



# 继续教育赋能技能型社会建设的作用机理与实践路径

冯 琳

**摘要:**全面推进技能型社会建设离不开教育的支持。作为一种教育形式,继续教育与技能型社会建设具有现实耦合。一方面,技能型社会建设要求继续教育提供支持。宏观上,产业升级转型需要继续教育提供人力资本支持;微观上,个体技能形成需要继续教育提供学习机会支持。另一方面,赋能技能型社会建设是新时代继续教育发展的必然选择,其不仅是彰显继续教育时代价值的必由之路,而且是推进继续教育高质量发展的应然之举。继续教育赋能技能型社会建设,从理论逻辑看,以促进个体全面发展为价值向度;从历史逻辑看,以推动经济社会发展为重要目标取向。继续教育赋能技能型社会建设需要强化使命,明确自身的功能与价值;彰显公平,增强主动服务意识;完善制度,规范学习成果认证方式;合作共享,促使各方形成场力耦合。

**关键词:**继续教育;技能型社会;人力资本;技能形成;现实耦合

**DOI:** 10.13734/j.cnki.1000-5315.2024.0504

**收稿日期:**2023-09-20

**基金项目:**本文系 2022 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“积极老龄化视域下老年教育支持服务体系构建的国际经验与中国路径研究”(22YJC880015)的阶段性成果。

**作者简介:**冯琳,女,河南焦作人,教育学博士,河北师范大学学报编辑部助理研究员,E-mail: fenglin@hebtu.edu.cn。

## 一 问题的提出

近年来,我国经济总量持续扩大,稳居世界第二位<sup>①</sup>,整体竞争力正在稳步提升,经济发展处于爬坡的关键期,在从劳动密集型产业向技术密集型产业的转型升级过程中,技能型人才出现总体供给不足现象,劳动力开发面临转型压力。2017 年,习近平在党的十九大报告中指出,要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”<sup>②</sup>。2021 年 4 月,全国职业教育大会创造性地提出建设技能型社会的理念和战略,勾画了技能中国的美好蓝图<sup>③</sup>;同年 10 月出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步明确提出“建设技能型社会”,并强调到 2025 年,“技能型社会建设全面推进”,到 2035 年,“技能型社会基本建成”<sup>④</sup>。2022 年 4 月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》提出了“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”<sup>⑤</sup>的目标。建设技能型社会不仅是制定相关法律的依据之一,也是我国现阶段经济社会发展的内在要求。在国家政策的指引下,许多地区纷纷结合自身实际,借助各种手段,开启了技能型社会建设的实践探索。继续教育不仅是我

①盛来运《风高浪急彰显韧劲 踔厉奋发再创新绩——〈2022 年国民经济和社会发展统计公报〉评读》,国家统计局网站,2023 年 2 月 28 日发布,2023 年 8 月 20 日访问,[http://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202302/t20230228\\_1919012.html](http://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202302/t20230228_1919012.html)。

②习近平《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》(2017 年 10 月 18 日),人民出版社 2017 年版,第 31 页。

③陈宝生《办好新时代职业教育 服务技能型社会建设》,《光明日报》2021 年 5 月 1 日,第 7 版。

④《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,《中华人民共和国国务院公报》2021 年第 30 号,第 42 页。

⑤《中华人民共和国职业教育法》,《全国人民代表大会常务委员会公报》2022 年第 3 号,第 504 页。

国教育事业和终身教育体系的重要组成部分,而且也是社会人力资源开发的重要途径,对于经济社会的快速发展具有重要价值和作用。因此,建设技能型社会,继续教育也需发挥应有的作用。

自2021年建设技能型社会的理念被提出后,技能型社会成为学界研究的热点,聚焦技能型社会建设的研究成果开始陆续出现。相关研究成果对于技能型社会基本理论和技能型社会建设路径等方面进行了广泛讨论。其中,对于教育支持技能型社会建设,相关研究成果多聚焦于探讨职业教育对技能型社会建设的支持,宏观上,提出提高职业教育质量<sup>①</sup>、推进职业教育文化适应等观点<sup>②</sup>;中观上,提出深化产教融合和校企合作<sup>③</sup>、促进技能型人力资本的增值与积累等观点<sup>④</sup>;微观上,从制度建设、专业设置、人才培养、职业教育评价、资助力度等方面探索促进技能型社会建设的路径<sup>⑤</sup>。此外,也有研究者将应用型本科教育和高等继续教育作为支持技能型社会建设的重要途径,并从职业化和终身性的角度分析其在多元主体参与、教育方式变革、质量治理等方面的实践路径<sup>⑥</sup>。

通过梳理相关文献可以发现,2021年以来,虽然国内关于技能型社会的内涵、功能、建设路径等相关基础研究不断涌现,但是专门针对继续教育促进技能型社会建设的相关研究成果还不够全面。相关研究为厘清技能型社会的内涵这一研究的逻辑起点奠定了一定的理论基础,但是对继续教育助推技能型社会建设缺乏整体和系统把握,在作用机理和实践路径方面,相关研究既提供了借鉴,又留有一定研究空间。

## 二 继续教育与技能型社会建设的现实耦合

### (一) 技能型社会的建设要求继续教育提供支持

第一,产业升级转型需要继续教育提供人力资本支持。近年来,我国加强创新引领,进一步深入实施创新驱动发展战略,持续增加创新投入,新动能得以增强。随着新一轮科技革命和产业革命的不断演进和深入发展,人工智能、区块链等技术逐渐得到广泛应用,使得我国产业升级转型加速,新型产业不断出现并得到快速发展,高技术产业也迅速得到成长。而产业的快速升级转型对技能型人才数量的要求越来越大,对高技能人才的诉求也越来越强。同时,低技能依赖型产业逐渐减少。技能型人才短缺越发成为产业转型升级、经济可持续发展的桎梏。“大量的和各种各样的人的技能,是推动持续发展所必不可少的燃料”<sup>⑦</sup>。党的二十大报告指出,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力……强化现代化建设人才支撑”<sup>⑧</sup>。技能型社会的切入点和最终目的指向技能人才的培养,高质量、技能型人才队伍是建设技能型社会的重要人力资源支撑。作为人力资源开发的结果,人力资本是一种无形的特殊资本,高质量的人力资本是推动国家社会经济发展和现代化建设的关键要素。在科技变革的时代,要想使人力资本得到持续增值,需要包括教育在内的多种形式的投资。“教育应该使人们能够为自己、为家庭和社区创造长期的社会和经济福祉”<sup>⑨</sup>。继续教育作为教育体系的重要组成部分,是人力资源开发,实现人力资本增值的重要途径之一,其以加强人力资源建设为核心,能够通过灵活的教育形式和培训活动提升劳动者的素养,培育出更多接受良好教育和工作技能的劳动者,进而提高劳动生产率,推动产业转型升级。

第二,个体技能形成需要继续教育提供学习机会支持。“展望未来工作世界,我们面前出现了一幅极具挑战性的图景。人工智能、自动化和机器人等技术进步在创造新的就业机会的同时,也将取代许多人,而在

①石伟平《发展高质量职业教育 建设技能型社会》,《职教通讯》2021年第5期,第1—2页;王凯强、冯旭芳《技能型社会建设背景下现代职业教育:应为、难为与可为》,《教育与职业》2023年第19期,第21页。

②路宝利《推进技能型社会形成的职业教育文化适应》,《滁州职业技术学院学报》2021年第4期,第3页。

③朱少义《技能型社会:职业教育重在参与,贵在共享》,《中国大学生就业》2021年第21期,第16页。

④兰金林、石伟平《职业教育助推技能型社会建设的机理、挑战与对策》,《教育与经济》2023年第3期,第28页。

⑤文正建《聚焦提升赋能,培养建设技能型社会主力军》,《中国大学生就业》2021年第13期,第4—7页;张祺午《技能型社会建设的瓶颈与路径》,《职业技术教育》2021年第33期,第1页。

⑥张元宝《技能型社会建设的教育支持研究》,《职业技术教育》2021年第25期,第58页;邓小华《技能型社会建设进程中的高等继续教育发展:危机、战略与路径》,《终身教育研究》2022年第1期,第39—46页。

⑦西奥多·舒尔茨《对人进行投资:人口质量经济学》,吴珠华译,首都经济贸易大学出版社2002年版,第53页。

⑧习近平《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》(2022年10月16日),人民出版社2022年版,第33页。

⑨联合国教科文组织编《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》,教育科学出版社2022年版,第44页。

这一过程中失去工作的人,可能正是那些对抓住新机会最欠缺准备的人……学会与技术共生对我们的未来工作世界至关重要”<sup>①</sup>。这就要求劳动者不断学习,不断更新专业知识和技能,提升综合素质。技能不仅是劳动者谋生的工具,而且有助于其劳动生产力的提升。技能形成是一种过程,“指通过理论学习、实际操作以及事件经历获得工作能力过程,它包括技能知识的学习和技能经验的累积两个环节,其中,技能知识学习发生在学校,而技能经验的累积发生在车间”,这两个环节是前后连接的紧密序列,只有通过有机互动,才能促进有效的技能形成<sup>②</sup>。继续教育的形式多样,正好回应了技能形成过程:通过继续教育,个体既可通过学历继续教育等形式学习和掌握技能知识,也可通过非学历继续教育等形式积累和丰富技能经验,学校教学和工作场所学习的相加与融合,使理论学习与具体实践紧密结合,技能知识和技能经验产生有机互动,进而有效促进个体技能形成,增加知识技能与工作的匹配度,构建可持续生计,紧跟不断变化的工作世界。

## (二)新时代继续教育发展的必然选择

第一,彰显继续教育时代价值的必由之路。党的十八大以来,继续教育被赋予新任务、新目标、新要求,在服务全民终身学习、促进共同富裕、支持中国式现代化、加快建设教育强国和社会主义现代化强国等方面扮演了重要角色,更加关注人本价值,并大力支持包括建设技能型社会在内的国家战略,积极与时代脉搏同频共振,彰显自身的时代价值。随着时代的快速发展,学校教育教授的知识、培养的技能不一定与未来的工作和生活相一致,科学技术的快速发展会使一些技能很快被淘汰。这就对教育和培训体系提出更多、更高的要求。而“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分”<sup>③</sup>。与传统学校教育不同,继续教育是延伸和拓展学校教育,调节劳动者、市场和社会的重要途径之一,是实现“最后一公里”教育的重要方式,具有终身性、全民性、灵活性等天然属性优势,能够更直接、更深刻地融入人们的实际生活和工作中。“我们必须把灵活性纳入为教育的未来构建的新社会契约”<sup>④</sup>。新时代,继续教育一方面能够与人的全面发展相适应,跨越时间和空间的限制,面向全体人民,贯穿个体的全生命周期,提供相对公平的学习机会;另一方面能够“推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国”<sup>⑤</sup>,促进“人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会建设目标的实现。

第二,推进继续教育高质量发展的应然之举。“时代的音符中跳动着发展密码,只有把握时代、顺应潮流,才能实现高质量发展。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”<sup>⑥</sup>。教育的质量直接关系到一个国家或地区的发展水平,高质量的教育不仅能够丰富个体的精神生活,促进个体能力发展,提高职业适应力,而且可以实现社会发展的可持续性。实现教育的高质量发展,需要在时代发展的潮流中,在教育对象、教育内容、教育形式、教育组织、管理体制机制等方面全面提升,回应时代呼唤。继续教育作为一种教育类型,肩负着提高国民素质、提升专业技能、助力职业生涯可持续发展、构建服务全民终身学习体系、建设技能型社会的重要使命。推进和实现高质量发展的根本在于培养高质量人才,要点在于服务经济社会高质量发展,这也与技能型社会建设的主要目标相一致。从教育方式来讲,推进继续教育高质量发展要重点关注学历继续教育和非学历继续教育的高质量发展。2019年,全国教育工作会议提出,要“适应新形势新变化”,做到“既要深度调整既有利益格局”,做好“量大面广”的学历继续教育这一“老城改造”;“还要推动新的模式与路径建设”,启动社会需求量大的非学历继续教育这一“新区建设”<sup>⑦</sup>。可以说,进一步加强高质量学历继续教育和非学历继续教育的建设,推动继续教育内涵式发展,能够培养大量的、满足社会需求的大国工匠和技能型人才,进而推动产业转型升级,促进经济社会发展,助力构建技能型社会。

## 三 继续教育赋能技能型社会建设的逻辑理路

①联合国教科文组织编《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》,第43—44页。

②王星《走向技能社会:国家技能形成体系与产业工人技能形成》,中国工人出版社2021年版,第48页。

③《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,《人民日报》2010年7月30日,第13版。

④联合国教科文组织编《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》,第47页。

⑤《中共中央、国务院印发〈中国教育现代化2035〉》,《中华人民共和国教育部公报》2019年第1—2号,第2页。

⑥马小洁《坚定走好高等教育高质量发展之路》,《中国高等教育》2023年第11期,第1页。

⑦陈宝生《落实 落实 再落实——在2019年全国教育工作会议上的讲话》,中华人民共和国教育部网站,2019年1月30日发布,2023年8月25日访问,http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/moe\_176/201901/t20190129\_368518.html。



### (一)理论逻辑:以促进个体全面发展为核心价值向度

个体的自由和全面发展是社会发展的最终目标,也是个体发展的最高境界。把握人的全面发展规律,是继续教育赋能技能型社会建设的逻辑原点。

中华人民共和国成立以来,继续教育的定位和功能从扫盲到促进人的全面发展,始终坚持以人为本。可以说,继续教育的本质体现了人本性,人本继续教育是以人为核心、以人为本的价值观。近年来,继续教育正逐步探索转型发展,更加注重面向人人,满足个体个性化和多元化的需求,提供相对公平的继续教育机会,使个体能力得到发展,并充分发挥创造性,满足人们对优质继续教育的需求。在人的全面发展理论的视角下,应破除传统观念,坚持守正创新,正确认识普通教育和继续教育。继续教育不同于普通教育,其教育对象更多的是步入社会的成人,有自身发展的独特性。继续教育的受教育者更多关注和学习与经济社会发展有关的知识和技能,强调知识和技能习得的有效性。继续教育是受教育者完成一定阶段全日制学校教育后的补充,不论是学历继续教育还是非学历继续教育,均结合个体实际需求,以满足个体全面发展为价值向度,在满足个体终身学习需求和全面发展的基础上,更加关注受教育者个体的发展需求,着眼于个体自身能力的提升,进而培养人格、科技素养和劳动技能相统一的高素质技能人才。

继续教育赋能技能型社会建设就是要关注个体的工作和生活,培育其技能和创造力,实现个性发展,最终促进个体自由和全面发展。继续教育赋能技能型社会建设是在牢牢把握技能型社会建设目标的基础上,面向全体人民,促进人人学习技能,营造人人拥有技能的全民技能学习氛围,打造贯穿个体全生命周期的学习体系,将技能融入个体的工作、生活中,实现个体职业可持续发展到全面发展的目标,推动技能型社会的建设。

### (二)历史逻辑:以推动经济社会发展为重要目标取向

继续教育与社会变迁和发展是一种密切的互动关系,牵动着政治、经济、文化和科技等多个社会子系统。继续教育一直将推动经济社会发展作为一项重要目标和职责,相较于普通学校教育,其更关注劳动力和经济社会发展,更注重教育的功能性,是经济社会发展的服务者和助力者,是提升国家竞争力的重要支撑。

中华人民共和国成立初期,为服务国家政治经济、满足国家建设需求,扫除文盲、培养工农干部、提升个体科学文化素质成为继续教育的主要任务,其补偿性功能得以彰显。改革开放初期,我国教育事业虽然获得了一定发展,但是仍不能满足国家经济迅速恢复和发展对于各类人才的需求,继续教育的规模进而逐渐扩大,制度不断完善,任务也变得更加丰富,在进行基础教育、提升个体技能、丰富个体精神文化等方面发挥了重要作用。20世纪末、21世纪初,经济迅速发展与专门人才供求之间的矛盾日益凸显,我国高等教育大规模扩张,实现了大众化,继续教育的学历补偿功能随之逐渐弱化,着眼于适应和满足经济飞速发展对人才培养提出的新要求。21世纪以来,继续教育进入了转型发展的改革阶段,并已融入经济社会发展的各个领域。随着我国高等教育普及化的实现,以及继续教育向现代化高质量发展的努力,继续教育的功能定位逐渐发生转变,服务层次和内容不断丰富,其在坚守终身性的同时,更彰显公共性,积极嵌入社会领域,着力满足多样化群体日益提高的学历、技能等方面的个性化需求,推动经济社会发展。

自中华人民共和国成立以来,继续教育在国家发展的各个阶段,基于不同的经济社会环境,面对市场不同需求,调整功能定位,体现了鲜明的时代性,积极与国家经济社会发展相适应,彰显了其为国家经济社会发展服务的重要目标取向。面对科学技术日新月异、经济社会迅速发展以及技能型社会建设带来的知识化和专业化程度的增强,继续教育也正在探索由要素增长逐渐向系统性的高质量可持续发展转变,其在科学、系统、高效地加强培养技术技能人才,提供技能支撑,加强与经济社会发展需求的结合,进而推进技能型社会建设,促进国家竞争优势的形成,助推全面建设社会主义现代化国家新征程方面,发挥着越来越重要的作用。

## 四 继续教育赋能技能型社会建设的实践路径

### (一)强化使命,明确继续教育的功能与价值

一方面,明确技能型社会的内涵与建设要求是基础和前提。“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技

能、人人拥有技能”<sup>①</sup>是技能型社会的特征与目标。构建技能型社会的核心是营造国家重视、社会崇尚技能的社会环境,帮助个体习得和累积技能,培养更多“爱岗位、懂原理、精操作、善创新的技能人才”<sup>②</sup>,打造一支满足经济社会发展所需的技能人才队伍,“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”<sup>③</sup>。正如英国教育与就业部发布的《学习时代》(*The Learning Age*)中所提到的,“学习是通向繁荣的关键——不管是对个人还是整个国家而言都是如此……为了达到稳定和可持续的增长,我们需要一支受过良好教育,有着良好准备,并且能够适应环境变化的劳动大军”<sup>④</sup>。技能型社会建设,既是对个体技能提升的一种要求,也是对社会发展的一种期望。

另一方面,明确继续教育赋能技能型社会建设的要义与价值导向。继续教育作为与提升个体技能水平、构建技能型社会联系最为紧密的教育类型之一,为国育才和社会服务职能更加显著,具有更加重要的责任与担当、功能与价值。不论是从促进个体技能形成的角度来讲,还是从为国家经济社会发展提供人力支撑的角度来讲,继续教育都能够在其中发挥其特殊价值。其可以在营造崇尚技能、学习技能的社会氛围的基础上,培养个体正确的技能观、职业观和就业观,以需求为导向,针对不同群体对于技能的不同需求,秉承教育人本价值,多渠道开展继续教育,通过学历继续教育、非学历继续教育等多种形式,使个体在知识、能力、生活等方面得到全面的发展,进而为技能型社会建设、经济发展培养出能力强、水平高的技术人才。

## (二)彰显公平,增强主动服务意识

第一,延伸和拓宽资源供给。继续教育应进一步纵向延伸和横向拓宽。一方面,立足于个体终身发展,提供贯穿人一生的学习机会,更加关注老年人等群体的技能习得,使个体适应经济社会的发展;另一方面,更加关注农村地区和西部地区,进一步缩小城乡差距和地域差距。技能是个体进入劳动力市场并具有核心竞争力的关键要素,同时也是融入社会和获得社会地位的载体,对于老年人和欠发达地区的技能短缺群体,技能更显得十分重要。继续教育既要抬头着眼于推动技术创新,培育高水平技能型人才,更要主动低头关注老年人和欠发达地区的技能短缺群体,主动提供学习机会,使人人拥有接受教育和培训的机会,主动开设适合个体、当地经济和产业发展的课程,帮助低技能劳动者提升技能水平。

第二,善于运用数字技术。“教育与技术创新有着内在的联系。新理念带来数字化转型,而数字化转型反过来又能帮助我们改善教育系统。教育和技术可以共同促进整体系统层面的质量提升和更大的公平”<sup>⑤</sup>。技术为数百万人提供了教育的生命线,数字技术使残障人士等弱势群体极大地增加了获得教学和学习资源的机会<sup>⑥</sup>。但是,数字化时代,许多老年人和低技能劳动者还面临数字鸿沟。继续教育应积极应对这一挑战,助力增强数字技术的包容性,扩大教育与培训的受益群体,进而帮助相关群体跨越数字鸿沟。同时,要抓住机遇,在防止数字技术加剧学习的不平等的同时,善于利用信息技术。例如,利用虚拟仿真技术、VR技术等数字化的手段帮助个体弥补学习的时空鸿沟,使个体能够不受时间和空间的限制,学习新知识和新技能。

第三,关注继续教育结果的有效性。彰显教育公平不仅体现在教育对象、资源、方式等方面,还应关注结果,即教育效果。“在特定的教育标准下,教育效果与教育公平相互促进,教育效果越好的国家与地区,教育公平程度越高”<sup>⑦</sup>。应建立和完善评价体系,保障个体技能习得的有效性。相关部门和科研工作者应基于数据分析和实证调查,考察当地继续教育课程、培训项目等的开发和开展是否达到应有的效果,课程开设与人才培养是否满足和适应技能型建设背景下个体全面发展需求和产业优化升级。

## (三)完善制度,规范学习成果认证方式

技能型社会打破了学历导向的社会价值观,从文凭社会到知识社会、技能社会的转变,通过多种渠道提

①陈宝生《办好新时代职业教育 服务技能型社会建设》,《光明日报》2021年5月1日,第7版。

②庄西真《从五个方面发力建设技能型社会》,《职教通讯》2023年第4期,第1页。

③陈宝生《办好新时代职业教育 服务技能型社会建设》,《光明日报》2021年5月1日,第7版。

④Department for Education and Employment, *The Learning Age: A Renaissance for a New Britain* (London: Stationery office, 1998), 7.

⑤UNESCO, *Global Education Monitoring Report, 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?* (Paris: UNESCO, 2023), vi-ii.

⑥UNESCO, *Global Education Monitoring Report, 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?* 27.

⑦薛二勇《论教育公平发展的三个基本问题》,《教育研究》2010年第10期,第26页。

供的继续教育获得的学习成果,更需得到规范认证。

第一,推进建设具有中国特色的国家资格框架。所谓资格,“是对官方认可的各种正式文凭、证书和学位的统称”<sup>①</sup>。资格框架是世界各国推动教育改革与发展,帮助个体学习技能、认证学习成果,以及促进社会经济发展的重要手段。应立足技能型社会建设的战略目标,扎根中国大地,基于个体职业成长的逻辑规律和个性发展,建设具有中国特色的国家资格框架,以一定标准为基础,将资格进行分级分类划分,使个体通过继续教育获得的学历证书、非学历学习成果,如技能证书、职业资格证书等得到规范认证。

第二,完善学分银行制度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“建立学习成果认证体系,建立‘学分银行’制度”<sup>②</sup>;《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》强调,“畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道”<sup>③</sup>。应抓住人工智能时代区块链、大数据等前沿数字技术的应用和推广,有效量化继续学历教育、非学历教育等产生的学习成果,完善学校之间、正规学校学习与培训或个体学习经验之间的学习成果的互通与互认,使个体能够真正摆脱名校和文凭唯上的窠臼,缩小地区继续教育资源差距,减少时间成本,着眼于自身技能的提升。

第三,借鉴和实施微证书。微证书(micro-credentials)是“经评估的知识、技能和能力的数字认证,是正式资格的额外、替代或补充或组成部分”<sup>④</sup>。“微证书的‘微’是相对于传统学位的,不是像它的名字一样暗示的这么‘短’”,它本质上是一种资格证书,能够满足学习者对于灵活性和个性化的需求,“可以由不同的提供者颁发,这些提供者可能在特定国家注册为高等教育机构,也可能没有注册为高等教育机构,甚至可能与学生不在同一个国家”<sup>⑤</sup>。基于此,可以以需求为导向,结合当地产业发展,尤其是针对技能缺口,聚焦特定技能和知识,通过短期非学位学习,帮助个体在任何时间、任何地点获得特定技能。

#### (四)合作共享,促使各方形成场力耦合

技能型社会离不开大量拥有匹配技能甚至是高技能的劳动者,对于他们的培养,不仅仅是学校教育或者一两次短期的继续教育就能完成的。在政府的引导下,政府主办教育机构,包括高等院校和职业院校等在内的各级各类学校、社区学院、企业、行业组织等都要开展继续教育,发挥人才培养或社会服务的功能。应推动政府、高校和社会形成场力耦合。要将继续教育看作一个大系统,组织开展继续教育的政府、高校、教育机构、行业组织和企业则是这个系统里的要素,不同要素在不同位置发挥着不同的作用,产生不同程度的影响力,形成政府、学校教育系统和社会教育系统等等系统场力,它们之间的相互作用和相互影响形成了场力耦合。政府、学校教育系统和社会教育系统要发挥各自的作用并增强协作力,提升协作质量。

其一,政府要发挥主导作用,引导搭建纵向衔接、横向融通的继续教育立交桥,建立有效的继续教育沟通机制和资源共建共享机制,不断完善与继续教育发展有关的其他各项体制机制。

其二,高等院校、职业院校和开放大学等各类正规学校组成的学校系统要勇于担当,充分激发开展继续教育的动力,进一步探索继续教育转型发展路径,尤其要关注非学历继续教育的高质量发展。同时,积极开放共享自身优势继续教育资源,组建继续教育联盟,建立资源共享库。

其三,行业企业和社区教育机构等各类社会教育机构、社会组织组成的社会教育系统要发挥灵活性,主动参与并协助政府和学校教育系统整合现有继续教育资源,开发优质继续教育资源。利用与产业发展、劳动力市场联系紧密的优势,搜集真实需求,并根据社会和劳动力市场的真实情况,使继续教育的人才培养目标、课程开发等时刻紧密对接劳动力市场需求,助力培养符合产业转型和经济社会发展需求,尤其是紧缺领域和重点行业所需的技能人才。

[责任编辑:罗银科]

①田慧生《序》,李建忠《通向终身学习的桥梁——资格框架国际比较研究》,西南师范大学出版社2017年版,第1页。

②《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,《人民日报》2010年7月30日,第13版。

③《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,《人民日报》2021年3月13日,第5版。

④Malaysian Qualifications Agency, *Guidelines to Good Practices: Micro-credentials* (Cyberjaya: Malaysian Qualifications Agency, 2020), 4.

⑤UNESCO, *Global Education Monitoring Report, 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?* 243.