色的社会主义”这个重大命题和重大任务之后,邓小平指出:“我们现在要建设有中国特色的社会主义,时代和任务不同了。要学习的新知识确实很多,这就更要求我们努力针对新的实际,掌握马克思主义基本理论。”^⑤他强调要树立实事求是的学风,努力学习专业知识,掌握专业能力,研究新情况,解决新问题。

随着改革开放的深入,江泽民强调:“学习问题,关系到广大干部自身的进步,关系到国家、民族的兴衰和社会主义现代化事业的成败。我们全党全民族都必须有这个共识。”^⑥他号召全党“学习学习再学习”,指出:“在新的形势和任务面前,领导干部需要学的内容很多。大的是两个方面,一个是学习马克思主义理论,一个是学习社会,学习人民群众的实践。从领导工作的要求来说,最根本的是要学好建设有中国特色社会主义的理论,同时要努力学习社会主义市场经济的基本知识和有关的方针、政策、法律、法规,学习现代科学技术的基本知识,还要学习中国历史和世界历史,特别是近代史和现代史。”^⑦“讲学习”成为党员干部“三讲”教育的重要内容。

进入新世纪新阶段,胡锦涛多次强调学习的重要性,并对全党的学习进行部署。党的十六届四中全会提出了“建设学习型政党”的要求,并将其写入党的十七大报告。党的十七届四中全会在强调提高党的建设科学化水平的同时,明确提出了“建设马克思主义学习型政党”的重大战略任务。党的十八大报告进一步提出了“建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党”^⑧的党建目标,对马克思主义学习型政党建设提出了

①毛泽东《在延安在职干部教育动员大会上的讲话》(1939年5月20日),中共中央文献研究室编《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第177、185、185页。

②毛泽东《论人民民主专政》(1949年6月30日),《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年第2版,第1481页。

③毛泽东《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》(1949年3月5日),《毛泽东选集》第4卷,第1439页。

④邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(1978年12月13日),《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年第2版,第153页。

⑤邓小平《在中国共产党全国代表会议上的讲话》(1985年9月23日),《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第146—147页。

⑥江泽民《学习学习再学习》(1994年3月7日),江泽民《论党的建设》,中央文献出版社2001年版,第145页。

⑦江泽民《学习学习再学习》(1994年3月7日),江泽民《论党的建设》,第145—146页。

⑧胡锦涛《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗》(2012年11月8日),中共中央文献研究室编《十八大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2014年版,第39页。

更高要求。

党的十八大以后,习近平对马克思主义学习型政党建设进行了系统论述,涉及到学习的重要性、必要性、紧迫性,学习的内容和方法,学习的方向、学风,学习的目的,学习的境界等一系列问题。他指出:中国共产党人依靠学习走到今天,也必然依靠学习走向未来。“全党同志一定要善于学习、善于重新学习,要有本领不够的危机感,以时不我待的精神,一刻不停地增强本领。只有全党本领不断增强了,‘两个一百年’奋斗目标才能实现,中华民族伟大复兴的‘中国梦’才能梦想成真”^①。他强调,学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的;要认真学习马克思主义理论,要做到“学、思、用贯通,知、信、行统一”^②;要加强对历史的学习,从历史中得到启迪;要认真学习党的路线方针政策、党章党规和国家法律法规,提高政治素养,还要坚持干什么学什么、缺什么补什么,结合工作需要学习经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、外交等方面的知识,不断提高知识化、专业化水平。他号召全党发扬理论联系实际的马克思主义学风,做到干中学、学中干,学以致用、用以促学、学用相长;党员干部特别是领导干部“要真正把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式”,“大兴学习之风,坚持学习、学习、再学习,坚持实践、实践、再实践”^③。党的十九大报告将“增强学习本领”作为新时代中国共产党全面增强执政本领的重要内容,并置于首要位置,号召在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围,建设马克思主义学习型政党,推动建设学习大国。

显然,中国共产党成立百年来,从学习宣传马克思主义经典著作到把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,从学会领导中国革命战争的本领到全面增强执政本领,从强调要树立实事求是的学风到号召全党大兴学习之风、弘扬马克思主义学风,党对建设马克思主义学习型政党的认识随着党领导的事业发展和党自身的发展而不断深化,反映了党对自身建设规律认识的深化和履行初心使命的自觉,为党内学习教育实践的开展提供了科学指引。

(二)党内学习教育实践不断深化

党在领导中国革命、建设、改革的伟大实践中,不断推进自身的学习教育实践,学习内容日益丰富,并形成了一系列行之有效的学习方式。

在民主革命时期,党在极端困难的条件下创造了各种学习教育形式,包括组织学习会、研究会,出版书籍刊物,办学校特别是党校、干部学校,开办讲习所、培训班,创造整风等集中学习教育方式,各级党组织也将学习教育作为党组织活动的重要组成部分。在学习内容上,主要是学习马克思主义理论,学习党的路线方针政策,学习中国共产党历史以及联共(布)党史,学习中国革命斗争实践过程中积累的正反两方面的经验。这一时期的党内学习教育,对于加强党的思想建设、提高党员干部的思想理论素质、学会进行革命斗争的本领起到了极为重要的作用。

中华人民共和国成立后,党在全面执政的条件下,不仅继承了革命战争年代党内学习教育的优良传统和有益做法,而且建立了由中央党校和各级地方党校构成的干部学习教育培训体系,形成了由报刊、通讯社、出版社、广播电台构成的学习宣传网络,并将马克思列宁主义特别是毛泽东思想作为学习教育的重点内容。同时,中国革命历史和社会发展史、党的路线方针政策、科学技术知识、反腐倡廉、革命精神、优良传统作风、英雄模范人物和先进典型事迹,以及防止“和平演变”的宣传等,也都是这一时期学习教育的重要内容。党还注意向外国学习,学习国外的先进技术和管理经验。这一时期的党内学习教育,对于全党保持政治本色、保持革命战争年代的精神和干劲、拒腐防变、提高管理能力、掌握建设本领等发挥了极为重要的作用。

在改革开放新时期,党在新的历史条件下学习再出发,在全党掀起了重新学习的高潮。广大党员干部不仅要学习马克思主义理论特别是党的创新理论,学习十一届三中全会以来党的路线方针政策,学习党的历史和中国近代史、现代史、世界史,还要学习科学技术、经济理论、管理理论、法律法规等。在党内学习教育形式上,不仅有中央党校及各级党校的学习教育,还有党委(党组)中心组学习、讲师团辅导、理论研讨会、专题研

^① 习近平《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》(2013年3月1日),《人民日报》2013年3月3日,第2版。

^② 《习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 在常学常新中加强理论修养 在知行合一中主动担当作为》,《人民日报》2019年3月2日,第1版。

^③ 习近平《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》(2013年3月1日),《人民日报》2013年3月3日,第2版。

讨班、集中教育、集中轮训、专题培训、远程教育等。党还启动了马克思主义理论研究和建设工程,在浦东、井冈山、延安等地设立了干部学院,在一批高校建立干部培训基地,从而形成了更为完整的教育培训体系。这些举措,对于提高广大党员干部的思想素质、增强改革创新意识和能力,进而推进党的建设新的伟大工程、推动改革开放和社会主义现代化建设发挥了极大作用。

进入新时代,在全面从严治党的背景下,在建设马克思主义学习型政党的目标引领下,党内的学习教育开辟了全新局面。以习近平同志为核心的党中央带头学习,率先垂范,对推动全党的学习教育发挥了表率作用。各级党委(党组)中心组的学习常年不断,实现了制度化、规范化和常态化,成为各级领导干部集体学习的最重要模式,是学习型党组织建设的“龙头工程”和“示范工程”,也是发挥领导干部示范表率作用、带动广大党员学习的重要载体。广大基层党组织借助“三会一课”平台,积极组织广大党员进行学习,并注意发挥广大党员的主体作用,多形式多平台地促进学习型党组织建设,为广大党员干部推荐书目、发放书籍,进行理论宣讲,设立“学习超市”、读书周、读书日,开办读书会、大讲堂,开展各种读书活动,举办报告会、座谈会、演讲比赛,进行实地考察、课题调研、实行教学互动等,积极引导广大干部通过读书提升能力,拓展视野。从中央党校到地方各级党校和基层党校,以及各级各类干部学院、高校培训基地,一直是党员干部集中开展学习教育的重要阵地。

党的十八大以来的党内学习教育内容极为丰富,包括马克思主义理论特别是党的创新理论、党的基本路线和基本方略,也包括党章党规、国家宪法法律、党的历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,还包括经济、政治、文化、社会、生态、外交、党建等多方面的内容。党内连续开展党的群众路线教育、“三严三实”教育、“不忘初心、牢记使命”教育、党史学习教育等一系列主题教育活动,在全党营造了浓厚的学习氛围,兴起了良好的学习之风。这对于提高党员干部素质、净化党内政治生态、改进工作发挥了不可替代的作用,对于推进全面从严治党、推动建设学习型大国发挥了基础性作用。

(三)学习制度逐步健全并不断完善

衡量一个政党组织是不是学习型政党组织,一条很重要的标准就是能否建立一套符合实际、行之有效的学习教育制度。百年来,党在总结马克思主义学习型政党建设实践经验的基础上,逐步形成了一整套党员干部的学习教育制度。

中国共产党的学习教育制度是中国共产党人的独创,它在建党之初就开始酝酿,土地革命时期基本形成,延安时期完全形成并逐步完善。1939年5月毛泽东在延安在职干部教育动员大会上指出:“现在我们这个干部教育制度很好,是一个新发明,是一个新发明的大学制度。”^①百年来,马克思主义学习型政党建设取得重大成就的关键,就是建立起了一套管用有效的党内学习教育制度,并随着时代的发展和实践的深入而不断完善这一制度。这一制度主要由学习教育领导制度、中央政治局集体学习制度、各级党委(党组)中心组集体学习制度、党校和干部学院以及各种培训班、研修班的集中培训制度、基层党组织学习制度等构成。

1.科学的学习教育领导制度

科学的学习教育领导制度是马克思主义学习型政党建设取得成效的根本制度保证。百年来,党逐步探索出了一条科学的学习教育领导制度。

党在创建时期至土地革命时期,并没有独立设置中央一级的党内学习教育领导机构,而是由党的宣传部门分管党内学习教育工作。全民族抗战时期,为了加强党对延安在职干部教育的统一领导,中共中央于1939年2月17日发出了《关于成立干部教育部的通知》,决定设立中共中央干部教育部,负责领导协调全党的学习。这是中国共产党首次创建专门负责领导全党学习的组织机构。1939年3月19日,毛泽东在一封指示电文中指出:“在职干部的学习是重要的,应使之成为运动(在不妨碍工作与战斗下),应有管理学习的机关与办法,在比较安定的机关中应实行两小时学习制。中央已设立干部教育部,后方的经验亦可供前方。”^②为加强对学习的科学引导,使学习真正落实到实处,毛泽东又号召全党掀起一个学习的高潮。他说:

^①毛泽东《在延安在职干部教育动员大会上的讲话》(1939年5月20日),《毛泽东文集》第2卷,第183页。

^②毛泽东《巩固着重于华北,发展着重于鲁苏皖豫鄂》(1939年3月19日),《毛泽东文集》第2卷,第174页。

“现在中央设立了干部教育部，负责领导全党的学习。同志们不仅看看书就算了，而且要有组织地学习。全国各级党部，边区各级政府，各个民众团体，各类学校，都须设立这样的机关，建立这样的制度，来领导并进行学习。在军队里也是一样，要设立教育部，建立起学习制度。这样的学习制度，中央要在全中国推广，只要共产党力所能及，就要把它推动起来，造成一个学习的热潮。”^①党中央和各级各系统干部教育部的建立，为全党领导的抗日根据地及人民军队普遍学习、常态化学习提供了组织保证。建立干部教育部等专门教育机构，也成为党组织建设的组成部分。

中华人民共和国成立后，党员干部学习的任务更重要、更迫切。为推动学习运动的有序开展，中国共产党不断强化学习领导机构的建设，明确学习的领导职能。1951年2月，党中央发出《中共中央关于健全各级宣传机构和加强党的宣传教育工作的指示》，要求各级党委加强对宣传教育工作的领导，订出计划，在一两年内逐渐充实宣传部门的机构和人力，认真进行各方面的工作。各级宣传部长应是党委委员或常委之一，或使其参加党委的会议。中央宣传部设立宣传处、理论教育处、文化艺术处、学校处、报纸与广播处、书刊出版处、干部管理处，并设立国际宣传处，以担负党的国际宣传工作。各中央局、中央分局、省委、大市委的宣传部设立理论教育处（兼管学校）、宣传处、文化艺术处、报纸出版与广播处及干部管理处（或称科）。地委、县委宣传部视工作需要分设若干科，或在部长下设若干干事，并对其进行必要的分工，以从事宣传教育工作。《指示》还明确规定党的各级宣传部门的七项职责范围，其中在理论教育方面的职责包括：领导或推广马克思列宁主义、毛泽东思想的宣传（包括爱国主义的宣传）；领导或推广对反马克思主义思想的批判；领导各级在职干部（包括党员及自愿参加的非党员）的政治和理论的学习；审查指导各级党校、党训班的训练计划和课程教材；组织党内外理论工作人员的活动；管理政治理论教育的课本及其他读物的编审；会同各级组织部共同管理宣传和文化教育工作干部的任用和考查^②。

改革开放以后，中国共产党进一步完善学习教育领导机制，形成了较为严密的领导学习的组织体系。1980年3月，中央宣传部、组织部颁布的《关于加强干部教育工作的意见》指出，“当前加强干部教育已成为当务之急，必须把干部教育工作当作实现四个现代化的根本大计来抓”^③，开始将干部教育当作当前工作的头等大事。1994年4月，中央组织部、宣传部颁布的《中央组织部、中央宣传部关于加强和改进党员教育工作的若干意见》中指出：“加强和改进党员教育，必须全党动手。党委各职能部门要在党委统一领导下，主动配合，形成合力。党员教育工作在中央的统一领导下，中央组织部着重抓党员教育工作的协调和党员的组织管理，负责党的基本知识教育和经常性思想教育的组织和安排；中央宣传部着重负责理论教育、路线方针政策教育、形势教育的计划、安排、辅导，以及教材的编审，党员先进典型的宣传。”^④至此，领导党员干部学习的职责更加明确，形成了党委统一领导，组织部、宣传部分工负责的领导机制。坚强的领导、完善的组织体系，是推进马克思主义学习型政党建设的重要制度。

集中学习教育是中国共产党创造的党内学习教育的重要形式，对于加强党的建设特别是思想理论建设发挥了特殊作用。早在延安整风时期就成立了中共中央总学习委员会，毛泽东亲任主任，领导全党的整风学习。改革开放以来，随着党的建设新的伟大工程的实施和推进，在全党范围内开展集中学习更是成为党内开展学习教育经常运用的重要形式。为了加强党对集中学习教育的领导，在每一次集中学习开展之际，党中央都成立了专门的领导小组，由主要领导人负总责，以加强对学习教育的领导，为顺利开展集中学习并取得成效提供了坚强的组织保证。

与学习领导制度相联系的是主要领导干部做学习教育“第一责任人”制度。“一把手”作为各级党组织的领导者，是党在各个岗位的第一责任人，起着至关重要的作用。中国共产党在加强学习领导制度建设的过程

①毛泽东《在延安在职干部教育动员大会上的讲话》（1939年5月20日），《毛泽东文集》第2卷，第179—180页。

②《中共中央关于健全各级宣传机构和加强党的宣传教育工作的指示》（1951年2月15日），中共中央文献研究室编《建国以来重要文献选编》第2册，中央文献出版社1992年版，第76—78页。

③新华月报编《新中国70年大事记（1949.10.1—2019.10.1）》（上），人民出版社2020年版，第517页。

④《中央组织部、中央宣传部关于加强和改进党员教育工作的若干意见》（1994年4月18日），中共中央文献研究室编《十四大以来重要文献选编》（上），人民出版社2011年版，第696页。

中,逐步形成了党委主要领导干部“第一责任人”制度。1948年2月,《中共中央关于在职干部教育的决定》中的第三部分就明文规定:“每一部门的领导机关及其负责人,必须指导所属干部有秩序的进行学习。而各级党委各级政治部及其宣传教育部门则负总领导的责任。”^①中华人民共和国成立以来特别是改革开放以来,党中央要求各级领导实行领导的一岗双责制,既要抓好业务,又要抓好学习。党委(党组)全面负责本地区、本部门、本单位的学习实践活动,主要负责人认真履行起第一责任人的职责,才能使学习与党的建设协调一致,共同发展进步。“各地区各部门党委(党组)要加强领导,主要负责同志要切实履行第一责任人的责任,一级抓一级,一级带一级,都要坚持高标准、严要求,不能松劲,不能降低要求和标准,不能走过场”^②。显然,建设马克思主义学习型政党是“一把手”工程,各级党组织,特别是主要负责人,要在工作中自觉承担起建设马克思主义学习型政党的责任和义务,研究解决推进过程中的实际问题,才能有力地推动全党的学习。从制度的制定和执行上共同维护学习责任制的严肃性,才能使领导干部带动全体党员的学习真正落到实处。党的十六大后,党中央进一步强调学习“第一责任人”的重要性,并提出建立学习的“一把手”、“第一责任人”制度和抓落实的工作机制,丰富和发展了党的学习领导制度。党把马克思主义学习型政党的创建和管理列入各级党委的议事日程,建立健全学习工作的责任制,构建起党委负总责、各主要领导作为第一责任人、党委集体齐抓共管的工作格局。

多年来,党的各级组织把学习型政党建设作为党委的“一把手工程”。书记作为学习的第一责任人,为各种学习制度的贯彻落实提供了保障,也从制度上保证了各级领导干部必须投入足够的时间和精力抓好马克思主义学习型政党建设工作。

经过长期探索,中国共产党在建设马克思主义学习型政党的实践中,逐步形成了党委统一领导,各级组织宣传部门分工负责、有关部门沟通协调、各级党组织积极参与的学习领导机制,实现了学习领导机构的系统化,领导职责的明晰化、常态化,建立起一个主要领导亲自抓、分管领导具体抓、职能部门协助抓的领导责任制,形成了从上至下层层抓落实的工作机制,为马克思主义学习型政党建设提供了强有力的组织和机制保障。

2. 中央政治局集体学习制度

中央政治局是党的最高领导机构,中央政治局及中央领导开展集体学习活动,不仅能为全党树立榜样、做出表率,有利于在全党创造浓厚的学习氛围,还能强化对各级党组织学习的指导,促进全党马克思主义学习型政党的建设。中央领导成规模、制度化的集体学习,最早出现于延安整风时期。1941年,中共中央发出经毛泽东修改的《中共中央书记处关于高级学习组的决定》指出,成立高级学习组的目的是“为提高党内高级干部的理论水平与政治水平”。决定还指出,延安及各地高级学习组统归中央学习组管理指导。中央学习组以中央委员为范围,毛泽东任组长,王稼祥任副组长^③。延安时期的中央学习组,可以说是当今中央政治局集体学习制度的雏形和前身。

中华人民共和国成立后,中央领导也尝试性地进行有组织的学习,如毛泽东、刘少奇、周恩来曾先后成立《政治经济学(教科书)》读书小组等,但这些学习尚未成为具有稳定性和连续性的制度。1994年,江泽民在参加第一次由党中央举办的法制讲座后明确提出,法律知识讲座要规范化、制度化。此后,法律知识讲座平均每年集体学习一次,讲座举行时,中共中央要求在京政治局委员均参加,成为中央的常规政治活动,后来这个活动被正式命名为“中共中央领导同志法制讲座”。2002年胡锦涛在主持集体学习时指出:“中央政治局经过讨论认为,为了适应党和国家事业发展的需要,为了更好地承担起党和人民所赋予的重任,我们必须进一步加强学习。除了自学以外,中央政治局还要进行集体学习。今天这次学习活动,是新一届中央政治局集体学习的第一次,开了个头,以后原则上每个月都要进行。这要作为一项制度长期坚持。”^④这标志着中央政

①《中共中央关于在职干部教育的决定》(1942年2月28日中共中央政治局通过),中共中央文献研究室、中央档案馆编《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第19册,中央文献出版社2011年版,第147页。

②江泽民《“三讲”教育是加强党的建设的新探索》(1999年6月28日),《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第369页。

③《中共中央书记处关于高级学习组的决定》(1941年9月26日),《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第18册,第623页。

④胡锦涛《树立宪法意识和宪法权威》(2002年12月26日),《胡锦涛文选》第2卷,人民出版社2016年版,第14页。

治局集体学习制度的正式确立。

进入新时代,中央政治局举行的集体学习活动更加制度化,学习内容也更加丰富。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视集体学习,其中十八届中央政治局进行了43次集体学习,十九届中央政治局在2021年2月底之前,也已经集体学习了28次^①。

中央政治局带头坚持集体学习制度,持之以恒、率先垂范,带动了党的各级组织、各级领导干部和全体党员不断加强和改善学习,有力地推进了马克思主义学习型政党建设。

3.各级党委(党组)中心组集体学习制度

在中央政治局集体学习制度的示范带动下,地方各级党委的集体学习制度也走向正规、日趋完善,发挥着越来越重要的作用。党委(党组)中心组是各级党委班子集体学习的重要平台,各级党委(党组)中心组的集体学习有利于发挥领导班子对党员干部学习的带头作用。建设马克思主义学习型政党需要建立健全党委(党组)中心组学习制度,充分发挥党委(党组)中心组在创建学习型党组织中的重要作用。各级党委(党组)中心组学习制度成为推进马克思主义学习型政党建设和促进党的领导干部理论学习的有效组织形式。党委(党组)中心组学习制度是党的十一届三中全会以来,各级党委(党组)适应改革开放和社会主义现代化建设的要求,在实践中积极探索形成的领导干部在职学习的一种新的组织形式。党委(党组)中心组学习制度的坚持和完善,对于增强领导班子学习的科学性、系统性和导向性发挥了重要作用。

4.干部培训制度

党在各个历史时期都高度重视党员干部培训工作,出台了一系列文件、指示和措施,提高党员干部培训的自觉性和积极性,拓宽轮训的渠道、增加各级各类党员干部参加培训的机会,为轮训工作的有序实施提供了保障。

在民主革命时期,党内干部教育工作经历了一个逐步建立健全的过程。党的创建时期和大革命时期,干部教育主要通过党报、党刊、研究会、少许党校等载体进行。土地革命战争时期,党领导的红军系统采取教导大队、政治训练班、红军学校等形式培训党员干部,苏区则通过党校等来加强对党员干部的教育。但这一时期党员干部培训的主要方式仍然局限于开办短期、流动的训练班等,尚未形成完整系统的党员干部培训体系,党员干部轮训机制还不健全。

全民族抗战时期,为配合党员干部的培训,培养大批的抗日干部,毛泽东亲自担任中国人民抗日军政大学的学校教育委员会主席,要求党员干部重新学习,重新训练,以便将来能够独当一面地去工作。在这一思想的指导下,中共中央书记处于1940年1月发布了《中共中央书记处关于干部学习的指示》^②。这是第一个有关在职干部教育的中央文件。该文件不仅规定了党员干部学习的主要课程,而且详尽地规定了一系列的学习制度。比如,建立了在职干部平均每日两小时的学习制度、学习小组制度、学习指导制度、严格的定期汇报与检查总结制度等。1942年2月,《中共中央关于在职干部教育的决定》进一步明确提出了“做什么、学什么”的口号,把在职干部教育的内容分为业务教育、政治教育、文化教育、理论教育四种类型^③,进一步推进了党员干部学习的制度化建设。

中华人民共和国成立后,党员干部轮训机制具备了实施的客观环境,轮训开始常态化、规范化、制度化。1951年2月,《中共中央关于加强理论教育的决定(草案)》指出,提高党的理论水平的主要责任在党的高级干部身上,党的高级干部应当是全党勤奋地钻研马克思列宁主义的模范^④。1954年12月发布的《中共中央关于轮训全党高、中级干部和调整党校的计划》,对马列学院和中级党校、初级党校在干部轮训工作中的主要任务和轮训对象进行了明确规定,有计划有步骤地把全党各方面的高、中级干部调入党校轮训,干部教育的

^①这是笔者根据权威报刊关于中共中央政治局集体学习的公开报道统计得出的数据。

^②《中共中央书记处关于干部学习的指示》(1940年1月3日),中共中央文献研究室、中央档案馆编《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第17册,第1页。

^③《中共中央关于在职干部教育的决定》(1942年2月28日),中共中央文献研究室、中央档案馆编《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第19册,第147页。

^④《中共中央关于加强理论教育的决定(草案)》(1951年2月),中共中央文献研究室编《建国以来重要文献选编》第2册,第128页。

范围进一步扩大^①。1955年7月,中共中央颁发了《关于党的高级干部自修马克思、列宁主义办法的规定》^②。这些文件强调了推进党员干部学习的制度化建设,并对党的高级干部提出要自觉加强理论修养的要求,明确规定了高级干部自修的课程、时间以及考核考查的方法等具体规章制度。这一时期,培训和轮训领导干部的机制基本形成。

改革开放后,邓小平要求全体党员干部都要经常参加培训教育。接受教育培训既是党员干部的权利,也是一项义务。党中央强调:“对党员和干部的教育,应有一个全面的规划,使这一工作逐步走上经常化、正规化、制度化。省、地、县各级党委都要努力办好党校,同时举办短期脱产学习班,分期分批轮训农村党员和干部,一般每年普训一次。”^③与此同时,党进一步加强和改进学习规章制度建设。

1980年,中组部、中宣部发布了《关于加强干部教育工作的意见》,对各级领导干部的学习作出了制度规定^④。1982年,为了加强干部的教育和培养,实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化,中共中央、国务院作出了《关于中央党政机关干部教育工作的决定》^⑤。1989年,中共中央下发了《关于建立健全省部级在职领导干部学习制度的通知》^⑥。1991年和1996年,中共中央先后印发《1991—1995年全国干部培训规划要点》、《1996—2000年全国干部培训规划》,明确了新时期干部培训教育的主体内容^⑦。2000年,中共中央组织部、中共中央宣传部出台了《关于建立县级以上党政领导干部理论学习考核制度的意见》(中组发〔2000〕16号),提出了建立县级以上党政领导干部理论学习考核制度的若干规定。为了大规模培训干部、大幅度提高干部素质,中共中央于2006年颁布了《干部教育培训条例(试行)》^⑧,于2007年制定了《2006—2010年全国干部教育培训规划》^⑨。党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》中,明确地提出建立基层党员轮训制度,有效保障普通党员接受组织教育和培训的权利^⑩。2009年《中共中央办公厅印发〈关于推进学习型党组织建设的意见〉的通知》,要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行^⑪。这些关于学习型政党建设规章制度,对提高全党的学习水平和工作能力起到了十分重要的作用,也从制度上保证了培训制度对全党的全覆盖,从领导干部培训到广大党员轮训,无一例外。

中国共产党百年来党内培训教育制度的建立和发展,使广大党员干部特别是领导干部的学习教育培训有了制度化的安排,从而得以普遍持续地接受培训教育,在学习中坚定理想信念、增强党性观念、养成优良作风、提高工作能力、发挥先锋模范作用。

党内学习教育制度不仅包括培训制度,也包括学习督查制度和考核制度等硬性规定和刚性约束。督查党员干部的学习教育情况,成为各级党组织和纪检监察机关监督检查工作的重要内容。党员干部学习情况的考核与干部的奖惩、评优、晋升和使用挂钩,把考核结果纳入领导干部综合评价体系和领导班子建设目标管理体系中,作为考核领导班子和选拔任用领导干部的重要依据。

(四)形成了较为完备的干部学习教育培训体系

百年来,中国共产党创办各级党校和干部学院以及各类培训基地,对党员干部进行思想政治教育和专业

①《中共中央关于轮训全党高、中级干部和调整党校的计划》(1954年12月17日),中共中央文献研究室编《建国以来重要文献选编》第5册,中央文献出版社1993年版,第697页。

②新华月报编《新中国70年大事记(1949.10.1—2019.10.1)》(上),第104页。

③《中共中央关于加强农村思想政治工作的通知》(1983年1月20日),中共中央文献研究室编《十二大以来重要文献选编》(上),人民出版社1986年版,第277页。

④新华月报编《新中国70年大事记(1949.10.1—2019.10.1)》(上),第517页。

⑤新华月报编《新中国70年大事记(1949.10.1—2019.10.1)》(上),第566页。

⑥中共中央党史研究室编《中国共产党历史大事记(1919.5—1990.11)》,人民出版社1991年9月版,第439页。

⑦人民出版社编《按照“三个代表”要求,认真做好新世纪的干部教育工作》,人民出版社2001年版,第63—64页。

⑧《中共中央印发〈干部教育培训工作条例(试行)〉的通知》(2006年1月21日),中共中央文献研究室编《十六大以来重要文献选编》(下),中央文献出版社2008年版,第223页。

⑨《2006—2010年全国干部教育培训规划》,人民出版社2007年版,第1页。

⑩新华月报编《新中国70年大事记(1949.10.1—2019.10.1)》下,第1390页。

⑪《中共中央办公厅印发〈关于推进学习型党组织建设的意见〉的通知》(2009年12月25日),中共中央文献研究室编《十七大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2011年版,第325页。

能力培训,形成了一个较为完备的党员干部教育培训体系。

党校是培养党员领导干部的学校,是党员干部学习的主阵地和党性锻炼的大熔炉。它的发展、壮大贯穿了建党百年来党员干部教育培训历史。大革命时期,党已经认识到党的培训学校的重要作用,党的四大提出,“更有设立党校有系统地教育党员,或各校临时讲演讨论会增进党员相互间对于主义的深切认识之必要”^①。之后,一些地方党组织开办了党校。土地革命战争时期,党创建了农村革命根据地,这也为党建立专门的培训机构提供了客观条件。为培养党务干部,《中共中央关于苏区宣传鼓动工作决议》提出:“必须把干部的培养当做是苏区各中央分局中心任务之一”,并明确要求“在苏区中央分局所在地,必须设立一个以上的党校,培养党、苏维埃与职工会的中等干部”^②。而在延安时期,作为党员干部培训和学习之地的中央党校,其地位和作用越发凸显。总之,民主革命时期,中央党校与各个分局党校的教育日益正规化,初步形成了一个党校教育的体系。

中华人民共和国成立后,中国共产党建立起高级党校、中级党校、初级党校和地区级党校四级体系。高级党校即中央直属的中共中央党校,负责轮训和培养党的地级以上的高级干部。中级党校即直属各大区中央局的党校,负责轮训地委委员、县委正副书记、县长以及相当于这一级的干部。随着各行政大区和中共中央分局的撤销,中级党校也随之归各省委所属。初级党校即各省、市、自治区党委所属的党校,负责轮训县委委员、区委正副书记、区长以及相当于这一级的干部。另外,还有地委、县委党校,负责训练乡镇、村级党员干部。这一时期,党中央关于党校建设的正规化、系统化、制度化发展思路得以落实,有力地保证了党校“熔炉”功能的发挥。

改革开放后,为加强党校教育,中共中央于1982年12月召开了第二次全国党校工作会议,围绕着如何培养党政领导骨干及其后备人员、实现党校教育正规化的问题进行研讨和交流。在新的历史时期,党校建设得到了党中央的极大关注,出台了一系列推动党校建设正规化、系统化的文件,其中包括1990年9月《中共中央关于加强党校工作的通知》、1994年5月《关于新形势下加强党校工作的意见》、1995年《中国共产党党校工作暂行条例》、2000年《中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》等。为适应中国特色社会主义事业发展的要求,进一步完善中国共产党党校教育体系,推进党校工作的科学化、规范化、制度化,中共中央于2008年10月颁布了《中国共产党党校工作条例》。

进入新时代,党校(行政学院)工作进一步推进。2019年11月,中共中央印发了《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》),并发出通知,要求各地区各部门认真遵照执行。通知指出,党校(行政学院)工作是党和国家事业的重要组成部分,重视发挥党校(行政学院)作用是党的优良传统和政治优势。《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神,是新时代党校(行政学院)工作的基本遵循。通知强调,《条例》的制定和实施,对于加强党对党校(行政学院)工作的领导,充分发挥党校(行政学院)干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用,培养造就忠诚、干净、担当的高素质、专业化干部队伍,具有重要意义。通知要求,各级党委(党组)要充分认识到做好党校(行政学院)工作的重要性,落实办学治校的主体责任,抓好《条例》学习宣传、贯彻落实和督促检查,确保党中央关于党校(行政学院)工作的重大决策部署落到实处。各级党校(行政学院)要认真贯彻落实《条例》,牢牢把握“党校姓党”的根本原则,不断提高办学质量和水平。^③《条例》的发布,标志着党校教育工作走向了正规化、制度化。

除了中央党校和各级党校(行政学院)外,还有各种类型的干部学校,例如土地革命战争时期的红军大学、苏维埃大学,以及诸多中层干部学校;延安时期中国人民抗日军政大学、延安马列学院,还有多种形式的大学、干部学校和干部训练班,如陕北公学、鲁迅艺术学院、青年训练班、中国女子大学、泽东青年干部学校、华北联合大学、苏中公学、工人学校、卫生学校、通讯学校、组织部训练班、行政人员训练班、边区党校等,形成

^①《对于宣传工作之议决案》(1925年1月),中共中央文献研究室、中央档案馆编《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第2册,第257页。

^②《中共中央关于苏区宣传鼓动工作的决议》(1931年4月21日),中共中央文献研究室、中央档案馆编《建党以来重要文献选编》(1921—1949)第8册,第337页。

^③《中共中央印发〈中国共产党党校(行政学院)工作条例〉》,中国政府网站,2019年11月3日发布,2021年4月15日访问,http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/03/content_5448149.htm?trs=1(此为收稿后补充的资料)。

了较为完备的干部教育培训体系。中华人民共和国成立后,党根据社会主义革命和建设对党员干部的要求,兴办许多专业干部学校,培养具有专业技能的各个行业的党员干部。中国共产党创办了第一所新型正规大学——中国人民大学,并根据苏联干部理论教育的经验,开办了马列主义夜大,对机关干部进行系统的马列主义理论教育。中央及地方各级党政部门及各个业务部门为培养本部门所需要的干部也建立了众多干部学校。

改革开放后,党员干部教育培训基地建设的力度和教育资源整合力度进一步加大,党员干部教育总体布局进一步优化。在强化党校系统的教育培训职能的同时,国家行政学院和地方行政学院也成为党员干部教育的主要阵地。这样,全国就形成了干部教育主管机构、各级党校、各类干部管理院校和行政学院等完整的干部教育培训体系。后来,在进一步办好中共中央党校(国家行政学院)的同时,党中央又创建了中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院、中国大连高级经理学院,形成了干部教育“一校多院”的“国家队”。之后,中组部又在一批重点高校建立了干部培训基地。

二 百年来中国共产党学习型政党建设的主要经验

学习是一切进步的先导,是求新求变的起点。中国共产党靠学习立党、兴党、强党,靠学习不断增强本领、取得胜利、走向未来。纵观中国共产党成立百年来的历史,我们可以看出,一部中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史,就是一部不断进行创造性学习、创新性实践的历史。在建设马克思主义学习型政党的长期实践中,中国共产党积累了丰富的经验。

第一,必须始终围绕党的中心任务进行马克思主义学习型政党建设,不断推进马克思主义中国化,不断增强学习本领。

中国共产党的最高理想和最终奋斗目标是实现共产主义,肩负着为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的历史使命,但是这一使命的实现并不是一蹴而就的。共产党人既要胸怀崇高的共产主义理想,以高尚的思想道德要求来鞭策自己,又要脚踏实地地为实现党在不同历史时期的中心任务而不懈努力,还要通过各种学习来不断增强做好工作的本领。也就是说,党要把学习马克思主义理论与党所领导的中国革命、建设和改革的实际相结合,围绕党在各个历史时期的中心任务而展开,以求解决中国社会发展的现实问题,增强本领、提高能力,进而使党和人民事业持续发展。

民主革命时期,党的中心工作和主要任务是领导人民进行新民主主义革命,为此党要学会进行武装斗争的本领、建立和发展最广泛的统一战线的本领、做群众工作的本领、进行根据地建设的本领,以及在长期农村游击战争环境下发展和壮大党组织的本领。以毛泽东为主要代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国革命具体实践结合起来,创立了毛泽东思想,系统回答了中国革命的一系列基本问题,并在长期实践中学会了进行革命斗争的各项本领,团结带领全党全国各族人民,经过长期浴血奋斗,完成了新民主主义革命,建立了中华人民共和国。

中华人民共和国成立后,党的工作重点从农村转到城市、从进行革命战争转到进行经济建设和国家治理。面对新形势新任务,全党开始重新学习,向一切内行的人学,恭恭敬敬地学,老老实实地学,学习如何管理城市、如何恢复国民经济、如何进行大规模工业化建设、如何治国理政、如何在执政的条件下加强党的自身建设,保持党的先进性和纯洁性。通过学习和实践,党团结带领人民确立了社会主义基本制度,成功实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础,接着党又提出了马克思主义与中国实际“第二次结合”的任务,开始了对适合中国国情的社会主义建设道路的探索。虽然在探索中经历了曲折,但党在社会主义革命和建设取得的独创性理论成果和巨大成就,为在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。

党的十一届三中全会以后,党的中心任务是实行改革开放,进行社会主义现代化建设。面对改革开放和社会主义现代化建设的新形势新任务,以邓小平为主要代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征结合起来,深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验,借鉴世界社会主义历史经验,明确提出走自己的路、建设有中国特色的社会主义,创立了邓小平理论,创造性回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题,开辟了中国特色社会主义道路。为适应改革开放和社会主义现代化建设新形势,邓

小平号召全党重新学习,学习马克思主义,学习党的十一届三中全会以来的路线方针政策,学习社会主义现代化建设必须的知识,实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化。全党的重新学习,极大地推动了改革开放和社会主义现代化建设。

党的十三届四中全会以后,在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前,以江泽民为主要代表的中国共产党人,团结带领全党全国各族人民,坚持党的基本理论、基本路线,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义的认识,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,形成了“三个代表”重要思想。面对经济全球化、新科技革命浪潮,面对建立社会主义市场经济体制、发展社会主义市场经济的新形势,党中央号召全党学习现代科学技术知识,学习社会主义市场经济理论,学习宪法和法律,在实践中掌握新知识,积累新经验,增长新本领,不断提高科学判断形势的能力、驾驭市场经济的能力、应对复杂局面的能力、依法执政的能力、总揽全局的能力,全党范围的“讲学习”,对于加强党的执政能力建设,提高党的领导水平和执政水平发挥了重要作用。

党的十六大以后,面对世情、国情、党情的新变化,面对全面建设小康社会新任务,以胡锦涛为主要代表的中国共产党人,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据新的发展要求,深刻认识和回答了实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。党以执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线,提出建设马克思主义学习型政党的战略任务,在全党大兴学习之风,学习马克思主义理论,学习推动科学发展的各种知识,推进建设学习型党组织,为在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义发挥了重要作用。

党的十八大开启了党和国家事业的新征程,中国特色社会主义伟大实践掀开新的篇章。面对实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,以习近平为主要代表的中国共产党人,顺应时代发展,从理论和实践的结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。在这一思想指导下,党领导全国各族人民,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,推动中国特色社会主义进入了新时代。在这一过程中,习近平号召全党一定要善于学习、善于重新学习,以时不我待的精神一刻不停地增强本领,以增强工作的科学性、预见性、主动性,领导和决策体现时代性、把握规律性、富于创造性,避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境,克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题。全党响应总书记的号召,大兴学习之风,把学习放在更重要的位置,加强学习型党组织建设,这对于建设马克思主义学习型政党,推动建设学习大国,促进党、国家、民族的发展进步发挥了极为重要的作用。

实践证明,必须始终围绕党的中心任务进行马克思主义学习型政党建设,不断推进马克思主义中国化,不断增强本领,才能不断推动党和人民事业的发展进步。

第二,必须把科学理论特别是党的创新理论作为学习的首要内容,并把学习科学理论与学习历史、学习科学知识结合起来。

科学的学习内容是马克思主义学习型政党建设的必然要求。学习内容不全面、不实用、不发展,学习型政党建设就会沦为一句空话,党和人民的事业就会受到影响。相反,学习内容全面丰富、理论联系实际、与时俱进,那么党和人民的事业就会稳步前进。正如列宁所说:“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”^①百年来,中国共产党在马克思主义学习型政党建设中,学习内容非常丰富,主要是学习马克思主义理论,同时也学习一切有益的知识。

学习马克思主义理论特别是党的创新理论,是党的思想理论建设的主要任务和主要内容。中国共产党是马克思主义政党,以马克思主义为指导思想和行动指南。什么是马克思主义,怎样对待马克思主义,是中国共产党成立以来不断探索和回答的首要的重大理论和实践问题。经过长期的学习、研究和实践,党逐步认识到:辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征;实现物质财富极

^①列宁《青年团的任务(在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的讲话)》(1920年10月2日),中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年第3版,第285页。

大丰富、人民精神境界极大提高、个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想;马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,是马克思主义最鲜明的政治立场;坚持从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。学习马克思主义,最重要的就是学习辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,学习马克思主义崇高的社会理想以及关于实现这一理想必须坚持的基本原则,学习马克思主义致力于实现最广大人民根本利益的鲜明的政治立场,学习马克思主义关于一切从实际出发,理论联系实际、实事求是、在实践中检验真理和发展真理、不断与时俱进的理论品质。

中国共产党诞生以来,坚持把马克思主义基本原理与中国具体实际结合起来,团结带领人民进行革命、建设和改革,中华民族实现了从东亚病夫到站起来、从站起来到富起来的伟大飞跃,迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。“实践证明,马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起,它的科学性和真理性在中国得到了充分检验,它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻,它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显”;“马克思主义思想理论博大精深、常学常新。新时代,中国共产党人仍然要学习马克思,学习和实践马克思主义,不断从中汲取科学智慧和理论力量,在统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局中,更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义,确保中华民族伟大复兴的巨轮始终沿着正确航向破浪前进”^①。

学习马克思主义,必须坚持理论联系实际,而这个实际,就包括不断发展变化的世情、国情、民情、党情。因此,要了解时代特点、天下大势、国际环境和形势的变化,了解科学技术的发展进步,学习世界上的先进科学技术、治理经验。要学习和研究历史,特别是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史;要正确认识和把握中国的发展变化;要学习党和人民群众在实践中创造的新鲜经验。

百年来,中国共产党始终坚持把学习内容与党和国家的工作重心紧密结合起来,把学习内容与过硬的专业技能和知识结合起来,同学习人类创造的优秀文明成果结合起来。在革命、建设和改革的各个历史时期,党根据工作重心的变化不断调整学习重点,极大地提高了学习的针对性。在民主革命时期学习革命斗争知识,在中华人民共和国成立后学习管理国家和经济文化建设的知识,在改革开放和社会主义现代化建设时期学习现代科学技术、管理经验、改革发展知识,这些都大大提高了广大党员干部的专业技能和执政能力。多年来,中国共产党还非常重视对广大党员干部综合素质的培养,不断扩大知识面,提高党员干部的综合素质。在学习中注重把提高文化程度、普及科技知识等作为重要的学习内容。为了优化党员干部的知识体系,提升党员干部的知识素养,中国共产党加强了对广大党员干部科学知识和科学方法的培训力度。

百年来的实践证明,中国共产党不仅是勤于学习的党,而且是能够根据客观实际的变化适时调整和丰富学习内容的党。中国共产党作为马克思主义政党,必须首先要学习马克思主义理论,树立共产主义的崇高理想信念,而作为领导全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的党,还必须学习世界上先进的科学技术、管理经验,用以提高能力、增强本领,做到政治过硬、本领高强,从而担负起历史、时代和人民赋予的神圣使命。

第三,必须坚持弘扬理论联系实际的马克思主义学风,在实践中学习,在学习中实践,学以致用、学用相长。

马克思主义学习型政党建设的一个关键问题,就是如何正确对待和运用马克思主义,是从马克思主义的本本出发原封不动地生搬硬套,还是从客观实际出发,把马克思主义基本原理与本国具体实际相结合,做到有的放矢、学以致用,这是一个学风问题。

建设马克思主义学习型政党,学风问题至关重要。学风是指在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格,是学习者的知、情、意、行在学习问题上的综合表现,是凝聚在学习教育过程中的精神动力、态度作风和方法措施等。马克思主义学习型政党的学风就是马克思主义的学风,就是理论联系实际的学风。坚持和弘

^① 习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》(2018年5月4日),中共中央党史和文献研究院编《十九大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2019年版,第427、428页。

扬马克思主义的优良学风,是学习的根本要求。

学风问题是改造我们的学习、正确对待马克思主义的第一个重要的问题。对待马克思列宁主义理论,从根本上说有两种对立的态度。一种是马克思列宁主义的科学的态度,就是实事求是的态度,其核心是强调理论要联系实际,一切从实际出发;强调学习不仅是为了改造客观世界和主观世界,而且是同党的思想路线,同党的理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的三大作风的要求是一致的。另一种是脱离实际的主观主义的错误态度。毛泽东在《改造我们的学习》中强调:“对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”^①他还在《如何研究中共党史》一文中,强调坚持运用全面的历史的方法来研究党史,并认为“古今中外法”是这个方法的一个重要方面^②。

中国共产党人的学习目的非常明确,学习的目的全在于运用。学习马克思主义理论的目的在于把马克思主义基本原理和立场观点方法运用于中国实际,不断探索和回答中国革命、建设和改革的重大理论和实践问题,以引导党和人民的事业不断前进。根据各个时期党所面临的形势和任务的需要,刻苦学习新的本领,不断进行新的创业,这是中国共产党的一条宝贵经验。党通过不断学习,保持先进性和纯洁性,不断提升党的领导水平和执政能力;党组织和党员干部通过不断学习,增强党员意识和党性修养。围绕实现党的历史任务而开展的学习,对于保证党始终走在时代前列,成为中国人民和中华民族的主心骨,成为领导中国特色社会主义事业的坚强核心起了重要作用。

改革开放以来,党在实践中进一步认识到,马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义。马克思主义要求人们根据它的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案,从而也发展马克思主义本身。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和社会主义现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。任何时候都必须坚持马克思主义基本原理,但也要始终反对以教条主义的态度对待马克思主义。理论创新必须以坚持马克思主义基本原理为前提,否则就会迷失方向,就会走上歧途,而坚持马克思主义又要以根据实践发展不断推进理论创新为条件,否则马克思主义就会丧失活力,就不能很好地坚持下去。

习近平指出,中国共产党是马克思主义武装起来的政党,马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂。中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大,很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党,使党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。“当前,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都是前所未有的。我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来,必须不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力,不断提高运用科学理论指导我们应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾、解决重大问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题,不断坚定马克思主义信仰和共产主义理想。”^③

总之,中国共产党人学习的目的全在于运用,要通过学习不断增强工作本领、不断提供解决实际问题的水平和能力。读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。要发扬理论联系实际的马克思主义学风,带着问题学习,向人民群众学习,在实践中学习,在工作中学习,在学习中改进工作,学以致用、用以促学,学用相长,脚踏实地,决不能夸夸其谈、学用脱节。

第四,必须不断拓宽学习路径,丰富学习形式,创新学习方法,增强学习效果。

学习离不开书本等承载知识的介质。读书是人生成长进步的阶梯,也是一个政党风清气正、保持先进性和纯洁性、不断提升领导水平和执政能力的重要途径。但是学习的途径绝不仅是读有字之书,而且包括读社会实践各个方面的无字之书。学习的路径和方法很多,归纳起来,主要有以下四个方面。

^①毛泽东《改造我们的学习》(1941年5月19日),《毛泽东选集》第3卷,第802页。

^②毛泽东《如何研究中共党史》(1942年3月30日),《毛泽东文集》第2卷,第400页。

^③习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》(2018年5月4日),第433页。

一是从书本中学习,包括以信息网络为载体的系统知识。由于书本上的知识是前人经验的总结,是系统的科学知识,因此,读书无疑是在相对较短时间内获得系统知识的主要途径。中国共产党的历代主要领导人都推崇读书,他们自己也认真读书,读马克思主义的书,读历史方面的书,读社会科学方面的书,还读自然科学方面的书。毛泽东堪称中国共产党人勤奋读书、终身读书的典范。习近平 2014 年初在俄罗斯索契和法国巴黎,曾两次向媒体公开了自己的阅读书单。现代社会已进入全媒体时代,很多系统知识以信息网络为载体。因此,我们要善于利用各种学习手段,努力学习科学理论,学习各种知识,养成良好的阅读习惯,沉下心来,认真阅读,潜心思考,持之以恒,贵在坚持,重在学懂弄通,久久为功。

二是从实践中学。实践是认识的基础,是认识的来源,是认识发展的动力,也是检验认识是否具有真理性的标准。实践出真知。毛泽东曾说,要想知道梨子的滋味,就必须亲口尝一尝梨子。要懂得中国革命的发展规律,就必须深入中国革命实际,调查研究,从战争中学习战争。同样,共产党人的建设本领也只能在社会主义现代化建设的实践中学会和增强,领导改革发展的本领也只能在改革发展中学习和增强,从“摸着石头过河”、“杀出一条血路”,到顶层设计、谋划全局,党在实践中积累经验,逐步加深对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,不断增强工作的预见性、自觉性、科学性,从而推动党和人民事业的发展进步。

三是从历史中学习。历史是现实的来源,是一个民族安身立命的基础,学习历史能使我们了解中华民族从哪里来、将往哪里去。中国是世界上为数不多的有几千年不间断历史记录的国家。习近平指出:“中国有着 5000 多年连续发展的文明史,观察历史的中国是观察当代的中国的一个重要角度。不了解中国历史和文化,尤其是不了解近代以来的中国历史和文化,就很难全面把握当代中国的社会状况,很难全面把握当代中国人民的抱负和梦想,很难全面把握中国人民选择的发展道路。”^①历史和传统是当代中国国情的一部分,中国共产党要治国理政,必须认识当今中国,也要了解中国的历史。中华民族 5000 多年的文明史、鸦片战争以来的中国近代史、100 年来的中国共产党历史、70 多年的中华人民共和国历史、40 多年的改革开放史、500 多年的社会主义发展史,这些都是马克思主义学习型政党学习的重要内容。作为中华民族的一部分,中国共产党人必须重视历史、研究历史、借鉴历史,认真学习历史,重点学习中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,尤其是要学习好党的历史,学习借鉴历史经验,从历史学习中汲取了解昨天、把握今天、开创明天的智慧,汲取前进的勇气和力量。

四是从自己所犯的错误中学习。恩格斯曾经指出,无论哪一种学习,都不如从自己所犯的错误中学习来得快。毛泽东也曾经说过,错误和挫折从反面教训了我们,使我们比较地聪明了起来,我们的错误就会少犯一些。前车之覆,后车之鉴。坚持真理,纠正错误,工作就会做得更好。中国共产党是一个善于总结经验的党,这个经验是正反两个方面的,既包括成功的经验,也包括失败的教训。中国共产党的领导能力和执政本领,不仅要在总结成功的经验中获得提高,而且要在汲取失败的教训中获得进步。只要我们重视学习,善于学习,不断总结学习经验,就能够找到学习的规律,从而更加有效地学习。

中国共产党在学习实践活动中,创造了丰富多彩的学习形式。从各级党组织组织党员干部集体学习到党员干部个人主动学习;从利用一段时间集中学习到在日常生活、工作中经常性的学习;从在各级党校、干部学院、培训基地集中学习,到参加研修班、研讨会交流学习等;从参加学习论坛、读书会、知识竞赛到深入开展调查研究,进行参观考察现场体验学习;从出版图书、发行期刊到开办学习网站进行在线学习;从不同时期的整党整风运动到新时期的“三讲”活动、先进性教育活动、学习实践科学发展观活动和“创先争优”活动,再到十八大以来党的群众路线教育实践活动、“两学一做”活动、“三严三实”教育、“不忘初心、牢记使命”教育、党史学习教育,中国共产党不断开辟新的学习阵地,搭建新的学习平台,完善学习教育制度。为了加强学习,党还通过建立学习组织,创新学习教育形式,进行分层分类指导,实行领导带头学习等举措,使党内学习教育获得多方面的保证。鉴于人类已进入全球化、信息化时代,党还特别强调,学习要有世界眼光,要向世界学习;要借助现代科技手段,不断拓展学习空间,提高学习效率,增强学习效果。

^①《习近平致第二十二届国际历史科学大会的贺信》,《人民日报》2015 年 8 月 24 日,第 1 版。

中国共产党已经是一个有着百年历史的大党,而不断学习正是百年大党风华正茂、永葆生机活力的奥秘。百年来马克思主义学习型政党建设的历史经验,必将激励着我们不断增强学习本领,通过学习强党引领学习强国,依靠学习不断走向更加美好的未来。

Centennial Achievements and Basic Experience of the Learning Party Building of the Communist Party of China

DING Jun-ping, YANG Huan

(School of Marxism, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072, China)

Abstract: Learning for the future is the fine tradition and valuable experience of the Communist Party of China. Building a Marxist learning party is an important starting point for the Communist Party of China to lead the Chinese revolution, construction and reform, and to shoulder the historical mission of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. It is also a solid foundation and motivation for the party to strengthen its self-construction and lead the social revolution through self-revolution. Over the past century, the Communist Party of China has made a series of achievements in building a Marxist learning party, which are manifested in the deepened understanding of learning, the deepened practice of learning and education, the continuous improvement of the learning system, and the increasingly complete learning and education system. We have accumulated a wealth of experience in building a Marxist learning party over the past century, mainly including building a Marxist learning party for the party's central task, taking the party's innovative theory as the primary learning content, and continuing to broaden the way of learning, enrich learning forms, and innovate learning methods to enhance the learning effects.

Key words: the Communist Party of China; building of learning party; centennial achievements; historical experience

[责任编辑:何毅]