



# 中文教育在马来西亚教育体系内外 发展现状及特征研究

王睿昕 吴应辉

**摘要:**马来西亚中文教育以母语教育的形式建构了包含“本一硕一博”全部学历层次的完整华文教育体系,同时作为二语教学被纳入国民教育体系,并且分别发展出完整的师资和教材体系;私立高校中的中文教育学历层次完整,孔子学院逐渐开发出“中文十”的职业教育。中文教育在马来西亚教育体系内外呈现出国家政府和华人组织“董教总”对中文教育协同促进的发展特征。基于完整的中文教育体系,马来西亚完全可以建设成为东南亚中文教育的区域性中心,并着力进行硕博高层次人才培养。

**关键词:**马来西亚;国际中文教育;教师及教材;政府政策;“董教总”

**DOI:** 10.13734/j.cnki.1000-5315.2022.02.016

**收稿日期:**2021-07-29

**基金项目:**本文系国家社科基金重大招标项目“汉语国际传播动态数据库建设及发展监测研究”(17ZDA306)、北京市高精尖学科北京语言大学中国语言文学建设项目“汉语国际教育发展系列年度报告”(2019、2020)的研究成果。

**作者简介:**王睿昕,女,云南大理人,中央民族大学国际教育学院博士研究生,E-mail: wrx276@163.com;

吴应辉,男,云南宣威人,北京语言大学汉语国际教育研究院、华文教育研究院(教育部人文社科重点研究基地)院长、教授、博士生导师、基地主任。

## 一 马来西亚中文教育简况

马来西亚中文教育历史悠久,起源于对华人的母语教育,至今已走过两百年,并构建了从基础教育到高等教育的完整华文教育体系。随着 1957 年马来西亚国家独立,20 世纪 70 年代中马建交,一直到 21 世纪,中国成为仅次于新加坡的马来西亚第二大出口贸易伙伴和第一大进口来源地,中文的经济价值日益凸显,而马来西亚的华语作为第二语言的教学,也从 20 世纪 50 年代的“面向非华裔政府官员的语言教学”<sup>①</sup>逐步走进了马来西亚的 20 所公立大学中,随后于 2011 年被纳入国民教育体系<sup>②</sup>,走进国民小学、中学,供非华裔修读。

为了满足不同族群的中文学习需求,马来西亚教育部及民间华人组织“董教总”分别编写了不同的教材。国民型华文小学(简称“华小”)、国民型华文中学(简称“华中”)及独立中学(简称“独中”)使用的中文教材叫作《华文》(各教学层次的教材名称一致),国民小学(简称“国小”)的教材叫作《国小华语》,国民中学(简称“国中”)的教材为《交际华语》,并且每一类教材都有教育部分别为其制定的《课程与评估标准》(简称“《课标》”)。通过考察《课标》导言发现,《华文》是以第一语言教学模式来制定的,重视语文的工具性与人文性的统一;而《国小华语》和《交际华语》则是国民学校的附加语文学科,其地位属于第二语言,主要目的是培养学生在实际

①叶婷婷《马来西亚高校汉语作为二语教学发展研究》,中央民族大学 2011 年博士学位论文,第 49 页。

②王睿欣《多语言背景下汉语在马来西亚传播的特点与动因》,《汉语应用语言学研究》2019 年第 10 期,第 173 页。

生活中运用华语进行交际的能力,强调中文的“工具性”。由此可见,中文教育在两种源流学校中已经形成了“母语”和“二语”两个教育体系,并且在本国的教材中由“华文”代表母语教育,由“华语”代表二语教学。

2019年12月国际中文教育大会在长沙召开,至此,“国际中文教育”开始被人们广泛使用。郭熙提出,“‘国际中文教育’作为概念统摄……,至少应该包含三个方面,即国内的对外汉语教学、海外的国际中文教学、海外华文教育”<sup>①</sup>。吴应辉指出,“华语对于马来西亚来说,也是一门重要的外语”<sup>②</sup>。可见,马来西亚华语教学也隶属于“海外国际中文教学”。因此,为了尊重马来西亚本国称呼的习惯及顺应“国际中文教育”概念的提出,在本文中,我们将中文教育在华文教育体系中称为“华文”,在国民教育体系中称为“华语”,而“中文”则为二者的统称。

本文通过对马来西亚中文教育发展现状的梳理,以详实的数据和资料呈现马来西亚中文教育发展的最新状况。

## 二 马来西亚两个教育体系中的中文教育现状

(一)华文教育体系的中文教育:华小学校数量稳中有降,独中统考逐步获得地方政府认可,高校全部完成升格

### 1. 华文教育体系基础教育阶段的中文教育

华文教育体系中的基础教育分为初级教育和中级教育,但学校由三部分构成,分别是国民型华文小学、国民型华文中学和独立中学。其中,华小和华中为接受政府改制和津贴的学校,而独中则完全独立于国民教育体系之外,不仅完全自筹经费,且其学制、考试均完全独立。

在初级教育中,华小的学校数量从1970年到2020年持续呈下降趋势,共减少了46所华小,然而学生人数则呈现上升的趋势,增加了67 695人(见表1)。平均每所华小约390名学生,相比起1970年平均每所学校约327人,其增幅为19.27%。据保守估计,有超过90%的华裔家长把孩子送到华小接受教育,这反映了华人社会对母语教育的重视。

表1 国小和华小的学校数量、学生人数对比表<sup>③</sup>

年份	国民小学		国民型华文小学	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4 277	1 046 513	1 346	439 681
2020	5 872	2 101 453	1 300	507 376

虽然华小的数量有所减少,但随着教学质量逐渐得到民众的认可,越来越多的非华裔学生也进入华小学习。从学生构成情况来看,自20世纪90年代初开始,非华裔学生人数就在逐年增加,占比从2010年的11.84%提高到2020年的19.75%<sup>④</sup>;非华裔生的入学也是维持微型华小不被关闭的因素之一,如“霹雳州群华小全校21名学生都是巫裔”<sup>⑤</sup>。

中级层次教育机构有华中和独中,两类学校接收了约30%的华小生源。华中1962年由华文中学改制而来,属于政府直接资助的公立中学,华文是必修课,其他科目则以马来语作为教学媒介语。马来西亚目前拥有81所国民型中学。在《1961年教育法令》规定下,所有拒绝改制的华文中学被定义为“独立中学”,并且同时完全失去政府的经济资助,独中坚持以华文为教学媒介语,坚守母语教育的精神。同时,根据《1996年

①郭熙《明确“国际中文教育”的内涵和外延》,《中国社会科学报》2021年3月16日,第3版。

②Yinghui Wu, Teng teng Yap, “Repositioning Malaysian Chinese Educational Roles in Alignment with One Belt One Road Initiative,” *Circulo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, no. 80 (October 2019): 295.

③资料来源:马来西亚华校教师会总会《全国华小数目、学生和教师人数统计(截至2021年1月31日)》,教总,2021年1月31日更新,2021年11月11日访问, <https://jiaozong.org.my/v3/index.php/edu-tongji/7742>。

④马来西亚华校教师会总会《2020工作报告书》,教总,2021年7月6日更新,2021年11月11日访问, [https://jiaozong.org.my/v3/images/stories/new/2021/july/2020\\_jzreport.pdf](https://jiaozong.org.my/v3/images/stories/new/2021/july/2020_jzreport.pdf)。

⑤赖咏嘉《他们是马来人,为什么他们都到华校上学去了?》,访问(The Interview),2019年8月12日更新,2019年9月1日访问, <https://theinterview.asia/topic/13754/>。

教育法令》规定,马来西亚只能允许全国存在 60 所独中,因此董总在教育发展的基础上提出“独中新定位”,即以“‘60+2+1’作为 60 所独立中学,2 所宽柔中学分校及 1 所关丹中华中学新定位”<sup>①</sup>。华中和独中分布见表 2。

表 2 华中和独中的地理分布和学校数量表<sup>②</sup>

地理分布	隶属地区	华中学校数量	独中学校数量
西马	吉隆坡	2	4
	马六甲州	5	1
	森美兰州	4	2
	雪兰莪州	5	4
	佛柔州	3	8+2
	霹雳州	17	9
	吉兰丹州	2	1
	槟城州	12	5
	玻璃市州	1	/
	彭亨州	7	关丹中华中学 <sup>③</sup>
	吉打州	4	3
	登嘉楼州	1	/
东马	砂拉越州	10	14
	沙巴州	8	9

2020 年统计数据显示,独中在校生有 80 535 人,其中非华裔人数为 1 379 人,马来西亚本国的华族学生,占比为 97.09%。非华族的构成情况较为复杂,有马来族 229 人,占比 0.28%;印族为 149 人,占比 0.19%;其他人数是 789 人,占比 0.98%。除此之外,还有非马来西亚公民的 1 013 人就读于独中,占比 1.3%,其中华族有 801 人,其他民族有 212 人<sup>④</sup>。非华裔学生人数在 2016 年达到顶峰,有 1 637 人,从整体趋势上来说,自 2004 年之后,非华裔学生的人数一直呈现上升趋势。

目前独中统考虽未获得马来西亚联邦政府认可,但有部分州政府已经承认独中统考。“沙巴首席部长拿督于 2019 年 9 月宣布,沙巴州政府承认独中统考文凭,让沙巴成为第 5 个承认统考的州属,其他 4 个州属是砂拉越、马六甲、槟城州及雪兰莪”<sup>⑤</sup>。

## 2. 华文教育体系高等教育阶段的中文教育

三所代表了马来西亚完整华文教育体系的南方大学学院、新纪元大学学院和韩江传媒大学学院均为民办大学,且已全部完成了由“学院”到“大学学院”的升格,使得马来西亚完整的华文教育体系得以构建完成(见表 3)。

①《董总:以独中分校及允考统考中学区分“60+2+1”独中新定位》,星洲网,2020 年 2 月 3 日更新,2020 年 5 月 7 日访问,https://www.sinchew.com.my/content/content\_2226677.html。

②资料来源:《国民型华文中学名单》,马来西亚国民型华文中学发展理事会,2021 年 12 月 4 日访问,https://mpsmjkc.com/22269276652241120013233982151721333.html;《独中通讯资料》,董总,2021 年 12 月 4 日访问,https://www.dongzong.my/v3/2021-08-27-09-55-24.html。

③关丹中华中学不隶属于传统的 60 所独中之一(马来西亚教育法令不允许独中超过 60 所),是为了解决彭亨州没有独中、州内华人的子女母语教育问题,而于 2010 年申办的一所私立中学。关丹中华中学虽然在教学媒介语、考试和课程大纲存在较多争议,但是由于可以参加独中统考,因此也被董总算在“独中”的行列。

④《2020 年全国华文独中基本资料统计》,马来西亚华校董事联合会《华教报道》2021 年第 1 期,第 29—32 页,董总,2021 年 3 月更新,2021 年 11 月 11 日访问,http://www.dongzong.org.my/ebook/hj116/mobile/index.html。

⑤星观点《沙巴承认统考文凭的意义》,星洲网,2019 年 9 月 30 日更新,2020 年 4 月 28 日访问,https://www.sinchew.com.my/content/content\_2123482.html。

表 3 华文教育体系内民办高校发展状况

学校名称	成立时间	升格时间	硕士学位开设时间	博士学位开设时间
南方大学学院	1990 年	2012 年	2014 年	2018 年
新纪元大学学院	1998 年	2016 年	2018 年	2019 年
韩江传媒大学学院	1999 年	2017 年	2021 年	/

三所民办高校中文及相关专业的侧重点各不相同,除韩江传媒大学学院以外,另外两所高校均已完成了“本—硕—博”人才培养层次的建设,而新纪元大学学院更是开设了汉语国际教育专业(原名为“应用华语教育”)。这是马来西亚第一个,也是目前唯一培养“汉语作为第二语言教学”的专业(见表 4)。

表 4 华文教育体系内民办高校中文及相关专业设置情况<sup>①</sup>

学校名称	学院	系属	专业名称	学历层次
南方大学学院	人文与社会学院	中文系	/	博士、硕士、学士
	沈慕羽华教与师资培训中心	/	/	硕士课程、文凭课程、证书课程
新纪元大学学院	人文与社会科学院	中国语言文学系	中文	博士、硕士、学士
			中文传播	基础课程(1 年)
		教育系	汉语国际教育	学士、文凭课程
韩江传媒大学学院	中华研究院	/	中文	学士、文凭课程
			中华研究	硕士

华文高校除了进行完整学历层次的专业建设以外,也积极建设研究中心,开展学术研究。其中南方大学学院建有“华人族群与文化研究中心”,旨在“收集及保存大马华族各种史料”,“为南方大学学院师生及校外人士提供学术资源及研究讯息”,“策划各种学术计划,为南方大学学院及本区开发新的学术领域”<sup>②</sup>。新纪元大学学院建有“马来西亚历史研究中心”,“其主要工作方向有二,即进行马来西亚历史和东南亚华侨华人的研究”,“目前研究中心正在积极推动的是华人村镇和民俗文化的文献采集和调研工作”<sup>③</sup>。

(二)国民教育体系中的中文教育:华语以第二语言教学的形式逐渐进入国民教育体系,高校中文专业继续发展完善

### 1. 国民教育体系基础教育阶段的中文教育

马来西亚国民教育体系内的主流基础教育主要由国民小学和国民中学构成,其数量居各类学校之首。截至 2019 年,马来西亚国民小学数量为 5 872 所,其中大约有 17% 的学校开设了华语课程<sup>④</sup>。

马来西亚的公立中学类型多样,有国民中学、寄宿中学等 13 种。华语为面向非华裔的选修课,其开设根据该校的学生人数而定,一般来说,有 15 人提出申请,即可开设华语选修课。除此之外,截至 2012 年,马来西亚的全寄宿学校有 62 所,其中有 28 所开办华语班,学习人数约为 4 100 人,“教育部全寄宿学校组管辖的国民寄宿中学的华语班,可以说是马来西亚华语教学里办得比较有系统的其中之一”<sup>⑤</sup>。

### 2. 国民教育体系高等教育阶段的中文教育

马来西亚一共有 20 所公立大学,均开设了华语选修课。其中的马来亚大学、博特拉大学开设了中文专业,苏丹依德理斯教育大学则开设了中文教育组,这也是唯一培养中学华文教师的公立大学。马来亚大学下设的中国研究院是马来西亚第一家专门针对中国的研究机构,该所出版了《国际中国研究》(*International*

① 资料来源于马来西亚各高校官网:南方大学学院(<https://www.southern.edu.my>)、新纪元大学学院(<https://www.newera.edu.my>)、韩江传媒大学学院(<https://hcu.edu.my>)。

② 华人族群与文化研究所《本所简介》,华人族群与文化研究所,2021 年 11 月 11 日访问,<https://www.southern.edu.my/riccec/>。

③ 《马来西亚历史研究中心简介》,马来西亚历史研究中心,2021 年 11 月 11 日访问,[https://www.newera.edu.my/cmh\\_cn.php?id=855](https://www.newera.edu.my/cmh_cn.php?id=855)。

④ 林善雯、朱志平《文化传承浸润下的马来西亚汉语二语教学》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》2020 年第 3 期,第 21 页。

⑤ 何富腾《马来西亚国立大学华语教学及教师能力标准研究》,拉曼大学中华研究院 2014 年博士学位论文,第 35 页,<http://eprints.utar.edu.my/1149/1/DCHA-2014-0909181-3.pdf>。

*Journal of China Studies, IJCS*)和《当代中国研究期刊》(*Contemporary China Studies, CCS*)。各学院、专业和学历层次分布如下:

表5 国民教育体系内高校的中文及相关专业设置情况<sup>①</sup>

学校名称	学院	系属	专业名称	学历层次
马来亚大学	文学与社会科学院	中文系	/	学士、硕士、博士
	语言暨语言学学院	马来西亚语言与应用语言学系	中文组	学士
博特拉大学	现代语文与传播学院	外语系	中文组	学士、硕士、博士
苏丹依德里斯教育大学	语言与传播学院	/	中文教育组	学士、硕士、博士

### 三 私立高等院校的中文教育

除了华文教育体系和国民教育体系外,许多国际学校、私立学校也进入了该国,丰富了马来西亚的高等教育体系,为学生提供了更多的选择。马来西亚拥有239所高等私立院校,但其中仅有2所开设了中文及相关专业,分别是拉曼大学和厦门大学马来西亚分校(见表6)。拉曼大学作为一所综合性研究型大学,除开设了中文专业外,还建立了“中华研究中心”,该研究中心不仅承担了高层次中文人才的培养,还是研究马来西亚华人及当代中国的重要研究中心之一,并根据研究方向成立了“马来西亚华人与文化”、“现代华文文学”、“汉学”、“当代中国”、“闽南文化”、“中华艺术”六大群组。研究中心2017年有科研立项47项,2019年增至71项,两年间增幅超过51%。

表6 私立高校的中文及相关专业<sup>②</sup>

学校名称	学院	系属	学历层次
拉曼大学	中华研究院	中文系	学士、硕士、博士
	文学、社会科学及教育	中文媒体新闻学系	学士
厦门大学马来西亚分校	艺术与社会学院	中文系	学士

### 四 孔子学院的中文教育

马来西亚共有5所孔子学院和1个孔子课堂,分别是马来亚大学孔子学院、世纪大学孔子学院、彭亨大学孔子学院、沙巴大学孔子学院、砂拉越科技大学孔子学院以及马六甲培风中学孔子课堂。马来亚大学孔子学院在2019年迎来创办10周年,10年来在马来西亚各地招收了3万余名学生。沙巴大学孔子学院的合作方除了长沙理工大学以外,还有中交疏浚集团,学院定位为工程技术类的孔子学院,除了教授中国语言文化外,也为当地基础设施建设提供技术人才培训,积极探索“中文+”的职业中文人才培养道路,为中文教育赋能。

### 五 马来西亚中文教育的师资和教材现状

#### (一) 师资现状

#### 1. 基础教育中的师资现状

师资队伍建设是中文教育高质量发展的重要保证,对马来西亚中文教育而言,目前师资存在的主要问题是,从师范教育到教师教育转型过程中产生的教师学历不足,以及部分在职教师不具备教育资质的问题。因此,马来西亚的解决方案有两个:一是提高进入行业教师的学历水平;二是为在职教师提供教育文凭课程(Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan, PDPP),以获得教育资质。

目前,马来西亚27所师范学院中有17所设有华小中文组<sup>③</sup>,此外,苏丹依德里斯教育大学的中文教育

①资料来源于各高校官网:马来亚大学(<https://www.um.edu.my>)、博特拉大学(<https://upm.edu.my/>)、苏丹依德里斯教育大学(<https://www.upsi.edu.my/>)。

②资料来源于各高校官网:拉曼大学(<https://www.utar.edu.my/>)、厦门大学马来西亚分校(<http://www.xmu.edu.my/>)。

③《华小师资短缺问题——从学前教育、小学普通教育和特殊教育谈起》,马来西亚华校董事联合会(董总)《华教报道》,2021年第2期,第5页,董总,2021年6月更新,2021年11月11日访问,<http://www.dongzong.org.my/ebook/hj117/mobile/index.html>。

组、新纪元大学学院的教育系和南方大学学院的沈慕羽华教与师资培训中心,也均为华文教师培养培训基地。因此,华小和独中教师的学历水平与1990年代以前相比,已有了极大的提高(见表7)。目前华小80.26%的教师学历为大学及以上,独中87.43%的教师学历为大学及以上,拥有硕士及以上学历的教师有813人,占比为16.77%<sup>①</sup>。

表7 基础教育中华文教师数量、学历层次及教育资质取得情况<sup>②</sup>

学校源流	大学及以上毕业	非大学毕业	非受训 <sup>③</sup>	总数
华小教师	28 881	6 543	562	35 986
独中教师	4 239	609	/	4 848

马来西亚在华文教师培养方面,不仅重视学历的提升,也努力拓展培养渠道,不仅着力发展本国教师培养,还通过和中国的华侨大学、暨南大学合作,为本国培养了一批华文教师,而之前的华文教师大约百分之七八十毕业自中国台湾。根据2020年的数据显示,58.44%的独中教师毕业于本地高校和大专院校,而曾经的教师培养主力台湾地区,毕业师资已经下降到28.03%。

表8 独中华文教师毕业地区的人数比例分布<sup>④</sup>

毕业地区	人数	百分比
本地高校(统考、STPM、A-level)	188	3.88%
本地大专院校	2 645	54.56%
中国大陆地区大专院校	340	7.01%
台湾地区大专院校	359	28.03%
港澳地区大专院校	19	0.39%
新加坡大专院校	44	0.91%
欧美纽澳大专院校	172	3.55%
其他	81	1.67%

2019年有40名就读中国北京外国语大学和北京语言大学的马来族毕业生,在回马来西亚继续接受了怡保师范学院1年半的教育文凭(PDPP)课程后,被马来西亚师范学院派往华小实习。“然而此举受到了来自马来西亚华文理事会联同教总等8大华教组织强烈反对。华理会主席拿督指出,在北外语修读的课程属于‘第二语文汉语学习’,不适合在华小实习和执教中文”<sup>⑤</sup>。由此可见,区分不同语言性质的师资培养,进行不同性质的师资培养是中文教师培养的关键。

## 2. 高等教育中的师资现状

马来西亚的高等教育沿用了英联邦教育体制,从目前开设了中文及其相关专业的高校来看,具有博士学位的教师比例高达83.16%,但从职称结构来看,具有副教授及以上的教师比例仅为31.58%(见表9)。

①教师教育局整理《2020年全国华文独中教师基本资料调查分析报告》,董总《2020工作报告书》,第410、386页,2021年12月24日更新,2022年1月16日访问,<http://www.dongzong.org.my/ebook/2020report/mobile/index.html>。此条材料为本文修订时增补。

②教师教育局整理《2020年全国华文独中教师基本资料调查分析报告》,董总《2020工作报告书》,第410、386页,2021年12月24日更新,2022年1月16日访问,<http://www.dongzong.org.my/ebook/2020report/mobile/index.html>。此条材料为本文修订时增补。

③非受训:指未接受教育文凭课程(PDPP),尚未取得教育文凭资格。

④教师教育局整理《2020年全国华文独中教师基本资料调查分析报告》,董总《2020工作报告书》,第385页,2021年12月24日更新,2022年1月16日访问,<http://www.dongzong.org.my/ebook/2020report/mobile/index.html>。此条材料为本文修订时增补。

⑤《8大华教组织:冲击华文水平,反对北外语生华小实习》,星洲日报,2019年4月30日更新,2020年5月4日访问,[https://www.sinchew.com.my/content/content\\_2047146.html](https://www.sinchew.com.my/content/content_2047146.html)。

表9 马来西亚高校中文教师学历及职称<sup>①</sup>

学校名称	专业名称	教师数量	学历		职称					
			硕士	博士	教授(含兼职/客座)	副教授	教授助理	高级讲师/语言老师	讲师	助教
马来亚大学	中文系	10	/	10	1	1	/	8	/	/
	中文组	5	/	5	/	/	/	5	/	/
博特拉大学	中文组	8	/	8	/	3	/	5	/	/
苏丹依德里斯教育大学	中文教育组	8	5	3	/	/	/	1	7	/
拉曼大学	中文系	23	/	23	2	6	14	/	1	/
厦门大学马来西亚分校	中文系	6	/	6	1	5	/	/		/
南方大学学院	中文系	12	2	10	5	1	5	/	1	/
新纪元大学学院	中国语言文学系	10	2	8	1	2	3	2		2
	汉语国际教育	6	4	2	/	/	2	2	2	/
韩江传媒大学学院	中文	7	3	4	/	/	/	/	7	/

## (二) 教学资源现状

随着 21 世纪互联网发展以及教育技术的革新,教学资源成为了一个统筹纸本教材及数字化教学资源的上位概念,其内涵和外延更加丰富立体。20 世纪 50 年代马来西亚走向独立,中文教材也开始本地化进程,其发展在国家统筹下体现出纲领性、系统性及与时俱进的特点。

### 1. 纸本教材情况

#### (1) 基础教育中的纸质教材

通过对比马来西亚小学三年级《华文》和《国小华语》的《课程与评价标准》,我们可以对两种源流学校使用教材的区别大致进行一个描述。《华文课程与评价标准》(简称“《华标》”)的总目标在于打好语文基础,通过华文课的学习培养华文思维习惯,养成热爱语文的思想感情,而针对三年级来说,除了基本的语言技能外,还要求识、写 400 个汉字,且对笔顺和笔画的书写有要求。相比而言,《国小华语课程与评价标准》(简称“《国标》”)的要求就比较低,从其总目标来看,仅对语言表达技能作了一定程度要求,就三年级目标而言,不仅整体的要求都低于《华标》,而且对汉字识、写和思维习惯养成未作要求,因此二者的教材编写也根据《课标》的不同要求作了区分(见表 10)。

表 10 华小和国民小学华语课教材对比

年级	华文小学		国民小学	
	教材名称	编者	教材名称	编者
一年级	华文	孙秀青、黄慧羚、周锦聪	国小华语	陈矜孜、余秀蓉、朱荣昌
二年级	华文	周锦聪、孙秀青、黄慧羚	国小华语	黎秀珍、李鉉沫、温翠艺
三年级	华文	周锦聪、孙秀青、黄慧羚	国小华语	李鉉沫、林峰筠、温翠艺
四年级	华文	余秀蓉、曾秀梅	国小华语	林峰筠、温翠艺
五年级	华文	张子妍、余秀蓉、曾秀梅	国小华语	林峰筠、黄汉威、梁月綾
六年级	华文	孙秀青、黄慧羚、周锦聪	国小华语	陈矜孜、余秀蓉

从教学承接体系来看,独中和华中作为承接华小的中级教育,其课程标准和总目标均强调了华文课程的

<sup>①</sup>根据表中各高校官网的教师信息逐一统计整理。

母语性质,重视语言、文化、思维及思想品德的培养;而国中的华语课程则承接国小华语,属于“语文附加课”,其性质为二语教学。三类教材编写均需要符合《教育发展大蓝图(2013—2025)》及2017年推出的《中学课程标准课程》(Kurikulum Standard Sekolah Menengah, KSSM),而独中还需要符合《马来西亚华文独立中学课程总纲(试行版)》(见表11)。独中分初中和高中两个阶段,从课程内容来看,独中华文课程不仅重视现代语文知识,文言文也占了20%。

表11 独中、华中和国中的中文课教材对比

独立中学		国民型中学		国民中学	
教材名称	编者	教材名称	编者	教材名称	编者
华文初一(上/下)	董教总华文独中工委统一课程委员会	预备班华文	陈钦财、郑德容、纪妙芝、林素华、包咏之、黄泳嘉	中一交际华语	陈润卿、张涵龙、江玉英、魏晓卉、刘瑜娥、黄礼劲、詹琇斌
华文初二(上/下)	董教总华文独中工委统一课程委员会	中一华文	曾俊萍、郑奕标、张秀丽	中二交际华语	李佳骏、李慧婷
华文初三(上/下)	董教总华文独中工委统一课程委员会	中二华文	曾俊萍、郑奕标、张秀丽	中三中华华语学习模组	马来西亚教育部课程发展司华文科
华文高一(上/下)	刘慧华、林志敏	中三华文	曾俊萍、郑奕标、张宝云	中四中华华语学习模组	马来西亚教育部课程发展司华文科
华文高二(上/下)	刘慧华、林志敏	中四华文	曾俊萍、郑奕标、张宝云	中五中华华语学习模组	马来西亚教育部课程发展司华文科
华文高三(上/下)	刘慧华、林志敏	中五华文	曾俊萍、郑奕标、张宝云		

## (2) 高等教育中的教学资源情况

马来西亚所有大学的课程合法性由马来西亚教育部统一管理,其课程还必须经过马来西亚学术资格鉴定机构(Malaysian Qualifications Agency, MQA)审核批准。其授课内容也是如此,因此一般没有强制规定的教材。MQA会规定相应科目的教学方向,一般也会有推荐教材,但实际的授课内容由教师自行决定。“因此在华文教材使用方面,高校体现出以课程设置和教师为导向的个性化选用趋势”<sup>①</sup>。以国民教育体系中的博特拉大学和华文教育体系中的新纪元大学学院为代表,两所高校选用的中文教材来源于中国大陆、台湾地区,以及新加坡和马来西亚本土教材,如博特拉大学现代语言与传播学院外语系中文部的“中国通史”课程选择了台湾三民书局出版的《中国通史(修订四版)》,“先秦两汉散文史”课程选择了马来西亚新纪元出版社出版的《中国散文简史》;新纪元大学学院的“马来西亚华人研究”课程分别选择了广东高等教育出版社出版的《新加坡马来西亚华侨史》、马来西亚中华大会堂总会出版的《马来西亚华人史新编(全三册)》和拉曼大学中华研究中心出版的《马来西亚华人人物志》。

### 2. 数字化教学资源

马来西亚华文教育数字化教学资源建设,在新冠疫情期间取得了一定的进展,在纸质教学资源的电子化的同时,也通过 YouTube 和 Google Classroom 搭建了线上教学平台。除此之外,也使用了 QUIZZ、Screencast-O-Matic 等软件进行录播教学活动。董总官网则推出了 E 启学板块,其中包括了线上“教学案例分享”、“阅读快乐”、“Digital Learning Tools”和“社群网络”四部分,以推进教学资源数字化建设。

## 六 马来西亚国家政府和华人组织“董教总”对中文教育的影响

### (一) 国家政府层面的国民教育计划

马来西亚政府制定《2013—2025年马来西亚教育发展大蓝图》(以下简称“《大蓝图》”)的目标,是为了适

<sup>①</sup>王睿昕、龙倩、林素卉《新形势下马来西亚中文教学资源发展特点、机遇与挑战》,《国际中文教育(中英文)》第6卷2021年第4期,第103页。



应 21 世纪的发展,为本国学生提供更好的教育。该蓝图是根据世界银行、联合国教科文组织、本地大学等研究拟定的计划,然而其本质仍然是为了实现“一个国家、一个民族、一种语言”的最终目的。

为了达到这一目标,《大蓝图》在面向华小的教学时长和教材使用上进行了较大变动。就教学时长而言,“华小的马来语教学从每周的 180 分钟,增加到 570 分钟,而华文课仅为每周 300 分钟”<sup>①</sup>;在教材的使用上,从 2014 年开始,华小 4—6 年级逐年采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书、教学与考试模式。2019 年 12 月,马来西亚政府推出了《2020 年国民型学校四年级马来文课爪夷文字书法艺术单元教学指南》,并且“教育部证实,爪夷文书法课程会在小学第二阶段落实,即 2020 年起的四年级、2021 年五年级和 2021 年六年级推行”<sup>②</sup>。虽然《教学指南》的推出挤占了华文课的时间,遭到了华人社团的强烈反对;但在希望联盟<sup>③</sup>执政时,华小四年级马来文课本中已经多了三页介绍爪夷文字的内容,从教育部发布的《国民型学校五年级马来文 2017 小学课程修订课程及评价文件》来看,教材中依旧会出现爪夷文字相关的内容。

## (二)民间“董教总”层面的母语教育计划

“‘董教总’是马来西亚华校董事联合会总会(董总)和马来西亚华校教师会总会(教总)的联合总称,是推动马来西亚华文教育工作的最主要组织”<sup>④</sup>。近年来,其精力主要集中在三方面:一是规划华文教育未来发展蓝图,二是维护华人母语教育权,三是华文师资培养。

从规划华文教育发展蓝图来看,为了维护华文教育,以及促进华文教育更加适应 21 世纪的时代需求,马来西亚“董教总”于 2018 年 8 月颁布了《马来西亚华文独中教育蓝图》,“这份蓝图是代表董总教改的总纲领,并从各个方面探讨如何吸纳更多新颖的教育理念,让华文独中课程能够与时俱进,迎合世界各国的发展趋势。这份蓝图所涵盖的内容包括教育改革的愿景及目标、改革课程结构、推动校本课程、优化课程标准、贯彻课程领导、以学生为学习主体、独中师资培养的挑战以及资讯科技下的学习变革”<sup>⑤</sup>。随后,“董教总”于 2020 年推出了《马来西亚华文独立中学课程总纲(试行版)》,以确保《马来西亚华文独中教育蓝图》的改革愿景和目标得以实现。

从维护华人母语教育权来看,它支持独中开展华文教育,争取独中考试获得合法地位,同时努力使华文教育体系融入主流国民教育体系。2018 年 2 月,“董教总”与马来西亚五大华团联署了《华团教育备忘录》。这份《华团教育备忘录》涵盖六个方面,包括“教育法令及政策、小学教育、华文独中、国民型中学、国中华文班和高等教育”,并细分为 24 个事项。“董教总”希望在以上六个方面能够获得政府公平合理的对待,以保证“华教”的长远规划和发展。另外,由于独中统考一直未受到国家教育部认可,“董教总”也在努力与政府沟通,将口试统考内容调整为“三语”,即马来语、英语和华语,以期破解独中统考的定位及统考改革的问题。

从华文师资培养来看,为了协助华文独中教师队伍专业化发展,董总于 2015 年启动了“华文独中师资培育专案计划”,积极展开华文独中师资的培养。专案计划分为三项:师培专案奖学金、师培专案贷学金和师资储备与征才计划。其合作大学共有 14 所,除了本国的高校外,也包括中国大陆和台湾地区的高校。除此之外,为了鼓励更多华裔子弟申请教育部开办的师范课程,“董教总”决定自 2020 年开始推进“我要当老师”运动,并连同国民型华文中学发展理事会、马来西亚中学华文教师联谊会、各州董联会以及各区华校教师公会成立了“我要当老师”工委,其内容包括两部分,即“如何成为小学老师”和“如何成为中学老师(包括政府中学老师和华文老师)”。

新纪元大学学院的“汉语国际教育”专业(更名前为“应用华语教育”),于 2010 年从马来西亚教育部取得

①《董总对教育部〈2013—2025 年教育发展大蓝图初步报告〉的初步看法和建议》,董总,2012 年 10 月 5 日更新,2019 年 5 月 4 日访问, <https://resource.dongzong.my/index.php/education-subject/blueprint>。

②《反对在国民型小学马来文增设 Khat 学习单元》,马来西亚华校董事联合会《华教报道》2019 年第 3 期,第 10 页,董总,2019 年 9 月更新,2021 年 12 月 4 日访问, <http://www.dongzong.org.my/ebook/hj110/mobile/index.html>。

③希望联盟(马来文: Pakatan Harapan),是马来西亚一个选举联盟政党。

④《马来西亚董教总》,中国华文教育基金会,2012 年 6 月 12 日更新,2019 年 5 月 4 日访问, <http://www.clef.org.cn/news/2012/0612/5/857.shtml>。

⑤《华团教育备忘录下月呈首相:促设委会监督教部》,星洲网,2018 年 2 月 11 日更新,2019 年 5 月 6 日访问, [https://www.sinchew.com.my/content/content\\_2178793.html](https://www.sinchew.com.my/content/content_2178793.html)。

课程开办许可,开始只具有证书文凭的资格,随着大学升格完成,于2017年开始增设学士文凭,至今该校培训了约80名国际中文教育师资。该校除了是马来西亚唯一培养国际中文教育师资的高校以外,也使得马来西亚成为除中国(包括大陆、台湾地区、港澳地区)和新加坡之外,第三个为世界提供国际中文教师的国家,从毕业生情况看,就业面向新加坡、印尼及中国台湾地区。

## 七 基于中方视角的思考与建议

中文随着移民进入马来西亚,并经过“落地”以后,得到了较好的“保持”状态<sup>①</sup>,形成了除中国两岸四地外唯一保存了完整华文教育体系的国家,随后通过“扩散”使得中文作为第二语言被纳入马来西亚国民教育体系,并产生了华文和华语两个教师、教材体系。马来西亚华文教育体系的完整性不仅表现在从基础教育到“本一硕一博”各人才培养层次的完善,也表现为专业的丰富度,包含了中文专业、传媒、中文教师培养等各类类型,这在全球的国际中文教育体系中具有独特性和典型性。

作为典型个案国家,如何在国际中文教育发展的进程中抓住机遇,发挥自身独特优势,建立东南亚中文教育中心,笔者提出两个思路。

### (一) 马来西亚基于其完整的华文教育体系,有力量建设成为东南亚中文国际传播区域性中心

通过搭建“中心+国别”传播体系的平台<sup>②</sup>,将马来西亚建设成为中文国际传播的区域性中心,既能集中各国力量共同解决区域相似问题,又能兼顾各国差异和需求,开展服务国别需求的研究,还能促进资源共享,开展东南亚各国师资培训、教学资源开发等活动。“中心+国别”体系的建立,对于提升东南亚各层次中文教育科学性,推动该地区中文传播,将产生重要推动作用。

### (二) 大力支持马来西亚硕士、博士层次中文教育及研究的高端人才培养

马来西亚良好的华文教育基础,为“硕、博”高学历层次的中文人才培养提供了可能性,而高层次的中文人才反过来又会对该国的华文教育产生推动作用,且专业类型多样的高层次中文教育人才也是马来西亚成为“区域中心”的保障。因此,应该特别重视且大力支持马来西亚硕士、博士层次中文教育及研究的高端人才培养,其人才培养不应该仅仅局限于“中文教师”,应该包括更广泛的文学、汉学、传媒、语言学以及中国哲学等;培养的方式除了传统的“请进来”,也可以通过中国高校走出去的方式完成,还可以通过中国提供奖学金,在马来西亚设置博士后流动站、访问学者工作站等方式进行,既可培养熟悉中国文化的东南亚汉学家,也可招收中国高校培养的博士进站开展东南亚中文教育相关研究,促进人才的双向交流,为东南亚中文教育相关研究不断注入新动力。

[责任编辑:唐 普]

<sup>①</sup>韩晓明《“移民—扩散性”语言传播及其特征》,《民族教育研究》2021年第3期,第172页。

<sup>②</sup>吴应辉、王睿昕《东南亚高校中文及相关专业发展状况比较》,《华文教学与研究》2021年第2期,第59页。